**Занятие по физической культуре с детьми старшего дошкольного возраста «Лесная школа»**

**(спортивное ориентирование).**

*Шеина Лилия Зуферовна, воспитатель*

*детского сада «Дельфин» г. Нефтегорска*

*Кантимирова Людмила Владимировна, воспитатель*

*детского сада «Дельфин» г. Нефтегорска*

Обучение – это больше, чем приобретение способности мыслить;

это приобретение многочисленных навыков, что бы думать о разных вещах.

*(Лев Семёнович Выготский)*

**Интеграция образовательных областей:** «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Цель**: формирование представлений у детей о спортивном  ориентировании, как о популярном виде спорта.

**Задачи:**

* Знакомить детей с видом спорта – спортивное ориентирование **(«Физическое развитие»).**
* Знакомить детей с понятиями: карта, контрольный пункт, картинки-символы **(«Познавательное развитие»).**
* Развивать умение составлять карту, используя условные обозначения. **(«Познавательное развитие»).**
* Развивать музыкальный слух, координацию и речь. **(«Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие).**
* Развивать навыки командной работы, умение рассуждать, поддерживать беседу **(«Социально-коммуникативное развитие»,** **«Речевое развитие»).**

**Методы и приемы:**

* словесные – беседа, объяснение
* наглядные – презентация, показ
* практические - логоритмическое упражнение «Поезд», игра «Право-лево», игра «Подбери предмет», игра «Назови вид спорта (спортивное упражнение)», составление карты, рефлексия

**Материалы и оборудование:** ноутбук, проектор, стойки скартинками-символами – 6 шт., скакалка – 1шт., нейроскакалка – 1 шт., кегли – 9 шт., шар – 1 шт., сантиметровая лента - 1 шт., теннисный мяч – 1 шт., мишень – 1 шт., султанчики – 2 шт., свисток – 1шт., флажок – 1шт., клей-карандаш на каждого ребенка, ватман – 1 шт., картинки-символы для оформления карты, магнитофон, флеш-накопитель.

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Ожидаемые результаты** |
| Воспитатель сообщает детям, что они отправятся в путешествие в лесную школу.  Уточняет, на каком транспорте можно путешествовать.  Предлагает отправиться в путешествие на поезде. | Дети называют транспорт.  Выполняют логоритмическое упражнение*(с музыкальным сопровождением)*  1.Вот поезд наш едет,  Колеса стучат,  А в поезде этом  Ребята сидят.  Чу-чу-чу-чу, колеса стучат,  Чу-чу-чу-чу, ребята сидят.  2.Вот бежит паровоз  Далеко-далёко.  Ребят он повез  В дальнюю дорогу.  Чу-чу-чу-чу, далеко-далёко,  Чу-чу-чу-чу, в дальнюю дорогу. | Проявляют интерес к предстоящему путешествию. |
| **1 урок**. Знакомит детей с видом спорта – спортивное ориентирование, используя презентацию. Знакомит с понятиями: карта, контрольный пункт, картинки-символы. | Дети просматривают презентацию о виде спорта – спортивное ориентирование как вид спорта. | Познакомились с видом спорта - спортивное ориентирование. |
| Проводит игру «Назови виды спорта (спортивное упражнение).  Показывает картинки-символы | Называют спортивные упражнения. Называют вид спорта. | Закрепили знания о видах спорта. |
| Проводит игру «Подбери предмет».  Показывает картинки-символы, предлагает подобрать атрибуты к виду спорта и отнести к нужному контрольному пункту. | Определяют вид спорта по картинке-символу, подбирают атрибуты к данному виду спорта и относят к нужному контрольному пункту. | Закрепили знания о видах спорта. Подобрали атрибуты и отнесли к контрольным пунктам. |
| **Переменка.** Проводит игру «Право-лево» | Выполняют движения под музыкальное сопровождение в соответствии с текстом. | Закрепили умение определять направления право-лево. |
| **2 урок.** Предлагает составить карту для прохождения спортивного ориентирования.Раздает детям картинки-символы, лист ватмана с отметками: «старт», «финиш», контрольными пунктами | Размещают картинки-символы с испытаниями на карте, стрелками обозначают направление движения от одного контрольного пункта до другого контрольного пункта. | Умеют составлять карту, используя условные обозначения, работать в команде. |
| Подведение итогов.  Задает вопросы по составлению карты. | Участвуют в беседе, отвечают на вопросы. | Сформированы представления у детей о современном виде спорта - спортивное  ориентирование. |