**Методическая разработка дистанционного урока**

*В методической разработке дистанционного урока показано как можно организовать самостоятельную творческую исследовательскую деятельность учащихся 7 класса на уроке информатики при изучении темы «Системное программное обеспечение». Использование на уроках Web-сервисов значительно повышает у учащихся познавательную активность и позволяет им при помощи онлайн-сервисов на практике применить имеющиеся теоретические знания и навыки.*

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель | Стуликова Алевтина Алексеевна |
| ОУ | **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 93 имени ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени «Куйбышевгидростроя»****(МБУ «Школа № 93»)** |
| Предметная область | Информатика |
| Предмет | Информатика |
| Класс | 7 |
| Тема урока | Системное программное обеспечение |
| Цели урока (образовательные, развивающие, воспитательные) | **Образовательная:**Сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.**Развивающая:**Научить школьников новым способам нахождения знаний посредством интеграции самостоятельной познавательной деятельности учащихся и информационно-коммуникационных технологий; при обучении развивать у учащихся познавательный интерес, творческие способности, речь, память, внимание, воображение.**Воспитательная:**Формировать у учащихся научное мировоззрение, нравственные качества личности, взгляды и убеждения. |
| Планируемые образовательные результаты (предметные, метапредметные, личностные) | **Предметные:*** освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умений, специфических для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках темы, его преобразования и применения в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях,
* сформированные научные представления по теме «Системное программное обеспечение», использование научной терминологии, ключевых понятий, методов и приемов;
* сформированные представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитые основные навыки и умения использования компьютерных устройств;
* сформированные навыки и умения безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;
* владение системой базовых знаний о системном программном обеспечении.

**Метапредметные:***Регулятивные УУД** использование умений самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* сформированные ИКТ-компетентности – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений; создание письменных сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

*Познавательные УУД** поиск и выделение необходимой информации;
* анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
* выбор оснований и критериев для сравнения, классификации информации и умение структурировать знания;
* самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

*Коммуникативные УУД** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли и донести свою позицию до других;
* умение оформлять свою мысль и умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

*Личностные УУД** владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
* ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
* развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
* способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики в условиях развития информационного общества;
* готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики;
* способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
* способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.
 |
| Тип дистанционного урока | Урок открытия нового знания |
| Методы дистанционного урока | * методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (практические, репродуктивные и проблемные, самостоятельная работа),
* методы трансляции учебных материалов (сетевая технология),
* методы стимулирования и мотивации учения (развитие интереса, создание ситуации успеха),
* методы развития ответственности,
* методы контроля и самоконтроля (индивидуальные и групповые, репродуктивные и творческие, синхронные).
 |
| Формы организации | Видеоконференцсвязь (веб-занятие) |
| Образовательные ресурсы и оборудование | **Электронные ресурсы:*** Интерактивное онлайн-задание «Программное обеспечение компьютера» <https://learningapps.org/761299>
* Google-презентация «Системное программное обеспечение» для совместной работы <https://clck.ru/YqsWC>
* Онлайн-тест «12 – Системные программы» с сайта К. Полякова <https://kpolyakov.spb.ru/school/test7a/12.htm>
* Google-форма «Рефлексия» <https://clck.ru/Yr8ci>

**Демонстрационные ресурсы:*** Блог «О! Информатика!»

<http://o-informatika.blogspot.com/2021/10/blog-post_41.html>* Видео-физкультминутка с сайта YouTube <https://clck.ru/FqYMc>
* **Печатные ресурсы:**
* Поляков К.Ю. Информатика (в 2 частях). 7 класс. Ч. 1: учебник / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — 3-е изд., стереотип. – М: Просвещение, 2021.

**Оборудование урока:*** Компьютер или смартфон,
* Приложение Zoom
* Web-браузер
 |

**Технологическая карта дистанционного урока**

| **Этапы:** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Примечание** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мотивационный** (самоопределение) к учебной деятельности1 мин. | Организация Zoom-конференции. Включение в деловой ритм. Устное приветствие учителя. За 5 минут до начала урока учитель отправляет ссылку на урок в АСУ РСО. | Вход на Zoom-урок Подготовка класса к работе. | На мотивационном этапе происходит осознанное вступление ребенка в учебную деятельность, которое возможно только при условии инициативы учителя, направленной на формирование детского интереса, разъяснения требований и реализации установок на успех. |
| **Актуализация** и фиксирование индивидуальных затруднений в пробном действии.3 мин. | Выявляет уровень знаний, определяет типичные недостатки.В чат Zoom-конференции размещается ссылка на интерактивное онлайн-задание «Программное обеспечение компьютера»<https://learningapps.org/761299> *Приложение 1.* | Выполняют задания, тренирующие отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки. Скрин выполненного задания школьники присылают на электронную почту учителя. | На этапе актуализации учитель выявляет уровень знаний, фиксирует индивидуальные затруднения, а самостоятельное выполнение школьниками пробных заданий, поиск проблем позволяет активизировать мыслительные процессы. Интерактивное онлайн-задание позволяет школьникам выполнить упражнение и сразу увидеть оценку своей работы. Если были допущены ошибки, то есть возможность исправить и проверить правильность выполнения. Задание содержит не только вопросы, на которые школьники должны знать ответы, но и вопросы, которые подробно не рассматривались на предыдущих уроках. |
| **Выявление затруднений и их причин.** 6 мин. | Создание условий для получения учениками опорных знаний.Учитель предлагает школьникам прочитать § 11 (стр. 86-88) и найти ответы на вопросы, которые вызвали затруднения при выполнении предыдущего задания. | Индивидуальная работа с учебником (Поляков К.Ю. Информатика (в 2 частях). 7 класс. Ч. 1: учебник / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — 3-е изд., стереотип. – М: Просвещение, 2021) § 11 (стр. 86-88). | Выделение точечных проблемных моментов в ходе индивидуальной работы с учебником – конкретных знаний, без которых невозможно достижение учебной цели.  |
| **Физкультминутка** 2 мин. | Учитель включает физкультминутку <https://clck.ru/FqYMc> *Приложение 5.* | Выполняют упражнения |  |
| **Построение проекта** выхода из затруднения 1,5 мин.  | Учитель проводит работу по составлению проекта выхода из затруднения.Отправляет школьникам в чат Zoom-конференции ссылку на совместную Google-презентацию <https://clck.ru/YqsWC> *Приложение 2.* | Составляют план достижения цели и определяют средства.Открывают совместную Google-презентацию | Обсуждение будущих учебных действий, в ходе которых при консультативной поддержке учителя ученики формулируют тему, цели и задачи занятия, определяют приоритетные формы исследовательской или поисковой активности, все это позволяет школьникам научиться проектировать выход из затруднения. |
| **Реализация проекта** 1,5 мин.  | Учитель дает задание, организует обсуждение и выбор оптимального варианта из предложенных учащимися. | Обучающиеся выдвигают гипотезы и строят модели исходной проблемной ситуации, исследуют возможности совместной онлайн работы. | В ходе продуктивной дискуссии выбирается наиболее рациональный метод из числа тех, что были предложены участниками образовательного процесса, и осуществляется решение исходного проблемного задания. Задача педагога – подведение учеников к оптимальной форме активности, акцентирование внимания на способе решения трудности и возможности его дальнейшего использования. Данный этап позволяет активизировать познавательную инициативу, формирует умение формулировать и аргументировать свое мнение и позиции в коммуникации, учитывать разные мнения. Каждому школьнику предлагается заполнить один слайд совместной Google-презентации и ответить на поставленный вопрос. В случае если задание выполнено быстро и осталось время, то у обучающихся есть возможность поработать на дополнительном слайде, т.к. количество слайдов представлено с избытком. |
| **Индивидуальная самостоятельная практика обучающихся** 8 мин.  | Организует деятельность по применению новых знаний. Учитель контролирует правильность выполнения школьниками задания, организует демонстрацию презентации. | Индивидуальная работа на слайде в совместной Google-презентации.Демонстрация одноклассникам результата своей работы. | Выполнение заданий нового типа с последующей демонстрацией одноклассникам. В ходе данного вида активности усилия учителя нацелены на проектирование ситуаций успеха для каждого школьника.  |
| **Контроль и самооценка результатов работы** 5 мин. | Выявляет уровень знаний.Отправляет в чат Zoom-конференции ссылку на онлайн-тест <https://kpolyakov.spb.ru/school/test7a/12.htm> *Приложение 3.* | Выполняют задания, тренирующие способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки. Скрин выполненного теста с оценкой школьники присылают на электронную почту учителя. | На этапе контроля учитель выявляет уровень знаний, фиксирует индивидуальные затруднения, а самостоятельное выполнение школьниками тестирующего задания, фиксация проблем позволяет активизировать мыслительные процессы.  |
| **Рефлексия учебной деятельности, самоанализ, рефлексия чувств и эмоций**2 мин. | Обеспечивает рефлексивную деятельность учащихсяОтправляет ссылку на Google-форму рефлексии <https://clck.ru/Yr8ci> *Приложение 4.* | Самооценка собственной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. | Проговаривание школьниками нового содержания, которое оценивается через призму личного опыта, впечатлений. |

**Примечание**

Отметка за урок выставляется в электронный журнал АСУ РСО после проверки всех присланных заданий.

Отметка = среднее арифметическое оценок трех выполненных школьниками заданий.

**Задание «Пазл»**

Правильность ответов проверят сайт LeaningApps.org

* без ошибок – отметка за задание 5;
* ошибся, но сам исправил – отметка за задание 4;
* ошибся и не исправил – отметка за задание 3.

**Задание «Презентация»**

* Заполнены все блоки слайда совместной Google-презентации.
* Вопрос слайда раскрыт верно.
* Отсутствие орфографических ошибок.

**Задание «Тест»**

* Онлайн-тест с сайта К. Полякова оценивает работу школьника по 5-балльной системе.

**Приложение 1**

Интерактивное задание «Программное обеспечение компьютера» <https://learningapps.org/761299> 

**Приложение 2**

Google-презентация «Системное программное обеспечение» для совместной работы <https://clck.ru/YqsWC>



**Приложение 3**

Онлайн тест «12 – Системные программы» с сайта К. Полякова <https://kpolyakov.spb.ru/school/test7a/12.htm>



**Приложение 4**

Google-форма «Рефлексия» <https://clck.ru/Yr8ci>



 **Приложение 5**

Видео-физкультминутка с сайта YouTube <https://clck.ru/FqYMc>

