**Методическая разработка дистанционного урока**

*В методической разработке дистанционного урока показано как можно организовать самостоятельную творческую исследовательскую деятельность учащихся 7 класса на уроке информатики при изучении темы «Системное программное обеспечение». Использование на уроках Web-сервисов значительно повышает у учащихся познавательную активность и позволяет им при помощи онлайн-сервисов на практике применить имеющиеся теоретические знания и навыки.*

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель | Стуликова Алевтина Алексеевна |
| ОУ | **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 93 имени ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени «Куйбышевгидростроя»**  **(МБУ «Школа № 93»)** |
| Предметная область | Информатика |
| Предмет | Информатика |
| Класс | 7 |
| Тема урока | Системное программное обеспечение |
| Цели урока (образовательные, развивающие, воспитательные) | **Образовательная:**  Сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.  **Развивающая:**  Научить школьников новым способам нахождения знаний посредством интеграции самостоятельной познавательной деятельности учащихся и информационно-коммуникационных технологий; при обучении развивать у учащихся познавательный интерес, творческие способности, речь, память, внимание, воображение.  **Воспитательная:**  Формировать у учащихся научное мировоззрение, нравственные качества личности, взгляды и убеждения. |
| Планируемые образовательные результаты (предметные, метапредметные, личностные) | **Предметные:**   * освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умений, специфических для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках темы, его преобразования и применения в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, * сформированные научные представления по теме «Системное программное обеспечение», использование научной терминологии, ключевых понятий, методов и приемов; * сформированные представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитые основные навыки и умения использования компьютерных устройств; * сформированные навыки и умения безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права; * владение системой базовых знаний о системном программном обеспечении.   **Метапредметные:**  *Регулятивные УУД*   * использование умений самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; * владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; * сформированные ИКТ-компетентности – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений; создание письменных сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).   *Познавательные УУД*   * поиск и выделение необходимой информации; * анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); * выбор оснований и критериев для сравнения, классификации информации и умение структурировать знания; * самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; * рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.   *Коммуникативные УУД*   * умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли и донести свою позицию до других; * умение оформлять свою мысль и умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). * умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.   *Личностные УУД*   * владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; * ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; * развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды; * способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики в условиях развития информационного общества; * готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики; * способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; * способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ. |
| Тип дистанционного урока | Урок открытия нового знания |
| Методы дистанционного урока | * методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (практические, репродуктивные и проблемные, самостоятельная работа), * методы трансляции учебных материалов (сетевая технология), * методы стимулирования и мотивации учения (развитие интереса, создание ситуации успеха), * методы развития ответственности, * методы контроля и самоконтроля (индивидуальные и групповые, репродуктивные и творческие, синхронные). |
| Формы организации | Видеоконференцсвязь (веб-занятие) |
| Образовательные ресурсы и оборудование | **Электронные ресурсы:**   * Интерактивное онлайн-задание «Программное обеспечение компьютера» <https://learningapps.org/761299> * Google-презентация «Системное программное обеспечение» для совместной работы <https://clck.ru/YqsWC> * Онлайн-тест «12 – Системные программы» с сайта К. Полякова <https://kpolyakov.spb.ru/school/test7a/12.htm> * Google-форма «Рефлексия» <https://clck.ru/Yr8ci>   **Демонстрационные ресурсы:**   * Блог «О! Информатика!»   <http://o-informatika.blogspot.com/2021/10/blog-post_41.html>   * Видео-физкультминутка с сайта YouTube <https://clck.ru/FqYMc> * **Печатные ресурсы:** * Поляков К.Ю. Информатика (в 2 частях). 7 класс. Ч. 1: учебник / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — 3-е изд., стереотип. – М: Просвещение, 2021.   **Оборудование урока:**   * Компьютер или смартфон, * Приложение Zoom * Web-браузер |

**Технологическая карта дистанционного урока**

| **Этапы:** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Примечание** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мотивационный**  (самоопределение) к учебной деятельности  1 мин. | Организация Zoom-конференции.  Включение в деловой ритм. Устное приветствие учителя.  За 5 минут до начала урока учитель отправляет ссылку на урок в АСУ РСО. | Вход на Zoom-урок  Подготовка класса к работе. | На мотивационном этапе происходит осознанное вступление ребенка в учебную деятельность, которое возможно только при условии инициативы учителя, направленной на формирование детского интереса, разъяснения требований и реализации установок на успех. |
| **Актуализация** и фиксирование индивидуальных затруднений в пробном действии.  3 мин. | Выявляет уровень знаний, определяет типичные недостатки.  В чат Zoom-конференции размещается ссылка на интерактивное онлайн-задание «Программное обеспечение компьютера»  <https://learningapps.org/761299>  *Приложение 1.* | Выполняют задания, тренирующие отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки. Скрин выполненного задания школьники присылают на электронную почту учителя. | На этапе актуализации учитель выявляет уровень знаний, фиксирует индивидуальные затруднения, а самостоятельное выполнение школьниками пробных заданий, поиск проблем позволяет активизировать мыслительные процессы.  Интерактивное онлайн-задание позволяет школьникам выполнить упражнение и сразу увидеть оценку своей работы. Если были допущены ошибки, то есть возможность исправить и проверить правильность выполнения.  Задание содержит не только вопросы, на которые школьники должны знать ответы, но и вопросы, которые подробно не рассматривались на предыдущих уроках. |
| **Выявление затруднений и их причин.**  6 мин. | Создание условий для получения учениками опорных знаний.  Учитель предлагает школьникам прочитать § 11 (стр. 86-88) и найти ответы на вопросы, которые вызвали затруднения при выполнении предыдущего задания. | Индивидуальная работа с учебником (Поляков К.Ю. Информатика (в 2 частях). 7 класс. Ч. 1: учебник / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — 3-е изд., стереотип. – М: Просвещение, 2021)  § 11 (стр. 86-88). | Выделение точечных проблемных моментов в ходе индивидуальной работы с учебником – конкретных знаний, без которых невозможно достижение учебной цели. |
| **Физкультминутка** 2 мин. | Учитель включает физкультминутку <https://clck.ru/FqYMc>  *Приложение 5.* | Выполняют упражнения |  |
| **Построение проекта** выхода из затруднения  1,5 мин. | Учитель проводит работу по составлению проекта выхода из затруднения.  Отправляет школьникам в чат Zoom-конференции ссылку на совместную Google-презентацию <https://clck.ru/YqsWC>  *Приложение 2.* | Составляют план достижения цели и определяют средства.  Открывают совместную Google-презентацию | Обсуждение будущих учебных действий, в ходе которых при консультативной поддержке учителя ученики формулируют тему, цели и задачи занятия, определяют приоритетные формы исследовательской или поисковой активности, все это позволяет школьникам научиться проектировать выход из затруднения. |
| **Реализация проекта**  1,5 мин. | Учитель дает задание, организует обсуждение и выбор оптимального варианта из предложенных учащимися. | Обучающиеся выдвигают гипотезы и строят модели исходной проблемной ситуации, исследуют возможности совместной онлайн работы. | В ходе продуктивной дискуссии выбирается наиболее рациональный метод из числа тех, что были предложены участниками образовательного процесса, и осуществляется решение исходного проблемного задания. Задача педагога – подведение учеников к оптимальной форме активности, акцентирование внимания на способе решения трудности и возможности его дальнейшего использования. Данный этап позволяет активизировать познавательную инициативу, формирует умение формулировать и аргументировать свое мнение и позиции в коммуникации, учитывать разные мнения.  Каждому школьнику предлагается заполнить один слайд совместной Google-презентации и ответить на поставленный вопрос. В случае если задание выполнено быстро и осталось время, то у обучающихся есть возможность поработать на дополнительном слайде, т.к. количество слайдов представлено с избытком. |
| **Индивидуальная самостоятельная практика обучающихся**  8 мин. | Организует деятельность по применению новых знаний.  Учитель контролирует правильность выполнения школьниками задания, организует демонстрацию презентации. | Индивидуальная работа на слайде в совместной Google-презентации.  Демонстрация одноклассникам результата своей работы. | Выполнение заданий нового типа с последующей демонстрацией одноклассникам. В ходе данного вида активности усилия учителя нацелены на проектирование ситуаций успеха для каждого школьника. |
| **Контроль и самооценка результатов работы**  5 мин. | Выявляет уровень знаний.  Отправляет в чат Zoom-конференции ссылку на онлайн-тест <https://kpolyakov.spb.ru/school/test7a/12.htm>  *Приложение 3.* | Выполняют задания, тренирующие способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки. Скрин выполненного теста с оценкой школьники присылают на электронную почту учителя. | На этапе контроля учитель выявляет уровень знаний, фиксирует индивидуальные затруднения, а самостоятельное выполнение школьниками тестирующего задания, фиксация проблем позволяет активизировать мыслительные процессы. |
| **Рефлексия учебной деятельности, самоанализ, рефлексия чувств и эмоций**  2 мин. | Обеспечивает рефлексивную деятельность учащихся  Отправляет ссылку на Google-форму рефлексии <https://clck.ru/Yr8ci>  *Приложение 4.* | Самооценка собственной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. | Проговаривание школьниками нового содержания, которое оценивается через призму личного опыта, впечатлений. |

**Примечание**

Отметка за урок выставляется в электронный журнал АСУ РСО после проверки всех присланных заданий.

Отметка = среднее арифметическое оценок трех выполненных школьниками заданий.

**Задание «Пазл»**

Правильность ответов проверят сайт LeaningApps.org

* без ошибок – отметка за задание 5;
* ошибся, но сам исправил – отметка за задание 4;
* ошибся и не исправил – отметка за задание 3.

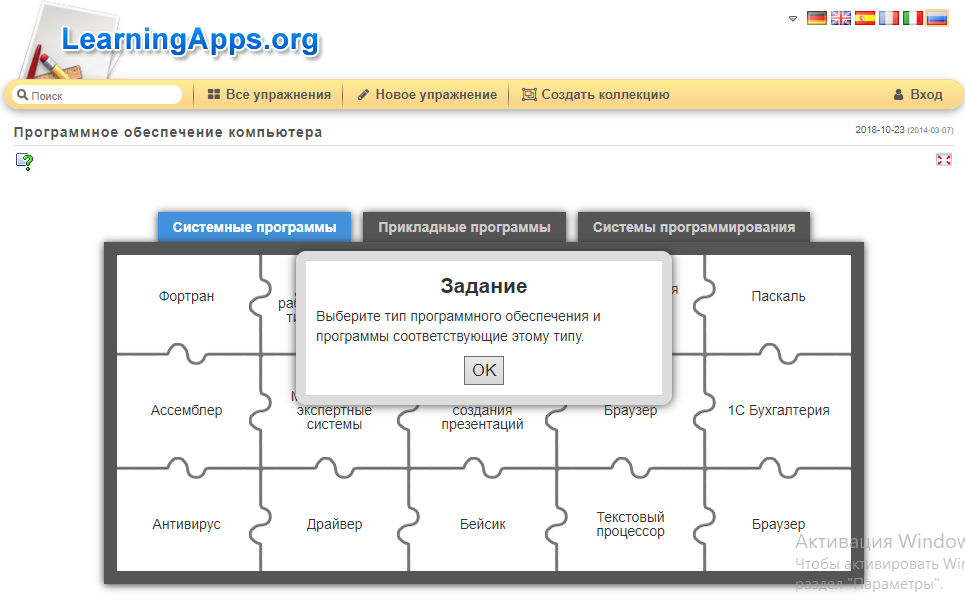
**Задание «Презентация»**

* Заполнены все блоки слайда совместной Google-презентации.
* Вопрос слайда раскрыт верно.
* Отсутствие орфографических ошибок.

**Задание «Тест»**

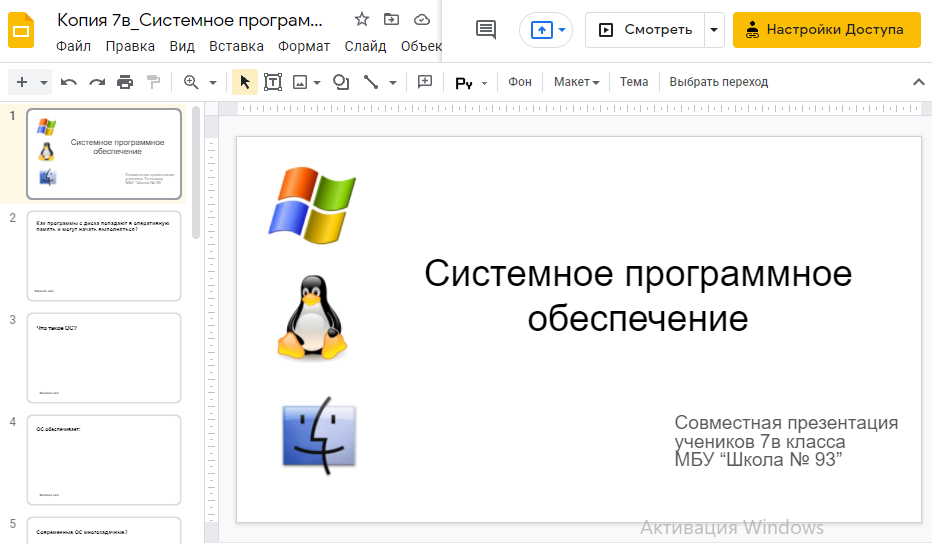
* Онлайн-тест с сайта К. Полякова оценивает работу школьника по 5-балльной системе.

**Приложение 1**

Интерактивное задание «Программное обеспечение компьютера» <https://learningapps.org/761299> 

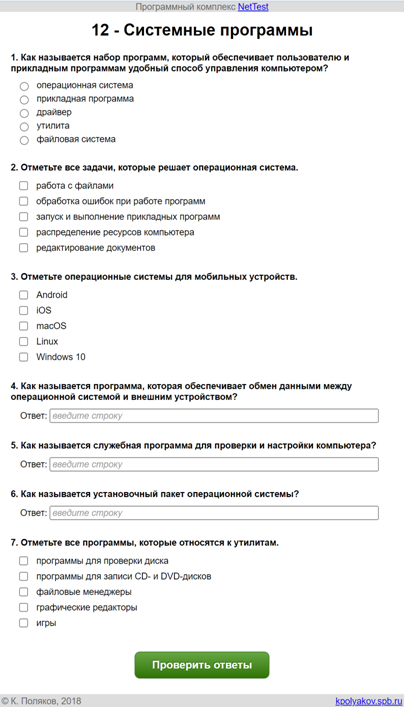
**Приложение 2**

Google-презентация «Системное программное обеспечение» для совместной работы <https://clck.ru/YqsWC>



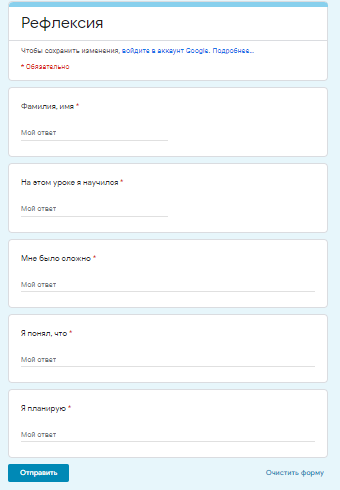
**Приложение 3**

Онлайн тест «12 – Системные программы» с сайта К. Полякова <https://kpolyakov.spb.ru/school/test7a/12.htm>



**Приложение 4**

Google-форма «Рефлексия» <https://clck.ru/Yr8ci>



**Приложение 5**

Видео-физкультминутка с сайта YouTube <https://clck.ru/FqYMc>

