**Методическая разработка дистанционного урока**

Составитель Затеева Галина Александровна, учитель начальных классов

МБОУ «Школа № 53» г. о. Самара

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | «Единицы измерения. Метр. Километр» |
| Класс | 2-й |
| Образовательная система | «Перспектива» |
| Тип урока | Получение новых знаний |
| Цели предметные | * познакомить с новыми единицами измерения длин метр, километр; * формировать умение сравнивать величины; * выполнять измерения длин предметов различными единицами измерения; * повторить табличные случаи умножения и деления |
| Цели метапредметные: | * формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; * устанавливать аналогии, проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; * использовать знаково-символические средства, в т.ч.моделирование для решения задач; * формулировать собственное мнение, позицию, строить монологическое высказывание, задавать вопросы |
| Планируемые результаты: | * знать, что такое метр, километр; * уметь сравнивать разные величины длины; * уметь переводить одни величины длин в другие |
| Ресурсы для учителя и ученика: | Для учителя: презентация PowerPoint, ноутбук с выходом в Интернет, подключение к платформе ZOOM.  Для ученика: ноутбук с выходом в Интернет, подключение к платформе ZOOM, рабочие тетради |

**Ход занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| 1.Организационный момент (мотивационный блок) | Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами отправимся в далекое плавание вместе с героем. Посмотрите, кто это? Правильно, КИТ (компьютерные информационные технологии), который поможет нам преодолеть все трудности, ведь даже с проведением этого урока нам помогает именно компьютер!  КИТу придется тяжело, ведь он будет сражаться со злодеями. А злодеи подготовили для него самые каверзные математические задачи. Вы готовы к работе? Поднимите пальчик вверх! | **Приветствие** |
| 2. Самоопределение к деятельности. Исследование единиц измерения величин (инструктивный блок) | Мы плывем с тобой по волнам, как вдруг перед нами возник большущий осьминог. Чтобы победить его, нужно измерить его длину с помощью линейки на экране.  Ты отлично справился, монстр почти сражен! Назови мне эту же длину в дм.  Если возникают затруднения, необходимо напомнить состав двузначного числа (десятки и единицы).  Отлично. Давай попробуем еще! (1–2 дополнительных примера: 23 см, 44 см)  Поздравляю, мы победили первого монстра! | Измерить длину осьминога линейкой.  **Назвать длину в дм.**  **23 см = 2дм 3 см**  **44 см = 4 дм 4 см** |
| 3. Погружение в проблемную ситуацию (инструктивный блок) | Отлично! О каких единицах измерения мы поговорили?  А теперь посмотрите, нас окружили мальки рыбок! Давайте попробуем их измерить!  Они ведь совсем крохи! Измерь малька от хвостика до носик и назови его длину в см.  Верно!  Как называется самая маленькая единица измерения? Переведи полученную длину в мм.  Поздравляю, мы победили второго монстра! Он оказался совсем маленьким.  Возможно ли с помощью мм, см и дм, которые отмечены на линейке, измерить рост человека, высоту палубы или ее длину?  Как раз для таких случаев и существуют еще одни единицы измерения – м и км. Как ты думаешь, что еще можно измерить с помощью м и км? | Сантиметры, дециметры.  1 см  Миллиметр  10 мм  Высказывание предположений.  Высказывание предположений |
| 4. Актуализация знаний (информационный блок) | Назови единицы измерения, которые мы сегодня вспомнили от самой маленькой до самой большой.  Посмотри на левую ладошку и назови пальчики от самого маленького до самого большого.  Сейчас я расскажу тебе секрет, с помощью которого ты легко победишь монстров измерения! Помаши мне своей левой ладошкой. Смотри и запоминай! Большой палец – это км, самая большая единица измерения. Указательный пальчик – это метры. Средний пальчик – дециметры. Безымянный – сантиметры. Мизинец – самая маленькая единица измерения – мм.  Сколько промежутков между пальчиками, столько нулей мы и припишем к числу. Давай попробуем:  3 см – это сколько мм? Сколько промежутков? (1), значит, 3 и один 0, т. е. 30 мм.  Переведем из дм в см (1 промежуток = 1 нолик). Давай усложним задачу! 7 дм – это сколько **мм**?  **НО!** Здесь есть исключение. Посмотри внимательно на промежуток между большим и указательным пальчиками. Чем он отличается от остальных?  Если с другими единицами измерения 1 промежуток = 1 нулю, то в данном случае 1 промежуток = 3 нуля. То есть при переводе из 2 км в м нам необходимо приписать 3 нуля = 2000 м. Попробуй привести свой пример.  Отлично! | мм, см, дм, м, км  Мизинец, безымянный, средний, указательный, большой.  Машут рукой, повторяют за учителем.  1 промежуток=1 нулю  3 см = 30 мм  Между дм и мм – 2 промежутка, значит, 2 нолика, т. е. 700.  Он больше остальных промежутков.  Высказывают свои варианты |
| 5. Физминутка | Сейчас тебе нужно будет повернуть голову в ту сторону, где число будет больше. Если они будут равно, то нужно хлопнуть в ладоши.  Разотри ручки, как будто ты замышляешь что-то очень серьезное, закрой ими глазки, дай глазкам минутку для отдыха.  Молодец! | Выполняют разминку для шеи, пальцев рук |
| 6. Первичное закрепление изученного материала (консультативный блок) | Мы успешно добрались в порт для кораблей для того, чтобы погрузить на свой борт материалы.  Однако нам нужно их распилить на части, иначе они не поместятся в специальный отсек. Попробуй решить задачу с помощью ладошки. (Для перевода одних единиц измерения в другие ученику необходимо посмотреть на свою ладошку и сказать, сколько см в 1 м.)  Отлично! Сегодня наш супергерой КИТ очень благодарен тебе за помощь, ты отлично справлялся(-лась) с заданиями и легко преодолел(-а) все трудности! | 1 м = 100 см, потому что 2 промежутка, т. е. длина бревна = 120 см.  Необходимо поделить 120 на 3 части и получить длину одной части бревна в см. Переводим 120 в 12 дм, делим на 3 части, получаем 4 дм |
| 7. Рефлексия деятельности (коммуникативный блок) | Оцени урок по степени сложности, проставь в чате цифру от 1 до 5:  1 – если тебе было совсем просто;  2 – было достаточно просто, но ты узнал(-а) что-то новое;  3 – было не очень просто, но достаточно комфортно, ты узнал(-а) много нового;  4 – было сложно, ты не знал(а) ничего из материала; 5 – было слишком сложно, многое осталось для тебя непонятным | Оценивают свою работу, высказывают пожелания |
| 8. Подведение итогов урока (коммуникативный блок) | Какие новые единицы измерения ты узнал?  Какой способ помог тебе в переводе единиц измерения?  Если тебе понравилось путешествие с КИТом, то подними пальчик вверх, если не понравилось, то опусти пальчик вниз | Отвечают, высказывают свое мнение |