**Доклад**

**Методы, формы и приемы работы с детьми –инофонами на уроках русского языка и литературы**

**Слайд**

С каждым годом в школьных учреждениях увеличивается количество детей, для которых русский язык не является родным. Всех учащихся-мигрантов можно разделить на две группы.

Учащиеся-билингвы – это учащиеся, в семьях которых говорят как на своем родном языке, так и на русском языке. Многие из таких учеников никогда не были на своей исторической родине. Для учащихся-билингвов русский язык является почти родным. К тому же в школе они еще изучают и иностранный язык. Как правило, такие учащиеся коммуникабельны, они свободно говорят на русском языке, пишут грамотно, не испытывают затруднений в использовании официально-делового, публицистического, научного стилей речи.

**Слайд**

Учащиеся-инофоны– это учащиеся, чьи семьи недавно мигрировали. Учащиеся-инофоны владеют иными фоновыми знаниями, русским языком они владеют лишь на пороговом уровне, на так называемом бытовом уровне. При этом такие ученики часто не понимают значения многих употребляемых ими слов, так как дома родители в основном общаются со своими детьми на родном языке.

**Слайд**

Учителя, работающие с детьми-инофонами, сталкиваются со следующими проблемами:

1. Преодоление языкового барьера.

2. Психологический стресс. Попадая в новую языковую среду, ребенок получает стресс, в результате которого резко снижается его эмоциональный фон, что создает дополнительные препятствия на пути установления контактов со сверстниками.

3. Трудности в подготовке домашнего задания.

4. Отсутствие помощи родителей. Родители многих учеников с трудом разговаривают по-русски и, следовательно, не могут помочь ребенку в выполнении домашнего задания.

5. Наличие национального акцента. Отсюда типичные ошибки: неправильное ударение, низкая грамотность, глотание окончаний и так далее. Начиная работу с инофонами важно, чтобы такие дети в первой половине дня учились вместе со своими русскоязычными сверстниками, а во второй половине дня создавались бы условия для индивидуальных и групповых дополнительных занятий.

**Слайд**

Основными задачами создания индивидуально-образовательного маршрута для детей-инофонов является: оказание помощи в овладении базовым уровнем разговорной и письменной речи, грамматическими формами языка; лексическая подготовка, обогащение словарного запаса; адаптация и социализация посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса; формирование универсальных учебных действий. При разработке и реализации индивидуальной образовательной траектории для детей-инофонов, устанавливаются межпредметные и внутрипредметные связи.

**Слайд**

Ведущая форма работы - целенаправленное общение естественного типа в различных наглядных и предметно-практических ситуациях (индивидуально с ребёнком, с небольшой подгруппой детей). Следовательно, учитель должен, прежде всего, больше говорить с детьми, но при этом речь педагога не должна носить монологического характера, важно постоянно обращаться к детям с вопросами, предложениями.

**Слайд**

При планировании работы с детьми по повышению их уровня владения русской речью, стоит придерживаться следующих методических рекомендаций:

в целях обеспечения понимания детьми русской речи необходимо использовать жестикуляцию, мимику, демонстрировать предметы и картинки;

при планировании занятий учитывать достигнутый уровень владения языком, подбирать материал для обучения, соблюдая последовательность формирования речевых умений и навыков;

для активизации речевой и речемыслительной деятельности детей применять коллективные и групповые формы работы (работа в парах, тройками, хоровые ответы).

**Слайд**

Рекомендации:

**Слайд**

Работа по изучению русского языка с детьми-инофонами должна носить системный и планомерный характер.

**Слайд**

Речь преподавателя должна быть простой, без сложных грамматических форм и конструкций, с постоянными повторами, небольшими вариациями повторов, максимально наглядной.

**Слайд**

Темп - более медленный. Восприятие - продуцирование. Необходимо помнить, что понимание речи становится доступно раньше, чем говорение.

**Слайд**

Создание необходимой лексической базы должно происходить до формирования грамматических моделей. Грамматические правила всегда отрабатываются на знакомом, привычном лексическом материале.

**Слайд**

Актуальность. Принципиально, чтобы речевой материал на занятиях был актуальным и важным для использования в повседневной жизни, опирался на возможности и потребности детей.

**Слайд**

Основная задача - помочь структурировать языковой материал, поэтому важно, чтобы новое слово употреблялось в разных грамматических формах, разнообразных сочетаниях.

**Слайд**

Условиями успешной реализации работы с детьми-инофонами, на мой взгляд является:

проведение мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов, работающих в условиях многонациональных классов;

разработка системы индивидуального сопровождения в рамках учебно-воспитательного процесса;

оказание психологической поддержки детям-мигрантов в условиях ученического коллектива;

включение в активную проектную деятельность, позволяющую выявить их таланты и возможности;

развитие толерантности и навыков межкультурной коммуникации у всех учащихся школы.

**Слайд**

Стоит помнить, что получить быстро результаты, связанные с усвоением языка, сложно, поэтому необходимо запастись терпением и выдержкой. Ребенку, приехавшему из другой страны, невозможно научиться всему и сразу, это длительный и постепенный процесс.

Учить трудиться, думать смело,  
Шагать. Дороги хороши…  
Нет в мире радостнее дела,  
Чем воспитание души!