**Технологическая карта урока**

Тема урока: «Словосочетание».

УМК «Школа России».

Класс: 3-й.

Тип урока: изучение нового (дистанционно).

Цель: формирование у обучающихся представления о словосочетании.

*Задачи:*

образовательные:

* обобщить знания о главных и второстепенных членах предложения;
* формировать умение распознавать главные и второстепенные члены предложения;

развивающие:

* развивать орфографическую зоркость, мыслительную и творческую деятельность учащихся;
* совершенствовать устную и письменную речь;

воспитательные:

* воспитать коллективные навыки работы в группе, уважение друг к другу, взаимопонимание, любознательность.

*Планируемые результаты:*

познавательные:

* анализировать объекты с целью выделения существенных признаков;
* понимать заданный вопрос и строить сообщение в устной форме;
* обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку);
* распределять слова по группам;

регулятивные:

* выполнять учебное задание в соответствии с целью;
* проверять правильность выполненного задания;
* соотносить учебные действия с известным правилом;

коммуникативные:

* использование речи для регуляции своего действия;
* использование речи для решения коммуникативных задач.

личностные:

* самоопределение;
* смыслообразование.

Формы работы на уроке: групповая, фронтальная.

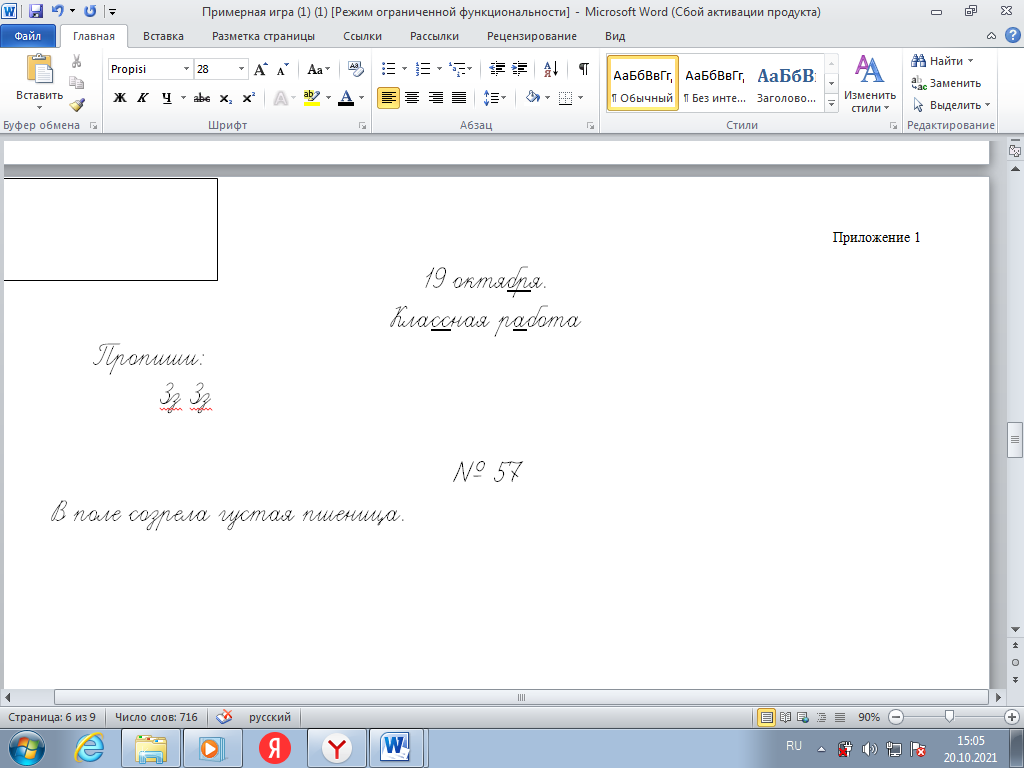
Оборудование: компьютер, тетради, учебник.

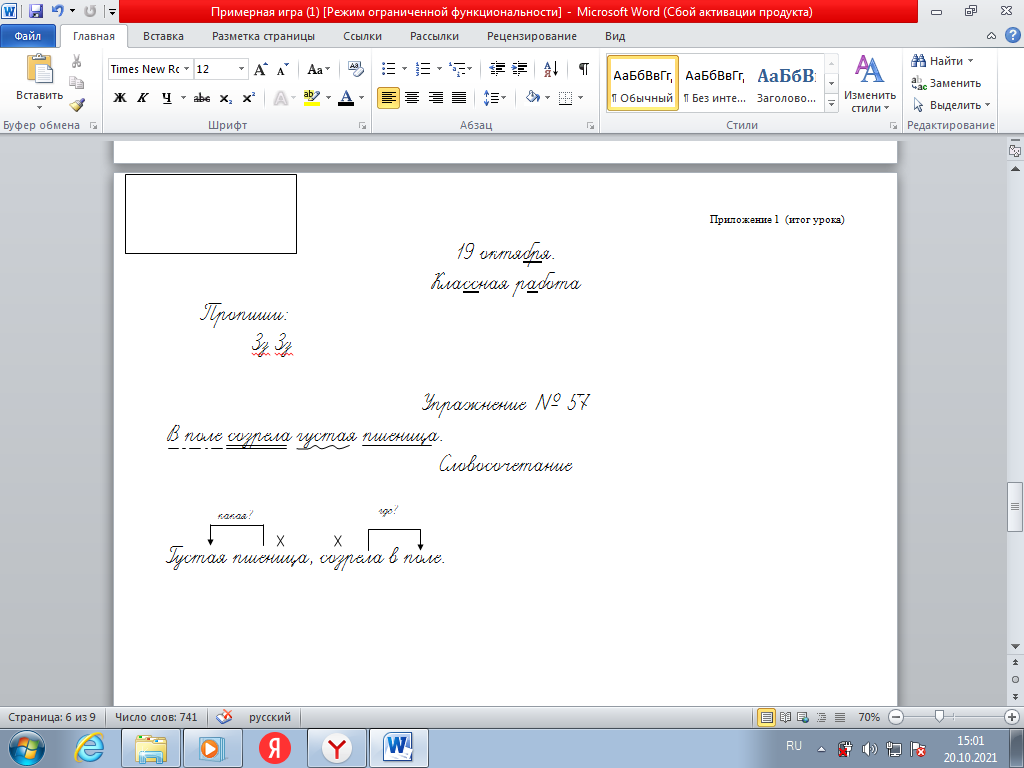
Электронные ресурсы: платформа ZOOM, платформа Learnings Apps, приложение Viber.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** |
| 1. Мотивация к деятельности (самоопределение, организационный момент) | Урок проходит через подключение к платформе Zoom.  У ребят на экране появляется документ Word, в котором уже указаны основные данные (число, классная работа) | Самопроверка готовности рабочего места к уроку | Регулятивные УУД:  – самоорганизация,  – саморегуляция, контроль.  Личностные УУД:  – осмысление внутренней позиции ученика, (положительное отношения к уроку, учебной деятельности) |
| 2. Актуализация знаний; фиксация затруднения в деятельности | (Минутка чистописания)  Открываем учебники, с. 35, упр. № 57.  Записываем предложение.  В поле созрела густая пшеница.  Выделяем главные и второстепенные члены предложения (приложение 1).  Подключаемся к ссылке [Learning Apps](https://learningapps.org/display?v=pmqkpatft21). (скрин в приложении 2) | Повторение темы: главные и второстепенные члены предложения | Познавательные:  – поиск и выделение необходимой информации  – анализ объектов с целью выделения существенных признаков. |
| 3. Постановка учебной задачи | Какое слово оказалось лишним?  Сегодня мы поговорим о словосочетании. | Словосочетание |  |
| 4. Физминутка | Быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно, медленно, считая до 10.  Повторить 2–3 раза.  Смотреть в окно, вдаль в течение 1 минуты. Поморгать 10–15 с. Отдохнуть, закрыв глаза |  |  |
| 5. Построение проекта выхода из затруднения (открытие детьми новых знаний) | * Что же такое словосочетание?Словосочетание – это два или несколько слов, связанных между собой по смыслу и грамматически. * А что мы можем сказать про грамматическую основу? Можем ли мы назвать ее словосочетанием? * Грамматическая основа словосочетанием не является. Это нужно запомнить.   Есть главное слово (которое помечается крестиком) от которого задаем вопрос, и зависимое, к которому вопрос задается. Давайте разберем на примере:  Густая пшеница (пшеница является главным словом, над ним ставим крестик, задаем вопрос – пшеница какая? – густая).  Есть ли здесь еще словосочетание?  Созрела в поле (созрела это главное слово, над ним мы ставим крестик, задаем вопрос – созрела где? – в поле) | Не можем, т. к. они образуют предложение.  Да, созрела в поле | Познавательные:  – понимать заданный вопрос и строить сообщение в устной форме.  Коммуникативные:  – использование речи для регуляции своего действия;  – использование речи для решения коммуникативных задач.  Личностные:  – смыслообразование |
| 6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи | Что же такое словосочетание?  Что словосочетанием не является и почему?  (устное проговаривание темы) | Два или несколько слов, связанных по смыслу.  Грамматическая основа, т. к. она образует предложение | Познавательные:  – анализ объектов с целью выделения существенных признаков;  – понимать заданный вопрос и строить сообщение в устной форме.  Регулятивные:  – выполнять учебное задание в соответствии с целью.  Коммуникативные:  – использование речи для регуляции своего действия;  – использование речи для решения коммуникативных задач.  Личностные:  – смыслообразование |
| 7. Итог урока | Что мы сегодня повторили?  Что нового вы для себя узнали?  [Домашнее задание](https://learningapps.org/21751674) – ссылка у вас уже имеется в группе (Вайбер).  Вам дано предложение (см. учебник, с. 36, упр. № 60), вам нужно найти словосочетания. Обращайте внимание на подсказки в словах.  Ожидаю вашего ответа по домашнему заданию, с 13:00 до 18:00.  (скрин д/з в приложении 3) | Повторили главные и второстепенные члены предложения.  Узнали, что такое словосочетание | Познавательные:  – обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности  Регулятивные:  – контроль и оценка собственной деятельности.  Личностные:  – самооценка на основе критерии успешности.  Коммуникативные:  – адекватное понимание ситуации успешности и не успешности |
| 8. Рефлексия учебной деятельности на уроке | Рефлексия происходит в нашей общей группе (Вайбер).  У вас в группе закреплено сообщение. В нем показаны цвета сердец и что они обозначают.  Ребята, каждый выбирает именно то сердечко, цвет которого показывает насколько вы поняли тему нашего урока. Жду ваш ответ до 12:00. |  | Личностные:  – умение оценивать себя позитивно.  Регулятивные:  – умение оценивать собственную деятельность на уроке |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Я все понял(-а)! |
|  | Я сделал(-а) одну ошибку, но исправил(-а) |
|  | Мне было немного непонятно  Мне нужна ваша помощь |
|  | Я ничего не понял(-а)  Мне нужна ваша помощь |

*Приложение 1*

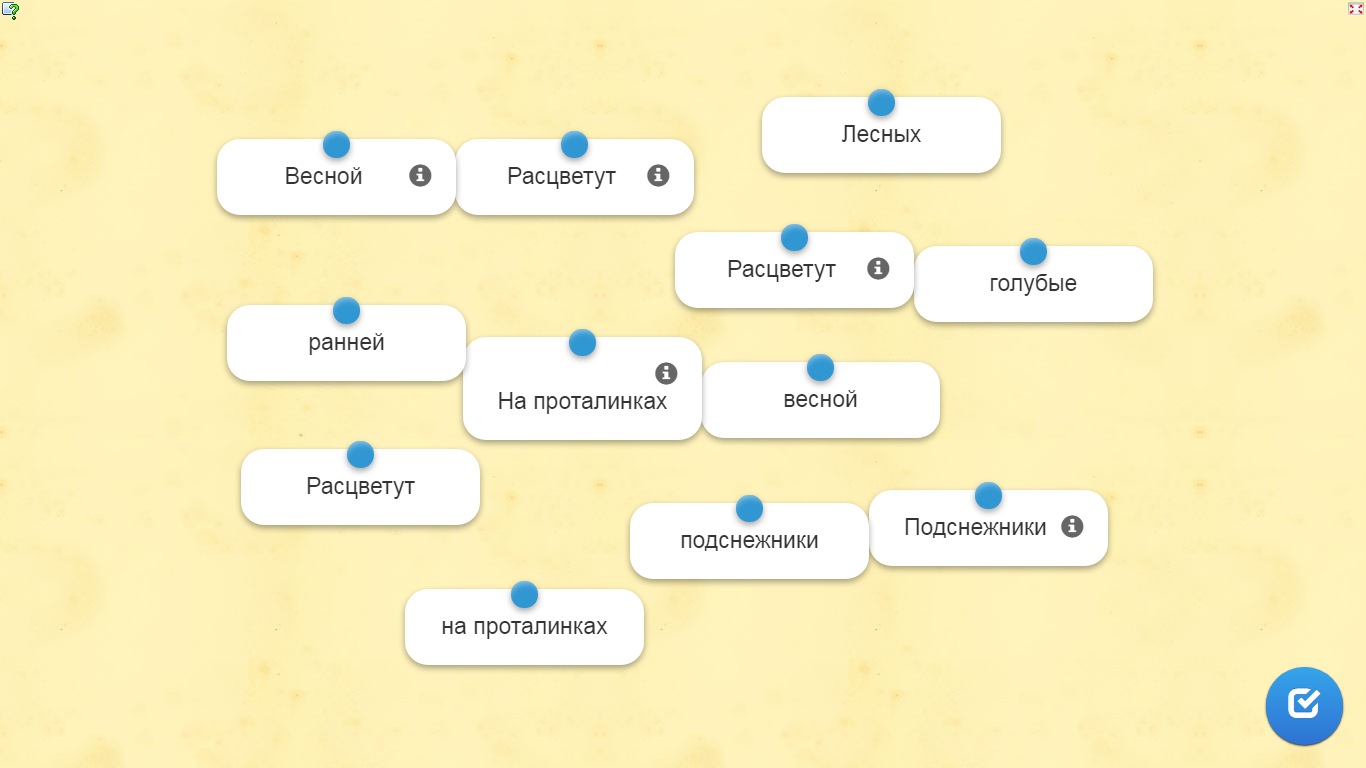




*Приложение 2*



*Приложение 3*

**