**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 3«Образовательный центр» города Нефтегорска муниципального района Нефтегорский   
Самарской области**

**Методическая разработка учебного дистанционного урока по географии для 8 класса**

**"Важнейшие особенности рельефа России"**

**Выполнила:** Пономаренко Ольга Леонидовна

учитель географии высшей категории

г. Нефтегорск, 2021г.

**Аннотация.**

Данная методическая разработка дистанционного урока по географии для 8 класса по теме "Важнейшие особенности рельефа России", Выделены наиболее сложные для самостоятельного усвоения школьниками аспекты темы, выстроен алгоритм действий учащихся, дан комплекс заданий различного характера, адаптированных для реализации на интерактивных обучающих платформах, приведены рекомендации по оцениванию работы обучающихся. В процессе работы ученики продолжают обучение, находясь дома, таким образом осуществляется непрерывность образования. Ученики имеют неограниченное количество обращений к материалам, просмотрам видео, доступ к электронным ресурсам, проверке правильности выполнения заданий.

Ключевые слова: методика преподавания географии, дистанционное обучение, тема "Рельеф России", задания по географии.

**Введение**

На сегодняшний день роль дистанционного образования значительно возросла. Обеспечение реальной возможности получения образования различными категориями обучающихся, в том числе и лицами с ограниченными возможностями здоровья, – это актуальная проблема, решить которую возможно при помощи технологий дистанционного образования. Кроме того, немаловажную роль в популяризации дистанционного обучения сыграла текущая эпидемиологическая ситуация, в ходе которой образовательные учреждения были вынуждены перейти на онлайн-обучение. В условиях дистанционного обучения задача усложняется тем, что обучающиеся работают с материалом самостоятельно. Работа с учащимися, на данном уроке, проходит в дистанционной форме с использованием видеоконференцсвязи. Такой тип занятия не отличается от традиционного. Занятие проходит в реальном режиме времени. Урок длится 30 минут, чтобы уберечь зрение учащихся. Для обеспечения эффективного усвоения основных положений темы учителю необходимо сформировать четкую траекторию изучения, включающую знакомство с новым материалом, отработку учебных заданий, акцентирующих наиболее важные вопросы темы, и выполнение проверочных заданий, позволяющих оценить степень усвоения материала обучающимися. Такая траектория создана в предлагаемом дистанционном уроке.

**Цель данной работы –** наглядный пример применения возможностей дистанционного обучения при отсутствии других способов.

Для решения данной цели ставились **следующие задачи**:

* Познакомить учащихся с Интернет-ресурсами
* Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельного выполнения заданий.
* Способствовать развитию навыков обработки информации.
* Умения работать в условиях видеоконференции.
* Воспитать творческую активность при выполнении заданий.
* Воспитать положительный интерес к изучению дополнительного материала.

**Основная часть**

**Тема урока:** «Важнейшие особенности рельефа России».

**Тип урока:** открытие новых знаний.

**Форма урока:** дистанционная с использованием видеоконференцсвязи.

**Необходимое оборудование и материалы:** компьютер с выходом в Интернет, наушники с микрофоном, возможно, веб камера. Кроме того потребуется установить через Интернет необходимую программу для осуществления общения с преподавателем (например, Google Meet).

Удобнее всего реализовать урок на платформе Видео встречи Премиум-класса <https://meet.google.com/> и на образовательной платформе <https://resh.edu.ru/>

**Требования к уровню ИКТ компетентности обучающихся:** умение пользоваться электронной почтой, чатом, работать в форуме и т. д.

**Тип доставки учебного материала:** по e-mail, почтой АСУ, мессенджерами.

**Цели урока:**

1. Деятельностная: формулирование вывода об особенностях рельефа России;
2. Предметно-дидактическая: формирование представления об особенностях рельефа территории России.

**Задачи урока:**

1. *Познавательные:* повторить понятия, «кряж», «равнина», «возвышенность», выяснить расположение крупнейших форм рельефа России и закономерности их расположения.
2. *Развивающие:* научиться находить на карте крупнейшие и крупные формы рельефа территории России; научится давать общую характеристику рельефа России; развивать умение "читать" географическую карту, работать с текстовой и графической информацией; развивать умение работать в группе; развивать логическое мышление, умение сравнивать и делать выводы.
3. *Воспитательные:* формирование чувства патриотизма и чувства гордости за свою страну - самую большую в мире.

**Планируемые результаты:**

1. *Предметные:* знакомы с понятиями, умеют находить на карте крупнейшие и крупные формы рельефа территории России; знают основные закономерности их расположения; дают общую характеристику рельефа России;
2. *Метапредметные:* 
   1. Познавательные: умеют работать с текстом учебника, сравнивают географические объекты, делают выводы и обобщения об особенностях рельефа России, решают проблему направленности водостока северных рек;
   2. Регулятивные: составляют план характеристики крупнейших форм рельефа страны; оценивают себя;
   3. Коммуникативные: работают в группах; формулируют устный ответ.
3. *Личностные:* осознают размеры нашей страны, её большую протяженность с запада на восток, убеждаются в разнообразии её рельефа.

**Учебно-методическое обеспечение:** География России: Природа и население. 8класс: учебник / А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким и др.; под ред. А.И Алексеева. Изд. Дрофа.

**Время реализации урока.** 30 минут (сохранение зрения учащихся).

**Технологии:** Сетевые асинхронные и синхронные. **Методы обучения:** объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый.

**Ход урока:**

**Инструкция.**

(1мин)

Сегодня мы познакомимся с особенностями рельефа России.

Внимательно изучите задания к уроку. Строго следуйте плану занятия, постепенно выполняя все задания по порядку. При возникновении вопросов можно обратиться к учителю, используя Интернет ресурсы, обозначенные ниже.

**Желаю удачи!**

**1.Повторение пройденного материала.** **(9мин)** Посмотрите видеоурок, пройдя по ссылке <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1688/main/> (3мин) и ответьте на следующие вопросы. При отсутствии подключения к Интернету, прочитайте учебник на странице 51-57. Сразу же предлагается блок вопросов, которые помогут ученикам выделить наиболее важную информацию из видеоурока. (слайд)

1.Напишите. Что такое рельеф?

2. Напишите. Какие формы рельефа различают исходя из их размеров

3. Напишите. Какие бывает равнины?

4. Напишите. Как классифицируются горы

Платформа <https://meet.google.com/> позволяют реализовать в данном блоке самопроверку: после того, как ученик ответит на вопросы самостоятельно, открываются (на слайде) правильные ответы и ученик может проверить себя или проверить, фронтально спрашивая учащихся включая микрофон и камеру.

**2.Изучение нового материала: (10мин)** Проблема. Почему большинство рек России относится к бассейну Северного Ледовитого океана? Посмотрите видеоролик по теме, пройдя по ссылке <https://www.youtube.com/watch?v=oEjoLhOWW8s> (7мин) или прочитайте учебник страницы -59-63. Ролик смотреть фиксируя показанные объекты на карте в атласе. Ответ на проблему пересылается учителю по мессенджеру. Затем 1ученик озвучивает ответ в микрофон. -Все дело в рельефе России. Он представляет собой наклоненный к северу амфитеатр.

**Выполните задания для самоконтроля: (4мин.)** Ответить на тест в тетради запишите только ответы, сравните с правильными ответами, которые покажет учитель, (слайд) выставите самооценку в 5-балльной системе:

1)Амфитеатр это- а) античная постройка б) современная постройка в) название равнины

2) Равнины занимают – а) 70% б)50% в) 25%

3) Средняя высота территории России- а)200м б) 400м в) 1000м

4) Всю территорию России принято делить на \_\_\_больших района: а) 3 б)2 в) 4

4- правильных ответов - «5»

3-правильных ответов - «4»

2- правильных ответов – «3»

**3.Закрепление изученного материала:** **(3мин)**

Учитель показывает на карте (слайд) крупнейшие формы рельефа России: Русская (Восточно-Европейская) и ЗападноСибирская равнины, Среднесибирское плоскогорье; горы - Кавказ, Уральские, Алтай, Саяны, Становой хребет, Сихоте-Алинь. Учащиеся фронтально называет объект на карте. (Камера и микрофон).

**Домашнее задание: (1мин.)**

Прочитать параграф 8, ответить на вопросы 1-5 в конце параграфа, на к/к стр.6-7 отметьте крупные равнины, горы, их высочайшие вершины.

Срок сдачи: до 13 октября. При несвоевременной сдаче отметка снижается каждый день на один балл. Форма отчета: фото карты отправлять на почту учителя. Обязательно указывать свою фамилию. Вопросы по выполнению заданий урока принимаются на почту. Критерии оценивания контурной карты известны.

PS: ребята, не забывайте писать дату, тему, классная или домашняя работа. Это обязательное условие.

**Итоги урока: (1мин)** объявление оценок за устные ответы

**Рефлексия**: **(1мин)**общий анализ занятия, его позитивные и негативные стороны, возникшие проблемы и способы их преодоления

**Заключение**

В свете последних событий перед педагогом встает новая задача при разработке дистанционных и онлайн-уроков – воссоздать атмосферу сплоченности. Работа в онлайн-группах дает возможность почувствовать себя причастным к чему-то общему, а коллективная деятельность благоприятно скажется на общем психологическом состоянии ученика и его продуктивности

У дистанционного обучения есть ряд плюсов. Экономия времени и для детей, и для взрослых, его универсальность. В любое время школьник может заниматься своим образованием самостоятельно, он не связан временными рамками, может распределять время так, как требуется для него самого. Ведь главное в современном образовании — это результат.

Обучение школьников на расстоянии позволяет не пропускать занятия по тем или иным причинам, обучение происходит в комфортной обстановке, учебные материалы доступны.

В процессе разработки дистанционных и онлайн-уроков нужно придерживаться определенных требований с целью поддержания дисциплины в процессе обучения. Исходя из структуры и алгоритма разработки дистанционного урока, можно сформулировать следующие требования к подобным занятиям 1. Внешний порядок урока. Нужно четко соблюдать время начала и окончания занятий, а также донести эту информацию до обучающихся. 2. Внутренний порядок урока. Каждый урок требуется разделить на этапы. Структурно хорошо подготовленный урок учитывает уровень подготовленности учащихся, характеризуется четким распределением учебного материала, позволяет учащимся последовательно продвигаться им от одной частной цели урока к другой;

3. Проблемный подход к обучению. В процессе обучения дети должны не просто потреблять информацию, а осуществлять мыслительную деятельность.

4. Соблюдение дидактических принципов. Предоставляемый материал должен быть наглядным и точным. Все задания, которые предстоит разобрать с учениками, должны соответствовать теме урока;

5. Поддержание активности учеников. Необходимо создать такие условия, при которых учащиеся непроизвольно войдут в процесс обучения и будут участниками решаемых задач до конца урока. В течении всего урока необходимо поддерживать у учащихся интерес к уроку, создавать мотивы активизации их деятельности;

6. Характер урока. Урок должен включать себя и эвристические методы с проблемным изложением материала, и исследовательские, которые дают возможность ученикам самим решать задачи и находить пути их решения.

**Литература.**

1.Варианты ВПР по географии для 6 класса [Электронный ресурс]. — URL: [https://4vpr.ru/6-klass/289-varianty- vpr-po-geografii-dlya-6-klassa.html](https://4vpr.ru/6-klass/289-varianty-%20vpr-po-geografii-dlya-6-klassa.html) (дата обращения: 15.09.2021).

2.Можно ли привыкнуть к холоду. Климат [Электронный ресурс]. — URL: <https://infourok.ru/videouroki/635> (дата обращения: 15.09.2021).

3. О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким; под ред. О.А. Климановой. География. Землеведение. 5-6 класс. М.: Дрофа, 2020г.

4.Библиотека видеоуроков по школьной программе <https://interneturok.ru>

5.Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>