**Технологическая карта урока**

Тема урока: «Словосочетание».

УМК «Школа России».

Класс: 3-й.

Тип урока: изучение нового (дистанционно).

Цель: формирование у обучающихся представления о словосочетании.

*Задачи:*

образовательные:

* обобщить знания о главных и второстепенных членах предложения;
* формировать умение распознавать главные и второстепенные члены предложения;

развивающие:

* развивать орфографическую зоркость, мыслительную и творческую деятельность учащихся;
* совершенствовать устную и письменную речь;

воспитательные:

* воспитать коллективные навыки работы в группе, уважение друг к другу, взаимопонимание, любознательность.

*Планируемые результаты:*

познавательные:

* анализировать объекты с целью выделения существенных признаков;
* понимать заданный вопрос и строить сообщение в устной форме;
* обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку);
* распределять слова по группам;

регулятивные:

* выполнять учебное задание в соответствии с целью;
* проверять правильность выполненного задания;
* соотносить учебные действия с известным правилом;

коммуникативные:

* использование речи для регуляции своего действия;
* использование речи для решения коммуникативных задач.

личностные:

* самоопределение;
* смыслообразование.

Формы работы на уроке: групповая, фронтальная.

Оборудование: компьютер, тетради, учебник.

Электронные ресурсы: платформа ZOOM, платформа Learnings Apps, приложение Viber.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** |
| 1. Мотивация к деятельности (самоопределение, организационный момент) | Урок проходит через подключение к платформе Zoom. У ребят на экране появляется документ Word, в котором уже указаны основные данные (число, классная работа) | Самопроверка готовности рабочего места к уроку | Регулятивные УУД: – самоорганизация, – саморегуляция, контроль. Личностные УУД:– осмысление внутренней позиции ученика, (положительное отношения к уроку, учебной деятельности) |
| 2. Актуализация знаний; фиксация затруднения в деятельности | (Минутка чистописания)Открываем учебники, с. 35, упр. № 57.Записываем предложение.В поле созрела густая пшеница. Выделяем главные и второстепенные члены предложения (приложение 1).Подключаемся к ссылке [Learning Apps](https://learningapps.org/display?v=pmqkpatft21). (скрин в приложении 2) | Повторение темы: главные и второстепенные члены предложения | Познавательные:– поиск и выделение необходимой информации – анализ объектов с целью выделения существенных признаков. |
| 3. Постановка учебной задачи | Какое слово оказалось лишним?Сегодня мы поговорим о словосочетании. | Словосочетание  |  |
| 4. Физминутка | Быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно, медленно, считая до 10. Повторить 2–3 раза.Смотреть в окно, вдаль в течение 1 минуты. Поморгать 10–15 с. Отдохнуть, закрыв глаза |  |  |
| 5. Построение проекта выхода из затруднения (открытие детьми новых знаний) | * Что же такое словосочетание?Словосочетание – это два или несколько слов, связанных между собой по смыслу и грамматически.
* А что мы можем сказать про грамматическую основу? Можем ли мы назвать ее словосочетанием?
* Грамматическая основа словосочетанием не является. Это нужно запомнить.

Есть главное слово (которое помечается крестиком) от которого задаем вопрос, и зависимое, к которому вопрос задается. Давайте разберем на примере:Густая пшеница (пшеница является главным словом, над ним ставим крестик, задаем вопрос – пшеница какая? – густая). Есть ли здесь еще словосочетание?Созрела в поле (созрела это главное слово, над ним мы ставим крестик, задаем вопрос – созрела где? – в поле)  | Не можем, т. к. они образуют предложение. Да, созрела в поле | Познавательные:– понимать заданный вопрос и строить сообщение в устной форме.Коммуникативные:– использование речи для регуляции своего действия;– использование речи для решения коммуникативных задач.Личностные:– смыслообразование |
| 6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи | Что же такое словосочетание?Что словосочетанием не является и почему?(устное проговаривание темы) | Два или несколько слов, связанных по смыслу.Грамматическая основа, т. к. она образует предложение | Познавательные:– анализ объектов с целью выделения существенных признаков;– понимать заданный вопрос и строить сообщение в устной форме. Регулятивные:– выполнять учебное задание в соответствии с целью.Коммуникативные:– использование речи для регуляции своего действия;– использование речи для решения коммуникативных задач.Личностные:– смыслообразование |
| 7. Итог урока | Что мы сегодня повторили?Что нового вы для себя узнали?[Домашнее задание](https://learningapps.org/21751674) – ссылка у вас уже имеется в группе (Вайбер). Вам дано предложение (см. учебник, с. 36, упр. № 60), вам нужно найти словосочетания. Обращайте внимание на подсказки в словах. Ожидаю вашего ответа по домашнему заданию, с 13:00 до 18:00.(скрин д/з в приложении 3) | Повторили главные и второстепенные члены предложения.Узнали, что такое словосочетание | Познавательные: – обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общностиРегулятивные:– контроль и оценка собственной деятельности.Личностные:– самооценка на основе критерии успешности.Коммуникативные:– адекватное понимание ситуации успешности и не успешности |
| 8. Рефлексия учебной деятельности на уроке | Рефлексия происходит в нашей общей группе (Вайбер). У вас в группе закреплено сообщение. В нем показаны цвета сердец и что они обозначают.Ребята, каждый выбирает именно то сердечко, цвет которого показывает насколько вы поняли тему нашего урока. Жду ваш ответ до 12:00.  |  | Личностные: – умение оценивать себя позитивно.Регулятивные: – умение оценивать собственную деятельность на уроке |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Я все понял(-а)! |
|  | Я сделал(-а) одну ошибку, но исправил(-а) |
|  | Мне было немного непонятноМне нужна ваша помощь |
|  | Я ничего не понял(-а)Мне нужна ваша помощь |

*Приложение 1*





*Приложение 2*



*Приложение 3*

**