**Инструменты Google Диска для организации дистанционного обучения**

***Уварова Кристина Александровна***

*учитель истории и обществознания*

*МБОУ Школа № 103*

*г. о. Самара, Самарская область*

В наши дни онлайн-обучение, еще недавно практикуемое лишь небольшим числом школ, стало основной формой организации уроков и внеурочной деятельности для подавляющего большинства образовательных учреждений. Быстрый переход на дистанционный формат (дистанционное обучение, далее – ДО) со всеми его сложностями стал большим испытанием для образовательной системы. Но, несмотря на трудности, сопряженные с непривычным форматом, образовательные организации продолжили работу в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС), в частности продолжили обеспечивать качественное образование на основе единых требований и контроля результатов освоения учебных программ, оказывать поддержку развитию способностей обучающихся, соблюдать принцип доступности образования и т. д. Нельзя отрицать, что во многом это стало возможно лишь благодаря огромным усилиям педагогов, их выдержке, стоицизму и целеустремленности. Поэтому актуальной проблемой современной школы является поиск методов организации ДО, сочетающих в себе доступность, как педагогам, так и учащимся, и эффективность. Таким образом, целью данной работы является поиск и рассмотрение наиболее эффективных инструментов организации ДО, основанных на современных педагогических технологиях, доступных учащимся и педагогам, и соответсвующих ФГОС. Также целью данной работы является поиск инструментов, способных снизить рабочую нагрузку педагогов, сильно возросшую ввиду дистанционного обучения.

В процессе работы нами были опробованы различные методы организации онлайн-уроков с применением интернет-ресурсов (LearningApps, ЯКласс, Kubbu, Quizlet, интерактивные доски и другие). Данные инструменты помогают разнообразить урок, однако, на наш взгляд, не обеспечивают доступности и снижения нагрузки на учителей. Во-первых, бесплатные версии некоторых указанных инструментов и ресурсов имеют ограниченный функционал; во-вторых, в ходе работы выяснилось, что данные ресурсы не могут быть использованы всеми учащимися ввиду технических ограничений (так, LearningApps не адаптирован для работы на мобильных устройствах); в-третьих, затруднен контроль знаний (результаты выполнения заданий на этих ресурсах могут быть присланы учителю только в формате скриншота, они не обрабатываются и не сохраняются в профиле ученика или педагога автоматически), что также создает дополнительную нагрузку. Поэтому как наиболее эффективный и доступный инструмент был выбран Google Диск, подробнее о работе с которым будет рассказано далее.

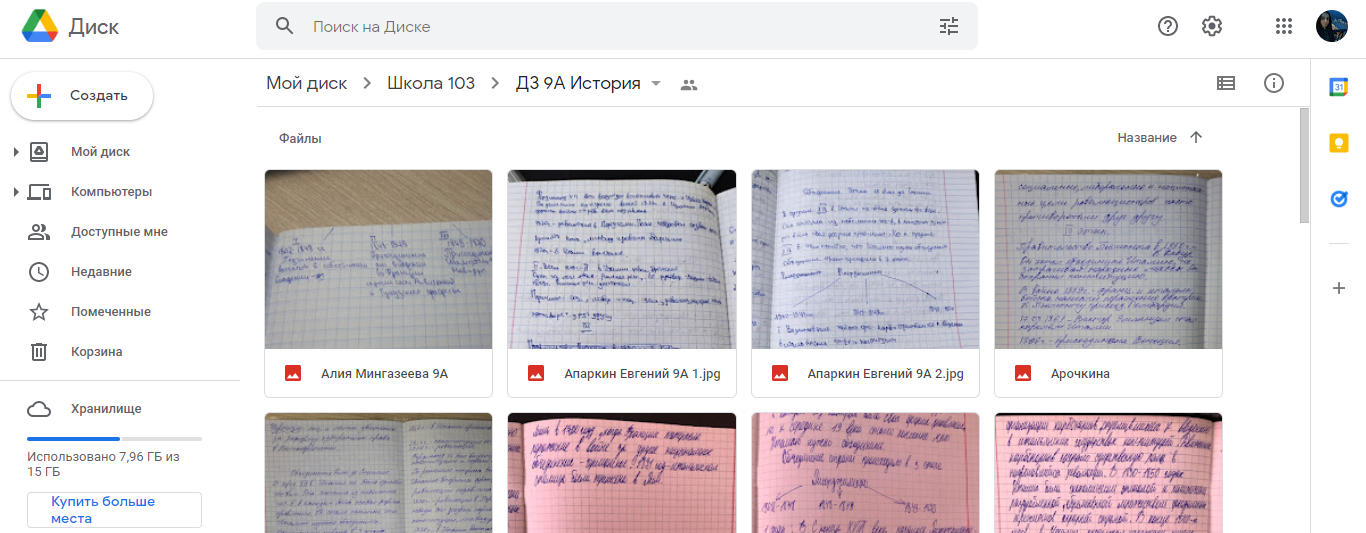
Google Диск – это сервис хранения, редактирования и синхронизации файлов, разработанный компанией Google. Его функционал включает в себя хранение файлов в Интернете, общий доступ к ним и совместное редактирование. В настоящее время Google предоставляет пакет программ, полезных для обучения. К ним мы можем отнести офисные приложения (аналог Word, Excel, PowerPoint), Google Формы и Google Рисунки. Преимуществом данного сервиса является:

1. Бесплатность. Google Диск бесплатно предоставляет доступ ко всем своим инструментам.
2. Распространение. Сервис популярен среди пользователей (по умолчанию установлен на многие современные мобильные устройства), для полноценной работы с ним требуется только регистрация через почту Google.
3. Доступность. Данный сервис предоставляет инструменты для работы, доступные как с компьютера, так и с мобильных устройств и одинаково хорошо для них адаптированные.
4. Устойчивость к нагрузкам. Корпорация Google действует по всему миру уже более 20 лет, функционал ее сервисов хорошо проработан и протестирован, что позволяет избежать перегрузок и ошибок.
5. Удобство использования. Все необходимые инструменты находятся по одной ссылке, не требуют установки дополнительных программ, не создают путаницы.

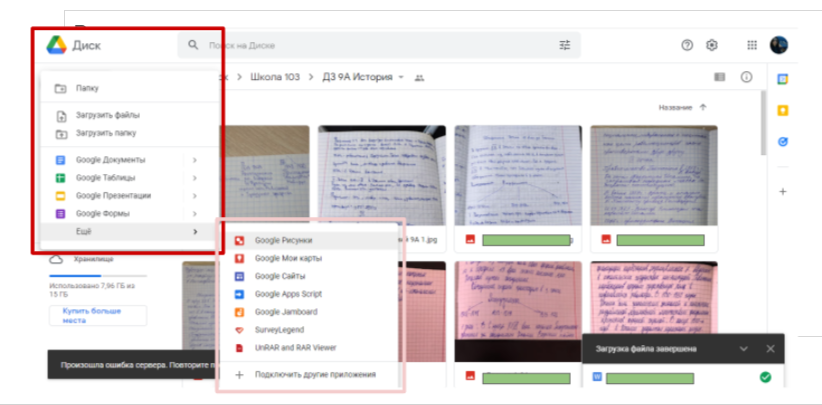
В той или иной форме Google Диск уже используется во многих школах. Далее мы рассмотрим инструменты Google Диска и примеры их применения во время организации ДО.

**Google Диск как хранилище данных.** Изначальная функция Диска – предоставление пространства для хранения данных. Пользователь может создавать папки в виртуальном пространстве, сохраняя в них файлы и предоставляя доступ другим пользователям по ссылке. Нами были испробованы следующие режимы доступа: «просмотр» – для ознакомления учащихся с файлами и реализации технических методических приемов (вопросы на доске и др.), «редактирование» – для заполнения файлов несколькими пользователями, что позволяет организовать групповую работу. Учитель может наблюдать за работой учащихся на Диске, отслеживая прогресс и контролируя заполнение ответов, в любой момент имея возможность оставить комментарий или внести исправления, которые в реальном времени отображаются на устройстве ученика. Папки могут быть доступны учащимся неограниченное время, что позволяет им вернуться к загруженным учителем файлам, например презентации, что заменяет привычный формат отправки информации на почту или передачу при помощи флеш-карт.

Нами была испробована практика организации домашних заданий через Диск: ученики загружают файлы в специальные папки по темам и датам урока, что позволяет избежать путаницы, которая может возникнуть при отправке файлов на почту или в мессенджерах (Viber и др.).



**Офисные приложения на Google Диск.** Как показывает практика, многие современные школьники не имеют в своем распоряжении компьютера (они в нем обычно не нуждаются), располагая только мобильными устройствами. Офисные приложения Диска аналогичны знакомому многим Microsoft Office, что позволяет работать с презентациями и текстовыми файлами с любого устройства, просматривая их, создавая и редактируя.

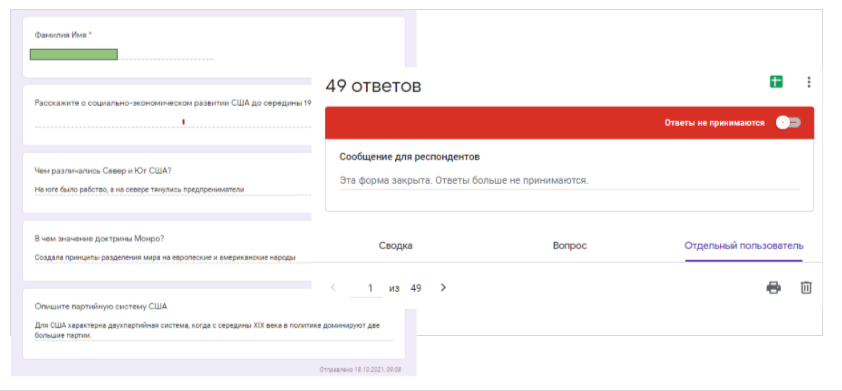


**Google Формы.** Данный инструмент позволяет организовать мониторинг результатов обучения путем создания тестов и анкет, результаты которых после отправки сохраняются и формируются в отчет. Данный инструмент позволяет: 1) ввести ограничения на время выполнения теста (формы могут быть недоступны по истечению времени); 2) упростить проверку заданий – можно настроить автоматическую проверку ответов и выставление итогового балла; 3) показать статистику по заданиям, благодаря которой можно наглядно увидеть, какие вопросы вызывают у учащихся наибольшие затруднения. Сохранения результатов позволяют отслеживать статистику как по вопросам, так и по конкретным учащимся.

Пример использования инструмента на уроке:

**Этап 1. Мотивация.**

**Этап 2. Актуализация** проводятся при помощи **Google Формы.**



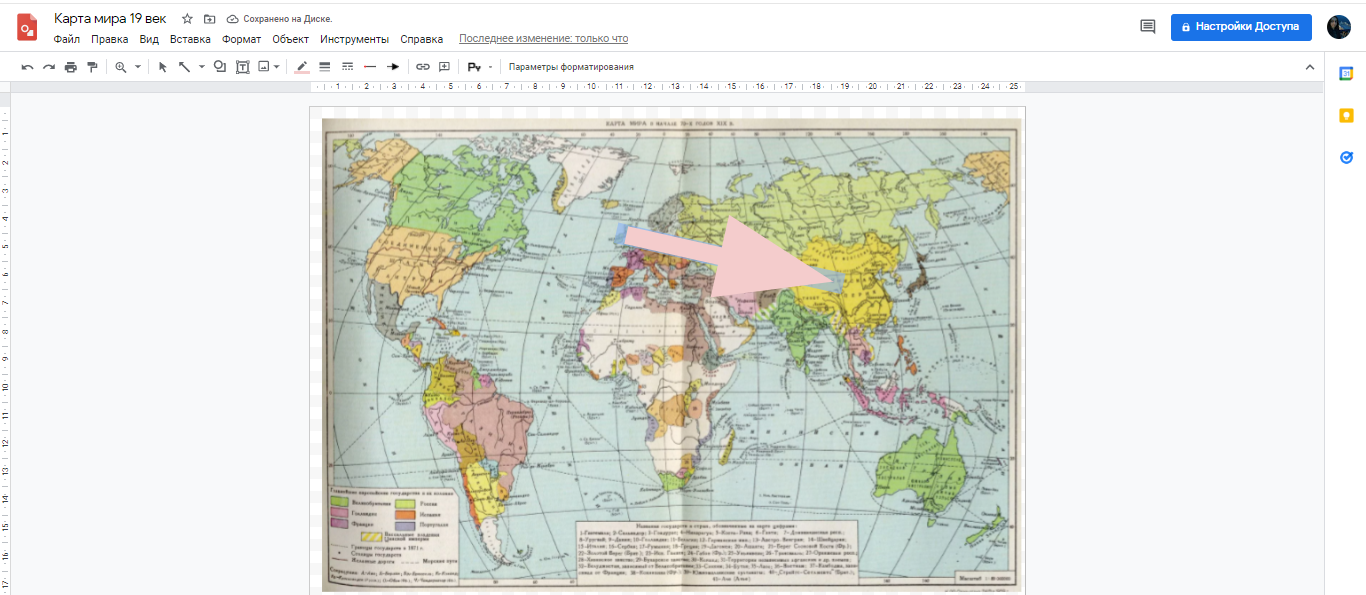
Итог данной работы: учитель видит результаты освоения пройденного материала, хвалит тех, кто справился с работой, обсуждает ее результаты. В режиме реального времени видит прогресс ученика по сравнению с прошлыми уроками.

**Google Рисунки.** Можно использовать как аналог доски или для демонстрационных методических приемов. Позволяет загружать рисунки, редактировать их (например, отмечать направления движения войск в ходе войны).

**Пример использования на уроке.**

**Этап 3. Постановка учебной задачи.**

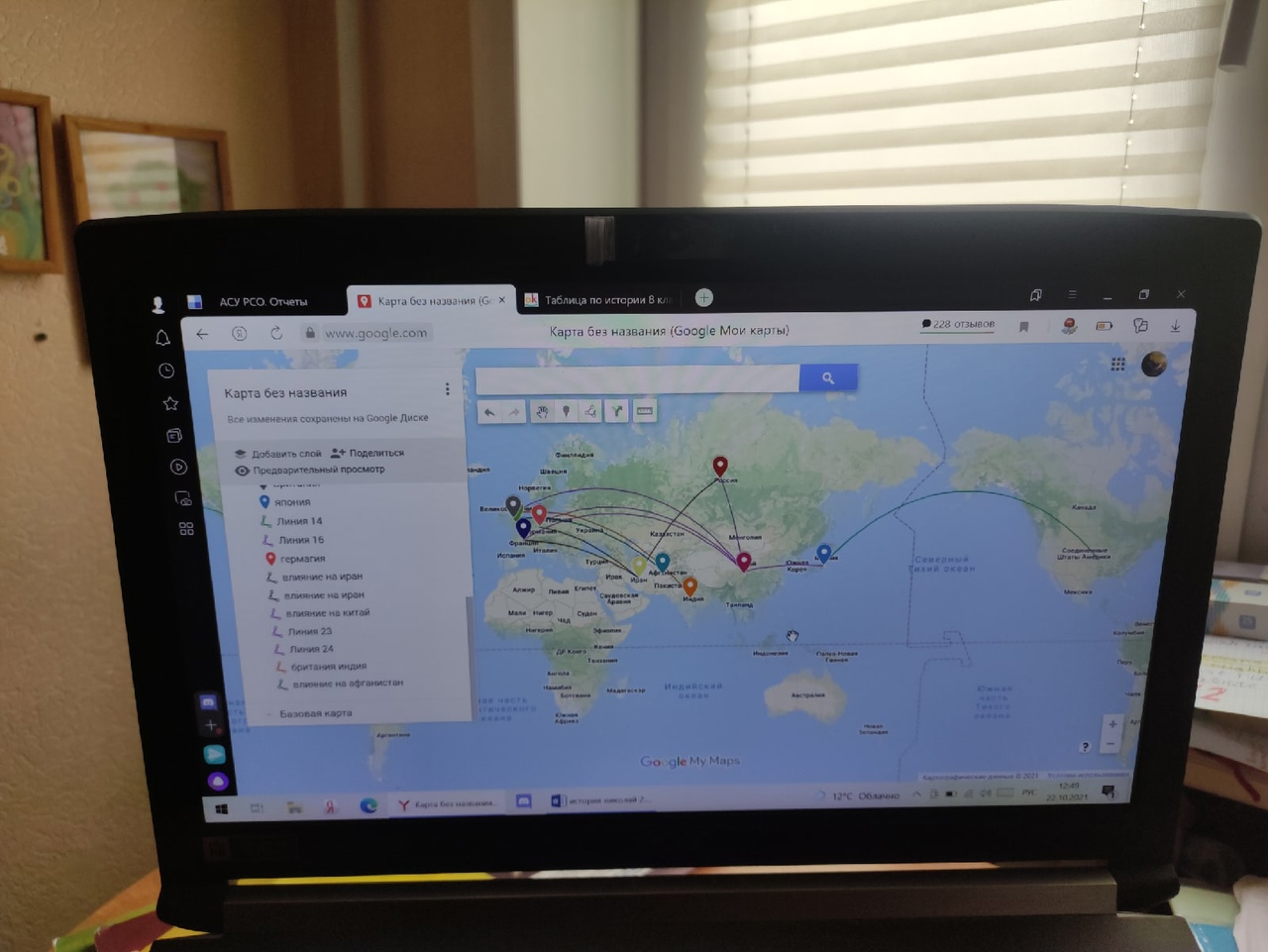
**Этап 4. Открытие нового знания детьми.** Происходит при помощи инструмента **Google Рисунки.** Учащиеся видят трансляцию поля, на котором отображена политическая карта XIX века, совместно с учителем подписывают страны, определяют геополитических лидеров. Отвечают на вопросы, записывают полученные данные.



**Google Карты.** Позволяет просматривать карты, обозначать на них маршруты, объекты, направления. Данный инструмент подходит как для контроля знаний, так и для применения наглядных методов обучения.

**Пример использования на уроке.**

**Этап 5, 6. Первичное закрепление и самостоятельная работа.** Используются **Google Карты.** Учащиеся разбиваются по группам и на картах отмечают связи между странами Азии и Европы (экономические, политические). Объясняют выбор символом и цветов для отметки. Получают оценки за урок.



Итоги работы:

* ученики стали более мотивированы, им интересно выполнять задания;
* упростился контроль за выполнением заданий, что улучшило успеваемость;
* упрощена работа по проверке заданий.

Таким образом, инструменты Google Диска позволяет применять различные методические приемы в ходе урока, что способствуют повышению мотивации учащихся, вовлечению их в дистанционный образовательный процесс, развитию у учащихся критического и наглядного мышления. Данные инструменты доступны, бесплатны и способны оптимизировать работу педагога в условиях ДО.