**Тема:** «От знака к действию: формирование компетенций безопасного поведения через создание креативной образовательной среды по ПДД»

**Ключевая идея:** Современное образовательное пространство — это не стены, а среда, которая моделирует реальные жизненные ситуации. Обучение ПДД должно выйти за рамки заучивания правил и превратиться в лабораторию по формированию ключевых компетенций (коммуникативных, проектных, критического мышления, правовой грамотности) для всех участников процесса — и детей, и педагогов.

**Структура раскрытия темы в выступлении:**

1. **Введение: Вызов современности.**
   * Констатация проблемы: традиционные методы (лекции, плакаты) неэффективны. Дети знают правила, но не всегда применяют их в реальной жизни.
   * Тезис: Ключевая компетенция в сфере ПДД — не знание правил, а ***способность безопасно действовать в постоянно меняющейся дорожной среде****.*
   * Это требует развития более широкого спектра компетенций.
2. **Основная часть:**

**Как современное образовательное пространство развивает компетенции через ПДД.**

* + **Для обучающихся:**
    - **Критическое мышление и оценка риска:** Анализ реальных дорожных ситуаций (разбор видео с регистраторов, кейсы ДТП), проектирование «ловушек» на дороге, дискуссии «а как бы поступил ты?».
    - **Проектная и исследовательская деятельность:** Создание макетов «безопасного микрорайона», разработка маршрутов «дом-школа-дом», проведение соцопросов о качестве пешеходных переходов, исследование причин ДТП с участием подростков.
    - **Цифровые компетенции:** Использование симуляторов (велосипедист, пешеход), мобильных приложений для изучения ПДД, создание интерактивных карт и инфографики.
    - **Коммуникация и кооперация:** Ролевые игры («суд над нарушителем»), работа в командах для создания социальной рекламы (ролики, комиксы), проведение агитбригад для младших школьников.
    - **Социально-гражданские компетенции:** Волонтерство в качестве юных инспекторов движения (ЮИД), участие в акциях «Засветись!», взаимодействие с реальными инспекторами ГИБДД.
  + **Для педагогов:**
    - **Компетенции модератора и фасилитатора:** Педагог не транслирует знания, а создает условия для самостоятельного открытия и анализа (проведение дебатов, кейс-стади).
    - **Компетенции проектного менеджера:** Организация крупных событий (например, «Фестиваль безопасности»), управление работой отряда ЮИД.
    - **Медиакомпетентность:** Создание современных, визуально привлекательных материалов вместе с учениками (а не просто распечатанные листовки).
    - **Компетенция сетевого взаимодействия:** Организация collaboration с родителями, ГИБДД, автошколами, местными СМИ.

1. **Практические кейсы (примеры «образовательного пространства»):**
   * **Трансформируемая среда:** Кабинет ПДД, который легко превращается в площадку для игры, дискуссионный клуб или съемочный павильон.
   * **Автогородок на территории ОО :** Не как памятник, а как живая лаборатория для практических занятий.
   * **Цифровое пространство:**  ВК группа «Светофор» или Telegram-канал по безопасности дорожного движения, который ведут ученики.
   * **Социальное партнерство:** Экскурсии в депо общественного транспорта, встречи с водителями-профессионалами.
2. **Заключение.**
   * Создание современного образовательного пространства в контексте ПДД — это инвестиция в формирование личности, способной нести ответственность за свою жизнь и жизнь окружающих.
   * Результат — не просто снижение детского травматизма, а воспитание грамотных, активных и сознательных граждан.