**Технологическая карта дистанционного урока окружающего мира**

**во 2-м классе по теме «Правила вежливости»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | Окружающий мир |
| **Класс** | 2-й класс |
| **УМК** | «Школа России» |
| **Разработала** | Учитель начальных классов Князева Н. А. |
| **Учебник** | А. А.Плешаков. Окружающий мир. 2-й кл. М.: Просвещение, 2012 |
| **Тема** | **Правила вежливости** |
| **Цель (дидактическая задача)** | формировать навыки культуры общения и поведения: взаимоотношения с окружающими людьми |
| **Задачи** | – расширить знания школьников о вежливых и добрых словах и их применении в жизненных ситуациях;  – развить адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;  – воспитать в детях чувство собственного достоинства, бережного отношения друг к другу |
| **Планируемые результат** | – учащиеся научатся использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми;  – обсуждать вопросы о культуре поведения |
| **Соответствие основного содержания урока содержанию рабочей программы по учебному предмету и учебника** | В разделе «Человек и общество» выпускник научится: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний.  Выпускник получит возможность научиться: проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде; определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. |
| **Формируемые УУД** | **Личностные:**  – проявлять способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу;  – уметь проводить самооценкуна основе критерия успешности учебной деятельности.  **Метапредметные:**  **– познавательные:** уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; уметь систематизировать и преобразовывать информацию;  – **регулятивные**: уметь планировать свою деятельность; осознавать, что уже усвоено и что нужно усвоить;  уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; высказывать своё предположение;  – **коммуникативные:** уметьоформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; уметь работать в паре: находить общее решение; уметь аргументировать свое предложение.  **Предметные:**  – знание о группах «вежливых» слов, навыках культуры общения и поведения |
| **Используемые технологии** | ИКТ, здоровьесберегающие, игровая |
| **Тип урока** | открытие новых знаний |
| **Формы работы учащихся** | фронтальная, групповая, работа в парах, индивидуальная |
| **Оборудование** | Урок проходит на цифровой платформе Zoom, также используется Viber, презентация (PowerPoint, 2018), видеозаписи, словари трех видов, учебник, рабочий лист ученика, рабочее место учителя с ПК, экран, пенал карандашами и ручками, КИМ по окружающему миру 2-го класс |

# Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | | **Формируемые УУД** |
| **1. Организационный момент (подключение к Zoom)**  Цель: подготовить учащихся к работе на уроке, создать эмоциональный настрой на совместную коллективную деятельность и познаватель­ную активность | Включение обучающихся в деловой ритм.  Приветствие детей.  Учитель объясняет, что все дети распределены на три группы (называет фамилии детей по группам), от работы каждого из вас, будет зависеть успех всей команды.  – Будьте вни­мательны, взаимовеж­ливы, не забывайте про взаимовыручку и поддержку | Звучит музыка «Дорогою добра», учащиеся подключаются к платформе Zoom | | *Регулятивные, коммуникативные:*  обеспечение уча­щимся организации их учебной дея­тельности;  создание ситуации успеха, доверия |
| **2. Актуализация зна­ний.**  **Проверка домашнего задания.**  Цель: получить пред­ставление о качестве усвоения учащимися ранее изученного ма­териала.  **Обратная связь с учащимися.**  **Организация практической части обучения** | Организует повторение изученных правил поведения в школе.  – Какую тему мы с вами на прошлом уроке изучали тему? И я думаю, что вы хорошо их знаете. А проверим и закрепим ваши знания, выполнив тест по теме «Правила поведения в школе». На это задание пять минут и работы в сразу отправляйте мне фото в Viber. Тест – в КИМ «Тесты по окружающему миру»,  2-й класс | Дети выполняют тест «Правила поведения в школе» и отправляют в Viber учителю (5 мин. на выполнение и 2 мин. – на отправку фото работы) | | *Коммуникативные:* развитие устной ре­чи, внимания, мыш­ления, воображения учащихся. *Познавательные:* проверка знаний учащихся о прави­лах поведения в школе, выявление пробелов в знаниях и умениях |
| **3. Мотивация учеб­ной деятельности** | – Ребята, хотя наш урок проходит дистанционно, мне очень хочется узнать у вас, с каким настроением вы пришли на урок. Улыбни­тесь мысленно друг другу. | Дети выполняют эмоциональные действия | | Создание ситуации успеха, доверия |
| **4. Самоопределение к деятельности, самоопределение темы урока.**  Цель: организовать деятельность обуча­ющихся по определе­нию понятия «правила вежливости»; вовлечение учащихся в главные мыслитель­ные операции (анализ, синтез, обобщение…); систематизировать знания учащихся, необходимые для введения новой темы | – Ребята, посмотрите на пословицы (презентации), прочитайте их про себя, вспомните, о чем была песня, под которую начался наш урок. Так какова же тема нашего урока? (опрос выборочно 3–4 фамилии). Да, сегодня, мы затронем очень важ­ную жизненную тему – правильное упот­ребление вежливых слов в нашей речи, будем распутывать трудные ситуации благодаря этим волшебным словам.  Итак, мы начинаем урок, чтобы узнать секреты вежливости, которые помогут вам быть приятным собеседником, избежать конфликтов, лучше понимать друг друга | (Ответы детей.)  О вежливости, о словах, о доброте, о жизни.  Узнать, что значит быть вежливым, вспомнить, какие бывают вежливые слова, научиться употреблять их в разных ситуациях.  Правила вежливости | | *Личностные:* способствовать формированию интереса к учебному материалу.  *Регулятивные:* постановка учебной задачи на основе соотношения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно |
| **5. Постановка проблемы и ее выяв­ление, задач урока** | – Ребята, вспомните, пожалуйста, когда вы еще посещали школу, у нас была ситуация виз повседневной жизни с сотовым телефоном. Да, образовалась про­блемка.  Почему же наши ребята не нашли компромисс и Вова не дал Саше телефон? Я думаю, что эту задачку мы обязательно решим в конце урока.  Какие еще «вежливые» слова вы знаете?  Предположите, о чем мы будем говорить сегодня на уроке, какая тема урока?  Какие задачи мы поставим перед собой? (слайд с задачами на экране).   1. Узнать, что такое вежливые слова. 2. Узнать значение вежливых слов. 3. Учиться использо­вать вежливые слова в различных ситуациях. 4. Узнать, на какие группы делятся веж­ливые слова. 5. И это не случайно – и все вежливые слова делятся на группы. Вот мы и узнаем, на какие группы  * Итак, задачи мы перед собой поста­вили, давайте их постараемся решить. За работу! | Ребята вспоминают конфликтную ситуацию с новым телефоном. Ответы детей выборочно  «Мальчики не исполь­зовали вежливые слова»  Дети читают задачи со слайда | | *Личностные:* способствовать формированию интереса к учебному материалу.  *Регулятивные:* постановка учебной задачи на основе соотношения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно |
| **6. Работа по теме урока. Первичное усвоение знаний**  Цель: знакомство с понятием «вежливые слова»; формировать познавательную деятельность учащихся через учебную ситуацию («что я знаю?», «что я узнаю?») и закреплять знания о вежливых словах, о группах волшебных слов | **1. Работа с группами с напечатанными словами**  Сегодня мы погово­рим о волшебных словах. Это обычные, простые, умные, по­лезные и добрые слова, а волшебными они стали потому, что без них просто жить на свете нельзя. Эти слова надо не только хорошо знать, но и уметь их произносить по-волшебному и этому надо учиться.  Ребята, а знаете ли вы, что все вежливые слова можно разбить на три группы? (слайд из презентации)  1-я группа – слова приветствия и прощания,  2-я группа – слова благодарности и извинения,  3-я группа – слова сочувствия, пожела­ния и согласия.  Чему же мы научи­лись, выполняя это задание? Мы решили одну из задач, постав­ленных в начале урока? Какую?  **2. 2-е задание:**  - Вы видите пустые клеточки в презентации, придумайте по одной вежливой фразе, но так, чтобы она подхо­дила к вашей группе, и присоединяйтесь в наши группы (давайте похлопаем друг другу).  А какие слова и выражения вы вообще не использовали? По­кажите их. Да их даже произносить вслух не хочется.  А вы употребляете эти слова?  Даже, если вы их говорите, я, думаю, что после сегодняш­него урока этих слов станет гораздо мень­ше в вашей речи  вы за­будьте и исключите их из своей речи  **3. 3-е задание (работа с кадетскими выра­жениями**)  Ребята, у нас ведь не обычная школа – военная, и вы находи­тесь не в совсем обычном статусе уче­ника, вы кадеты, а какие вежливые слова и выражения вы употребляете ежед­невно именно в кадетской жизни? Молодцы, да, ребята, кадеты всегда отлича­лись хорошими мане­рами и поведением | При приветствии, при прощании, при извинении, при выра­жении просьбы, бла­годарности  Ответы детей  Научились делить вежливые слова на группы  После подготовки заслушиваются вы­ступления групп  Ответы и действие детей и действия с ненужными выраже­ниями  Ответы детей:  «Здравия желаю», «Разрешите обрати­ться», «Честь имею» | | *Предметные:* формировать знания о группах «вежливых» слов, навыках культуры общения и поведения.  *Познавательные:* уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизнен­ный опыт и информа­цию, полученную на уроке.  *Коммуникативные:* уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.  *Регулятивные:* уметь работать коллек­тивно.  *Личностные:* интерес к способу решения и общему способу действия.  *Регулятивные:*  уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные:*  уметь самостоятельно находить способы реше­ния проблем творчес­кого и поискового хара­ктера |
| **7. Физминутка** | Сейчас мы отдохнем с пользой для дела и вспомним слова из­вестной нам песни | Дети выполняют маршировку под ви­деоклип песни «Честь имею» | | *Регулятивные:*  уметь отдыхать коллек­тивно  *Коммуникативные:*  уметь выполнять физи­ческие упражнения по команде, вместе |
| **8. Продолжение ра­боты по теме урока** | 1. Анализ жизненных ситуаций (учитель зачитывает фамилии детей, распределив класс на три группы).  Задания для каждой группы на слайде в презентации.  – У каждой команды свое задание, прочи­тайте его и подумайте, как его выполнить. Вам на подготовку одна минута.  1-я группа: У вашего друга день рождения, а вы не сможете присутствовать на нем, как вы вежливо скажете ему об этом?  2-я группа: Вы полу­чили запись-замеча­ние по поводу плохо­го поведения на пе­ремене, как вы объяс­ните эту ситуацию родителям?  3-я группа: Вам сказа­ли обидное слово и толкнули, наз­ревает ссора. Что вы предпримите?  Да, это очень важно быстро и правильно среагировать на си­туацию, принять пра­вильное решение и выйти победителем из создавшегося положения.  А это задание помог­ло нам в достижении цели урока? Как? Какую задачу мы решили?  В каких же случаях мы используем веж­ливые слова?  Правильно, нужно всегда вовремя и по делу употреблять вежливые слова  – Как мы называем человека, который никогда не забывает употреблять в своей речи эти «волшеб­ные» слова?  – Верно, воспитан­ным, а ещё такого человека называют вежливым. Ведь это одно из важнейших качеств воспитанного человека | Дети совещаются и разыгрывают ситуации | | *Личностные:*  Интерес к способу решения и общему способу действия.  *Регулятивные:*  уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные:*  уметь самостоятельно находить способы ре­шения проблем творчес­кого и поискового ха­рактера  *Регулятивные:*  уметь работать коллек­тивно |
| **9. Первичная про­верка знаний.**  **Организация практической части обучения.**  **Обратная связь с учащимися** | – А сейчас мы проверим, как вы усвоили новые знания и понятия. Откройте тест «Вежливые слова» и выполните его. На это вам пять мин., а затем фото работы в течение двух мин. пришлете мне в Viber.  Отвечая на вопросы теста, мы приблизи­лись к цели урока?  Учитель переворачи­вает баннер другой стороной | Дети работают само­стоятельно и присылают фото работы учителю в Viber | | *Познавательные:* уметь добывать новые знания: находить ответы на воп­росы, используя учеб­ник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке  *Регулятивные:*  уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; контролировать свои действия с заданным планом |
| **10.** **Первичное зак­репление знаний. Работа со словарями** | Почтальон принес нам письма, давайте прочи­таем их. В конвертах слова: комплименты, такт, этикет. А вы знаете, что значат эти слова?  А теперь давайте найдем правильное толкование этих слов. А где будем искать? А в каких? А как это делать?  А сейчас прочитаем толкование слов.  Звучит песня Б. Окуд­жавы «Давайте гово­рить друг другу комплименты» (краткая информация об этом авторе).  А кому уместно го­ворить комплименты? | | Ответы детей.  Дети самостоятельно ищут толкование слов, дети читают определения.  Ответы детей (выборочно) | *Личностные:*  интерес к способу реше­ния и общему способу действия.  *Регулятивные:*  уметь работать коллек­тивно.  *Познавательные:* уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы в других источ­никах информации – словарях |
| **11. Обобщение зна­ний** | Давайте сделаем вывод.  О чем мы сегодня говорили, чему научи­лись?  А все это свойственно каким людям?  Поэтому с детства нам надо воспитывать что?  Давайте откроем стр. 55 учебника и прочитаем вывод | | Ответы детей:  о вежливости, о волшебных словах и выражениях о такте этикете, как правиль­но употреблять эти слова в речи.  Дети читают вывод из учебника (он же на слайде презентации) | *Познавательные:* уметь обобщать новые знания: находить ответы на воп­росы, используя учеб­ник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке |
| **12. Решение пробле­мы** | Давайте вспомним, с чего начинался наш урок?  Давайте предоставим слово опять нашим героям и посмотрим, как они сейчас посту­пят после полученных знаний на уроке | | В ситуации, когда друзья поссорились из-за нового телефо­на. Дети вновь иг­рают сценку, исполь­зуя вежливые слова | *Регулятивные:*  уметь соотносить цель и результат |
| **13. Информация с комментированием домашнего задания** | Домашнее задание будет по вашему выбору:  1) прочитать рассказ из учебника на стр. 52-55 и проанализировать поступки героев;  2) разыграть сценку культурного общения по телефону | |  | *Регулятивные:*  соотносить то, что известно и то, что предстоит выполнить самостоятельно |
| **14. Рефлексия и оценивание учащихся** | – А теперь слово предоставляем Радику (ученик кратко расска­зывает о своей иссле­довательской работе и о соцопросе; на экране вывод в процентном соотноше­нии по вопросам).  Как мы видим, не все ученики нашего класса соблюдают культуру поведения, но я, надеюсь, что после сегодняшнего урока Радик еще раз проведет анкетирование и ситуация изменится в лучшую сторону.  Учитель называет оценки за урок. За два теста оценки будут чуть позже в АСУ РСО | | Радик кратко рассказывает о своей исследовательской работе | *Регулятивные:*  Уметь соотносить цель и результат.  *Личностные:*  Способность к самоо­ценке на основе кри­терия успешности учеб­ной деятельности |
| **15. Подведение ито­гов урока.**  Цель: определить эф­фективность урока | – Скажите, мы достигли цели урока? Все ли задачи выполнили?  Да, ребята, это был очень важный урок для вас, ведь человека ценят в обществе не по факту рождения, за это вас любят родители, а уважают за поступки, поведение, отношение к окружающим.  Поэтому не стесняйтесь говорить как можно больше добрых, волшеб­ных слов, подойдите к тем, кого вы когда-нибудь обидели, пож­мите руку, скажите ласковое слово, извини­тесь (звучит песня «Улыбка»). А оконча­тельную оценку вам поставит сама жизнь.  Урок окончен, всего доброго! | | Дети вновь читают задачи урока со слайда | *Регулятивные:*  Уметь соотносить цель и результат.  *Личностные:* способность к само­оценке на основе кри­терия успешности учебной деятельности.  *Познавательные:* уметь обобщать новые знания: находить ответы на воп­росы, используя учеб­ник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке |