

УЧИТЕЛЬ

ГАЗЕТА САМАРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА № 9 (1504)



**Дорогие студенты и выпускники, уважаемые коллеги и преподаватели!
От всей души поздравляю вас с Днем народного единства!**

Этот праздник символизирует нашу искреннюю любовь и преданность Родине. Он установлен в честь важного события – освобождения Москвы от польских интервентов в 1612 году и объединяет всех, кто живет в многонациональной России. В смутные и тяжелые для Отечества времена наш народ все горести и напасти преодолевал сообща. Воля, мужество и решимость наших предков служат для нас вечным примером.

Сегодня многие хотят переписать историю, рассорить народы, но наша задача – не допустить этого. Ведь сила государства в единстве!

В этот день желаю всем нам мира, здоровья и радости, силы духа и неиссякаемой энергии!

И. о. ректора СГСПУ С. Ю. Бакулина

ПРИЗВАНИЕ – ПЕДАГОГ

ЖИЗНЬ, ОТДААННАЯ ЛЮДЯМ



Писать в прошедшем времени о коллеге, наставнике, друге – неизмеримо трудно. 13 ноября 2023 года мы должны были отмечать 55-летие Нины Ивановны Буковцовой. Мы будем отмечать этот день, но, к сожалению, уже без нее... И поэтому нам так важно вспомнить сегодня о разных сторонах деятельности Нины Ивановны как ученого, педагога, наставника, руководителя.

Нина Ивановна родилась 13 ноября 1968 года в поселке Красная Яруга Белгородской области. Мечта о педагогической стезе жила в ней с детства. И эта мечта привела ее после окончания школы в МГПУ им. В. И. Ленина на дефектологический факультет. Нина Ивановна часто и с удовольствием вспоминала о годах, проведенных в ведущем вузе нашей страны, о тех уроках в профессии и в жизни, которые она там получила от лучших ученых-дефектологов.

После окончания с отличием в 1991 году дефектологического факультета Нина Ивановна приехала работать в наш педагогический институт на вновь образованный тогда факультет дефектологии. И тут ей посчастливилось пройти школу лучших наставников – профессоров Р. И. Тихоновой, Л. М. Кузнецовой. Мощным стимулом на пути к вершинам профессионального мастерства стала работа на одной кафедре с таким безусловно уникальным специалистом в области логопедии, как Л. З. Андропова.

В нашем университете Нина Ивановна прошла путь от ассистента кафедры логопедии до декана факультета. В 2001 году в МГПУ она защитила диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук «Преодоление дисграфии, обусловленной нарушением операций анализа и синтеза у учащихся с интеллектуальной недостаточностью» (научные руководители: к.п.н., профессор В. А. Ковшиков; к.п.н., профессор С. Н. Шаховская).

С 2000 года Нина Ивановна возглавляла факультет дефектологии, позднее – институт коррекционной педагогики. Приняв факультет из рук его основателя В. А. Хенкина, Нина Ивановна смогла не только не снизить планку, но и, напротив, сориентировать и вдохновить коллектив на новые достижения. Задача, которую ставила Нина Ивановна перед своими коллегами, – быть всегда в авангарде науки и практики, вести за собой систему специального и инклюзивного образования региона, обогащать практику достижениями вузовской науки.

С 2015 года – это уже объединенный факультет психологии и специального образования. За время руководства Нины Ивановны факультетом было подготовлено более 5000 специалистов для системы общего, специального и инклюзивного образования по основным профессиональным образовательным программам высшего образования и более 3000 специалистов по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и переподготовки, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Проведено более 300 научно-практических мероприятий, включая научно-практические конференции, семинары и круглые столы, в том числе с международным участием.

Сферой научных интересов Нины Ивановны была важнейшая и сложнейшая область логопедии – нарушения письменной речи. По этой проблематике ею созданы новаторские учебные пособия, разработаны учебные курсы.

Так, в соавторстве с И. Н. Шапкиной (Макаровой) ею было издано учебно-методическое пособие «Система логопедической работы по преодолению дисграфии у школьников с задержкой психического развития» (2004 г.).

Крайне инновационным на тот момент (2006 г.) было создание компьютерных обучающих программ для преодоления дисграфии и издание комплекса учебно-дидактических материалов, сопровождающих данные программы. Нина Ивановна вместе со своими соавторами получила свидетельства об официальной регистрации программы.

Значимой вехой в научной деятельности стало издание Ниной Ивановной в соавторстве с выпускницей нашего факультета, учителем русского языка С. А. Кавериной, двух учебных пособий, посвященных крайне актуальной проблеме – дизорфографии: «Преодоление дизорфографии у учащихся 5–6 классов общеобразовательных школ» (2017 г.) и «Преодоление дизорфографии у учащихся 7 классов общеобразовательных школ» (2001 г.). Авторы реализовали наиболее эффективную технологию алгоритмизации в представле-

нии учебного материала для обучающихся.

Кроме того, Нина Ивановна в своей научной и практической деятельности решала актуальные проблемы дефектологического образования, психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования, разрабатывала педагогические технологии поддержки обучения и развития.

Нина Ивановна неоднократно участвовала в грантовой деятельности. Так, в 2006–2007 гг. она с коллегами по приглашению сотрудников Людвигбургского педагогического университета (Германия) принимала участие в Международном проекте Timsis «Компьютерные технологии для педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья».

В продолжение вышеописанного проекта Н. И. Буковцова с коллегами Л. А. Ремезовой и И. А. Типикиной получила поддержку исследовательского проекта № 06-06-001-67а «Информационно-программно-методическое обеспечение комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья» (Российский гуманитарный научный фонд (РГНФ), 2008). В рамках данного проекта авторами был разработан контент в электронном виде (в формате сайта), материал, представленный на сайте, позволил родителям и педагогам, работающим с детьми с различными тяжелыми соматическими заболеваниями (астма, аллергия, диабет, эпилепсия, онкология и т. д.), эффективно и безопасно для здоровья детей организовать обучение.

Следует отметить еще одно грантовое исследование, в котором Нина Ивановна вместе с Л. А. Ремезовой принимала участие: «Развитие зрительных перцептивных способностей у детей с особыми образовательными потребностями с помощью компьютерных технологий». Данная программа была разработана при финансовой поддержке Российского гуманитарного научного фонда в рамках научно-исследовательского проекта РГНФ, проект № 06-06-12612.

В 2017 году на факультете, возглавляемом Н. И. Буковцовой, открыт научно-инновационно-образовательный центр «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов». Начата реализация проектов сетевого взаимодействия с российскими и зарубежными вузами в области специального и инклюзивного образования. Под ее руководством на факультете регулярно проводились всероссийские и международные научные конференции, семинары по актуальным вопросам специального дефектологического и инклюзивного образования.

Н. И. Буковцова неоднократно участвовала в экспертных советах и круглых столах Прави-

тельства Самарской области, губернской думы и других.

При всей своей занятости, при такой увлеченности научной и организаторской работой Нина Ивановна всегда оставалась открытым и искренним человеком. Любимый сотрудник факультета, любой студент мог обратиться к ней за помощью, и не было такого случая, чтобы Нина Ивановна кому-то отказала. Предоставить нуждающемуся студенту место в общежитии, ходатайствовать о выделении материальной помощи или помочь с устройством на работу талантливого выпускника – все эти вопросы Нина Ивановна решала, и каждому обратившемуся к ней она оказывала помощь.

При ней как декане творческие коллективы факультета постоянно были призерами и победителями «Студенческого дебюта» и «Студенческой весны», занимали призовые места в волонтерских смотрах и конкурсах, спортивных состязаниях. Она создавала условия для развития студенческого творчества и самоуправления: организация репетиционного процесса в корпусе факультета, выделение помещений для волонтерского отряда «Красная нить» и студенческого актива – все это помогало и помогает студентам ФПСО организовывать свою деятельность. Мало кто знает, но Нина Ивановна регулярно из своих собственных средств помогала в подготовке к «Студдебютам» и «Студвеснам».

Не было случая, чтобы Нина Ивановна не прислушалась к предложениям со стороны студентов, если они касались улучшения условий учебы и быта студентов. И всегда энергично отстаивала интересы факультета на любом уровне.

Заслуги Нины Ивановны были оценены и при ее жизни – она отмечена многочисленными государственными, отраслевыми и общественными наградами: знак «Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации», знак «За успехи в высшем образовании и научной деятельности», многочисленные благодарственные письма, почетные грамоты органов законодательной и исполнительной власти Самарской области и России. Но главное – это теплая и светлая память, которая продолжает жить в ее учениках, коллегах, всех, кто получил образование и путевку в профессию на нашем факультете и сейчас продолжает нести этот свет и теплоту детям.

**Е. А. Чаладзе, заведующий кафедрой логопедии, специальной педагогики и специальной психологии,
Д. А. Старостин, и. о. декана факультета психологии и специального образования**

СЛОВО ФАКУЛЬТЕТУ: СОБЫТИЯ, ЛЮДИ

СОВМЕСТНЫЕ ПРОЕКТЫ – ЕДИНСТВО НАУКИ И ПРАКТИКИ

На факультете психологии и специального образования СГСПУ с 2013 года работает научно-инновационный образовательный центр (НИОЦ) «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с инвалидностью и ОВЗ». Возглавляет его кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии, специальной педагогики и специальной психологии Лариса Асхатовна Ремезова.

Смыслом и целью деятельности НИОЦ является обеспечение образовательных организаций Самарской области квалифицированной консультационной, научно-методической помо-

ного общего образования, основного общего образования и инклюзивного образования.

В этом проекте приняли участие 4 СОШ г. о. Тольятти, 192 обучающихся с ОВЗ и нормотипичным развитием, 96 семей, 37 педагогических работников, воспитывающих детей с ОВЗ, начальной и основной школы.

Реализовано 4 программы повышения квалификации, по которым обучено 147 слушателей – педагогов и методистов общеобразовательных школ г. о. Тольятти – инновационных площадок. Проведены 8 семинаров и

вебинаров (6 городских, 2 областных), в которых приняли участие более 600 педагогов; 3 конференции регионального, всероссийского и федерального уровней с международным участием. Разработаны и опубликованы 4 учебно-методических пособия. Опубликовано 1 сборник по результатам конференций, включающий результаты экспериментальной работы.

Что дает участие в этих проектах образовательным организациям? В первую очередь, это научно-методическая, экспертно-консультационная поддержка участников проекта; во-вторых, обеспечивается рост уровня компетенций педагогов и других участников сферы инклюзивного дошкольного образования.

С 2022 по 2025 г. реализуется качественно новый проект – Старт-ап Академия «Эффективные практики инклюзивного дошкольного образования». Данный проект поддержан Всероссийской общественной организацией «Воспитатели России».

Главная цель этого проекта – повышение качества психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья средствами эффективных практик инклюзивного дошкольного образования в контексте требований ФГОС дошкольного образования и реализации ФАОП.

Проект разработан и будет реализован в соответствии с национальным стандартом доказательности практик в сфере детства, разработанным в рамках государственного задания Министерства просвещения России «Разработка методологических оснований для формирования единого национального подхода к определению социальных (в том числе образовательных) практик с доказанной эффективностью».

Проект был инициирован и разрабатывался при непосредственном участии декана ФПСО к.п.н., доцента Н. И. Букочевой. Администратором проекта является Н. Н. Кислова, к.фил.н., проректор по учебно-методической работе и качеству образования СГСПУ.

В проектную команду вошли как ведущие специалисты СГСПУ – Л. А. Ремезова, Т. Н. Винтаева, И. А. Типикина и другие коллеги, так и лучшие педагогические коллективы ведущих образовательных площадок Самарского региона. Сейчас коллектив включает 23 дошкольных образовательных организации из Самары, Тольятти, Новокуй-

бышевска, Отрадного, Кинель-Черкас, Сызрани.

И задачи перед этой командой стоят амбициозные. Каждой образовательной организации предстоит совершенствовать существующую или разработать заново эффективную практику на основе использования новых и перспективных технологических тенденций в области инклюзивного дошкольного образования для повышения качества психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Предложенные практики должны пройти проверку с использованием методологии HADI-циклов для подтверждения своей эффективности и применимости в инклюзивном дошкольном образовании.

Практики, подтвердившие свою эффективность, должны быть внедрены на основе методологии управления по достижению цели и ключевых результатов (OKR) и методологии управления командной работой, основанной на итерационном подходе, регулярной обратной связи и ориентации на непрерывные улучшения (SCRUM).

И, наконец, масштабирование эффективных практик инклюзивного дошкольного образования в едином образовательном пространстве России.

Модель реализации инклюзивных практик предусматривает обязательное обучение участников проектных групп по вопросам как разработки, так и реализации педагогических практик на доказательной основе. И здесь главная задача – объединить вуз и дошкольные образовательные организации через исследование.

Реализация практик предусматривает обязательное сопровождение педагогических работников, а также создание реестра инклюзивных практик; доступ к базе инклюзивных практик, конкурс инклюзивных практик.

Также предусмотрены оформление экспертного заключения для описанных практик, консультационная поддержка авторов и пользователей практик по запросу, размещение практик, прошедших экспертизу в банке эффективных практик.

Принимая во внимание первостепенную важность воспитания в современном образовании, НИОЦ ведет активную работу и в направлении разработки и апробации эффективных практик по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста. Основанием для включения в эту работу послужил дефицит научных и методических материалов, необходимых для эффективного управления и проведения воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ.

Сегодня практики в детских садах остро нуждаются в эффективных методах патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста с участием семьи и в контексте требований ФГОС дошкольного образования. Без

этого воспитательная работа угрожает превратиться в «педагогическую мероприятий» – многочисленных, но бессистемных и потому неэффективных.

Планируется дать педагогам дошкольных организаций разработанные эффективные практики воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Важно, что работа по патриотическому воспитанию включается в разные виды деятельности ребенка в детском саду, в частности, в познавательную, исследовательскую. С этой целью разрабатывается комплекс занятий по знакомству детей с историей, географией и природой России.

Проблемы воспитательной работы с дошкольниками и младшими школьниками становятся предметом обсуждения на ежегодных зимних и летних школах, проводимых НИОЦ факультета психологии и специального образования. Для участия в таких школах приглашаются преподаватели СГСПУ, студенты, руководители дошкольных образовательных организаций, школ-интернатов, общеобразовательных школ, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, воспитатели дошкольных образовательных организаций Самарской области. О востребованности данной тематики говорит тот факт, что зимняя школа 2023 года собрала на своей площадке свыше 300 заинтересованных участников.



щью в осуществлении психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью на разных уровнях образования, включая дополнительное профессиональное образование, развитие волонтерского движения.

В активе НИОЦ – участие в различных проектах. В частности, совместно с Федеральным институтом развития образования РАНХиГС реализованы два проекта, работа над которыми шла с 2019 года.

Первый проект связан с разработкой и апробацией инструментария проведения мониторинга реализации ФГОС дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования. В исследованиях приняли участие 10 инновационных площадок – дошкольных образовательных организаций Самарской области. Курсовую подготовку прошли 284 слушателя ДОО – инновационных площадок. В орбиту проекта были вовлечены 642 ребенка, 108 педагогических работников, 546 семей, воспитывающих детей с ОВЗ младшего среднего и старшего возраста. Кроме того, реализовано 7 программ повышения квалификации по именным образовательным чекам, 4 программы повышения квалификации на договорной основе.

Проведены 16 семинаров и вебинаров (10 городских, 6 областных), в которых приняли участие более 1000 педагогов; 4 конференции регионального, всероссийского уровней с международным участием. Разработаны и опубликованы 3 учебно-методических пособия. Опубликовано 2 сборника по результатам конференций, включающих результаты экспериментальной работы.

Второй реализованный проект – обеспечение преемственности в формировании единого образовательного пространства начального и основного общего образования в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов началь-



В октябре 2023 года стартовал проект «Создание работающих образовательных практик специального и инклюзивного образования обучающихся начальной школы через обучающие спринты». Цель данного проекта – обеспечение преемственности уровней образования в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта и Федеральной адаптированной образовательной программы.

Если вы хотите стать участниками проектов НИОЦ факультета психологии и специального образования, принять участие в школах и проектных сессиях, пройти курсовую подготовку или дополнительное образование по профилю «Олигофренопедагогика», обращайтесь в НИОЦ СГСПУ! remezova@pgsa.ru

**Д. А. Старостин, и. о. декана ФПСО,
Л. А. Ремезова, к.п.н., доцент кафедры логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

СЛОВО ФАКУЛЬТЕТУ: СОБЫТИЯ, ЛЮДИ

УЧИТЕЛЬ С БОЛЬШОЙ БУКВЫ



30 мая 2023 года на факультете психологии и специального образования произошло торжественное событие: учебной лаборатории «Филологические основы специальной педагогики и специальной психологии» было присвоено имя доктора педагогических наук, профессора Людмилы Михайловны Кузнецовой.

Вся жизнь Л. М. Кузнецовой была связана с нашим педагогическим вузом: четыре года обучения и 49 лет работы. Людмила Михайловна с отличием окончила факультет русского языка и литературы, параллельно получив вторую специальность школьного психолога, и была направлена в аспирантуру к профессору А. Н. Гвоздеву (студентам-логопедам должно

быть хорошо известно имя этого ученого как основателя лингвистики детской речи).

Но свою научную судьбу Людмила Кузнецова связала не с теоретической лингвистикой, а с её прикладным аспектом – методикой преподавания русского языка. А что значит – знать язык? Это значит уметь им пользоваться в различных речевых ситуациях, выбирать в разных сферах общения наиболее оптимальные лексические и грамматические средства. Без знаний стилистики это невозможно, но в те годы эта наука находилась в зачаточном состоянии.

Мощным толчком к поискам научных основ методики преподавания стилистики стали знаменитые «Очерки по стилистике русского языка» А. Н. Гвоздева. И естественно, что его ученики одними из первых явились приемниками его идей, и среди них – Л. М. Кузнецова.

Результатом её научно-экспериментальной деятельности в этой новой сфере явилась защищенная в 1966 году кандидатская диссертация «Принципы и методы повышения стилистической грамотности учащихся в связи с изучением морфологии», которую выдающийся методист А. В. Текучев назвал «первой ласточкой» в области методики преподавания стилистики в школе.

Практически вся дальнейшая научная деятельность Л. М. Кузнецовой была направлена на отстаивание самостоятельности стилистики как учебного предмета в средних общеобразовательных учреждениях, и это ей

удается. В 1981 году Министерство просвещения СССР издает разработанную Л. М. Кузнецовой государственную программу «Основы методики стилистики в средней школе», утвердившую статус стилистики как самостоятельного школьного предмета, а в 1994-м журнал «Русский язык в школе» публикует ее программу для 8–11 классов гимназий, лицеев, колледжей и образовательных школ «Стилистика русской речи». В 1990 году Л. М. Кузнецова успешно защищает докторскую диссертацию «Формирование стилистических понятий как основа развития речевых умений и навыков учащихся», ставшую результатом огромной двадцатилетней экспериментальной работы в школах г. Самары и Самарской области.

На дефектологический факультет Л. М. Кузнецова приходит в 1994 году, возглавляет кафедру русского языка, литературы и спецметодики их преподавания и энергично погружается в актуальные проблемы уже специального образования. Организует и проводит международные и всероссийские совещания-семинары и научно-практические конференции «Специфика преподавания лингвистических и литературоведческих дисциплин на факультетах дефектологии педвузов России» (1996), «Проблемы речевого поведения» (1998), «Проблемы интеграции в современном образовании» (2001), в связи с чем Министерство образования РФ выносит Л. М. Кузнецовой благодарность «за высокий научный, содержательный уровень организации, подготовки и обеспечения творческих

условий проведения конференций, совещаний и активное участие в их работе». Теперь научные интересы Людмилы Михайловны сосредоточены на психолого-педагогической проблеме социальной адаптации ребенка с отклонениями в развитии, на проблеме гуманизации образования на основе диалога культур, что находит отражение в её монографии «Речевое творчество», в названиях её статей «Поможем ребенку вместе», «Из всех ремесел выбрали добро...».

Л. М. Кузнецова известна многим ученым не только в России, но и в ближнем и дальнем зарубежье. За работу в Лейпцигском педвузе она была награждена Министерством образования ГДР медалью «За особые заслуги в развитии народного образования». Она являлась научным консультантом докторанта Вроцлавского университета, членом четырех специализированных советов по защите кандидатских и докторских диссертаций; председателем экспертного совета по аттестации учителей-словесников, членом научно-методических советов в Российской академии образования, в МГПУ; научным руководителем в аспирантуре.

Более полувека отдано профессором Л. М. Кузнецовой преподавательской деятельности не только в вузе, но и в школах, лицеях, техникумах. А это тысячи учеников – студентов, школьников, учителей школ и преподавателей вузов. А значит, и память о ней будет жить.

И. А. Горшенёва

УНИВЕРСИТЕТ – ШКОЛЕ

КНИЖНЫЕ НОВИНКИ – ПЕДАГОГАМ-ПРАКТИКАМ

Взаимодействуя с коллегами из образовательных организаций, ученые СГСПУ часто слышат сетования на то, что школьный учитель, работник дошкольного образования, словом, педагог-практик, нуждается в современной и своевременной методической поддержке со стороны академических ученых.

Тем более востребованными такие разработки становятся сейчас, когда введены в действие Федеральная образовательная программа дошкольного образования, Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, когда перед педагогами дошкольного образования встают качественно новые задачи в области воспитания и развития ребенка. Понимая свою ответственность перед учителями, ученые нашего университета стремятся удовлетворить их потребности, дать практические рекомендации и методики, которые можно использовать в повседневной работе.

Сегодня мы представляем вашему вниманию три книжные новинки, созданные доцентом кафедры логопедии, специальной педагогики и специальной психологии Л. А. Ремезовой в соавторстве с ведущими педагогами образовательных организаций Самарской области. Все эти работы, основанные на фундаментальных научных знаниях, самых передовых достижениях современной дефектологии, педагогики, психологии, вместе с тем содержат богатый практический материал: методические

рекомендации, примерное планирование, алгоритмы работы для педагога. **РЕМЕЗОВА Л. А., ЯКОВЛЕВА Н. Е., КУЗЬМИНА Т. В., САДОВСКАЯ С. В., СИРИК И. Ю. Развитие проектной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья / Под ред. Л. А. Ремезовой. – Самара: Порто-Принт, 2023. – 123 с.**

Методика формирования проектной деятельности дошкольников с ОВЗ – предлагаемое решение, найденное авторами пособия, чтобы преодолеть имеющиеся недостатки управления детскими проектами: отсутствие слаженной работы между педагогическими работниками дошкольной образовательной организации, отсутствие необходимого совместного планирования проектной деятельности, дублирование задач между педагогами разных профилей, некомпетентность родителей и т. д. Педагогам предлагаются действенные инструменты повышения продуктивности данного вида детской деятельности.

Адресовано руководителям, методистам, психологам, воспитателям, учителям-дефектологам, учителям-логопедам дошкольных образовательных организаций.

РЕМЕЗОВА Л., КУРИЦИНА О., ЧУКАЛИНА Т. Обучение детей дошкольного возраста классификации: Учебное пособие. – Самара: Издательский дом «Бахрах-М», 2022. – 240 с.

Эту книгу, освещающую действи-

тельно востребованную для современного дошкольного образования тему, написали самарские педагоги: кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии, специальной педагогики и специальной психологии факультета психологии и специального образования СГСПУ Лариса Ремезова, учитель-дефектолог Ольга Курицина и Татьяна Чукалина, заведующая детским садом № 119 ОАО «РЖД» – экспериментальной площадкой Федерального института развития образования Российской академии народного хозяйства и государственной службы. Пособие подготовлено на основе анализа отечественных и зарубежных исследований и научно-методических публикаций в области решения проблем познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Оно содержит описание коррекционно-развивающих методик по обучению детей классификации и рекомендации по их применению.

Издание адресовано педагогам дошкольных учреждений, может быть использовано преподавателями педагогических колледжей, педагогами-психологами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, специалистами ПМПК и реабилитационных центров.

РЕМЕЗОВА Л. А., СЕМЁНОВА О. В., БЕЛЯНКИНА Н. А., КУЛИКОВА Н. Г. Путеводитель по системе коррекции и развитию восприятия у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в

таблицах и схемах : методическое пособие. – Самара: Порто-принт, 2023. – 191 с.

В пособии представлены материалы, разработанные на основе учета закономерностей развития восприятия у детей с нормотипичным и нарушенным развитием. Основная задача, которую ставили перед собой авторы, – помочь педагогам образовательных учреждений, реализующих ФОП и ФОАП, ориентироваться в современных подходах к коррекции и развитию восприятия у детей с ОВЗ, оценить качество коррекционно-педагогической работы в этом направлении. Текст пособия представлен в виде схем, таблиц и моделей и сопровождается небольшими комментариями. Представленный материал поможет педагогическим работникам обеспечить системный характер реализации программы сенсорного развития детей с ОВЗ.

Издание адресовано педагогам-психологам, учителям-дефектологам, учителям-логопедам, учителям, воспитателям, узким специалистам, обеспечивающим сопровождение детей с ОВЗ, специалистам ПМПК и реабилитационных центров, родителям, воспитывающим ребенка с ОВЗ.

По вопросам приобретения книжных изданий и сотрудничества вы можете обратиться в Научно-инновационно-образовательный центр факультета психологии и специального образования: remezova@pgsga.ru.

Д. А. Старостин, и. о. декана ФПСО

ПАМЯТИ И. А. ПАВЛОВА – НАСТОЯЩЕГО ЧЕЛОВЕКА, УЧИТЕЛЯ, ДРУГА (1923–1972)

(Продолжение. Начало в № 8 от
20 октября 2023 г.)

Экипаж Павлова выдержал 13 лобовых танковых атак немцев, дважды совершал танковый таран. Комбат Павлов 4 раза горел в танке, был дважды тяжело и четырежды легко ранен, контужен. За боевые заслуги он награжден двумя орденами Красного Знамени, двумя орденами Отечественной войны 1-й степени, боевыми медалями – «За победу над Германией», «За освобождение Варшавы» и «За взятие Берлина».

После войны, демобилизовавшись, И. А. Павлов вернулся в alma mater. Он пришел после госпиталя на костылях, в шинели внакидку. А под шинелью на груди сияли ордена и медали.

В институте И. А. Павлов с новой энергией и огромным желанием принимается за учебу: много читает, тщательно готовится к докладам и выступлениям на семинарах, сдает экзамены на отлично. Он быстро ста-

новится лучшим общественником института, организатором многих добрых дел, любимцем коллектива. Армейский опыт организационной, партийной работы помогает ему и здесь, в институте. Образцовый студент-отличник, он становится Горьковским стипендиатом.

После окончания института И. А. Павлов остался работать в вузе. В течение ряда лет работает секретарем партийного бюро института и завоевывает на этом посту заслуженное признание и прочный авторитет. Но он не порывает с научной работой, к которой пристрастился еще в студенческие годы, поступает в аспирантуру на кафедру советской литературы, успешно сдает кандидатские экзамены и приступает к работе над диссертацией. Научным руководителем аспиранта И. А. Павлова становится доктор филологических наук, профессор Алексей Иванович Метченко, которого вскоре пригласили в Москву, в МГУ, где он заведовал кафедрой истории со-

ветской литературы. После его отъезда руководителем И. А. Павлова был назначен доктор филологических наук, профессор Я. А. Роткович.

С тех пор Ивана Андреевича и Якова Ароновича в течение многих лет связывали очень добрые отношения. Тема диссертационного исследования И. А. Павлова была связана с творчеством любимого писателя-воина, близкого Ивану Андреевичу по своей трудовой и боевой биографии, Бориса Полевого. И. А. Павлов лично знакомится с Б. Н. Полевым, и тот щедро делится с ним своими воспоминаниями. Диссертация, опубликованная в печати в виде цикла научных статей, выдвинула И. А. Павлова в число лучших знатоков творчества известного советского писателя.

Как преподаватель кафедры И. А. Павлов в течение многих лет вел курсы «Устное народное творчество» и «Русская советская литература». Первый из них, читавшийся студентам-

первокурсникам, неизменно вызывал глубокий и оживленный интерес со стороны слушателей. Прекрасное знание деревни, её быта и народного творчества, основательная подготовка в области преподаваемой дисциплины, живость и яркость изложения, превосходный, четкий и вместе с тем увлекательный, насыщенный блестящими народными юмором язык лектора – всё это привлекало к себе студентов.

Студенты, вспоминая занятия по устному народному творчеству, отмечали огромную любовь Ивана Андреевича к своему предмету. Он превращал каждое занятие в своеобразный спектакль, будь то инсценировка свадебного обряда или колядок, пение частушек, чтение былин и сказок. Большинству студентов он запомнился искренним, доброжелательным, веселым, талантливым человеком, преданным своей профессии.

(Окончание в следующем номере)

СТУДЕНЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ

ВОЖАТЫЙ – ВСЕГДА МОЛОДОЙ



Летняя педагогическая практика, работа в детском оздоровительном лагере в качестве вожатого, безусловно, одна из самых запоминающихся и ярких страниц обучения в педагогическом вузе.

А уж если эта страница связана с такой жемчужиной России, как Всероссийский детский центр «Артек», то количество впечатлений и эмоций возрастает во много раз. Студентке факультета психологии и специального образования Юлиане Кругловой посчастливилось целых четыре месяца отработать в «Артеке». И сегодня мы попросили поделиться своими воспоминаниями и впечатлениями с читателями газеты «Молодой учитель».

Юлиана, скажи, а почему ты решила поехать работать в «Артек»? Это была мечта всей жизни или просто подвернулся счастливый случай?

Моя любовь к «Артеку» родилась еще в 2016 году. Тогда я впервые поехала туда пионером. Эмоции были смешанные, но место зацепило настолько, что я вернулась туда и в 2019 году, и вот в 2023, только уже в роли вожатой детского лагеря «Янтарный».

«Артек» – это страна детства, в которой безопасно и нет ничего невозможного.

Я знала, что моя любовь к нему настолько велика, что она из созидательной может превратиться в разрушительную, если не направить ее в нужное русло. Поэтому я решила делиться ею и зажечь на небе «Артека» новые звездочки, дарить Аю-Дагу новых верных друзей!

Какие самые главные качества необходимы вожатому в «Артеке»?

В песне «Артековский алфавит» есть такая строчка: «А еще буква «В» – это вожатый. Всегда молодой и на игры богатый».

Так вот, вожатый – это не только педагог, имеющий у себя в арсенале огромное количество игр, упражнений. Это еще и «вечно молодой», который умеет выплывать за пару часов, генерирует уникальные идеи и всегда открыт детям. Из опыта вожатства в «Артеке» и под всеми

теми просто-таки космическими эмоциями у меня даже родились такие строчки: «Для кого-то просто слово – «вожатый», для меня – мелодия детских побед и страхов, которые мы поборол».

Приходилось ли сталкиваться с какими-либо сложностями в работе в «Артеке»?

Сложности – неотъемлемая часть работы. Не ошибается только тот, кто ничего не делает. На первой смене я и треки для детских выступлений забывала скидывать, и не всегда понимала, как можно извернуться так, чтобы быть одновременно в совершенно разных местах, когда ты одна на отряде. Но всё приходило с опытом, которым делились напарники, старшие вожатые и другие педагоги лагеря.

Да, порой было сложно, чаще – было радостно, иногда и грустно. Но никогда не было монотонно и однообразно. «Артек» – это когда каждый новый день не бывает похожим на предыдущий.

А какие личностные качества и навыки ты «прокачала» в себе, работая в «Артеке»?

Главное – это уверенность в себе, вера в себя. Я научилась находить выход из, казалось бы, самых безвыходных ситуаций и извлекать позитивный опыт из негативных и неприятных моментов жизни. После «Артека» я закрепилась в мысли, что любые проблемы решаемы, главное – не опускать руки.

И, пожалуй, главное – это умение работать в команде. Там я поняла, что такое вожатское братство, товарищеская взаимовыручка и поддержка. Там я по-настоящему поняла, что такое социометрия, что такое «Дети с Богом», что такое взаимовыручка. Я безумно благодарна каждому «старичку» за ценные советы и лайфхаки, каждому, кто пришел работать позже меня.

Я благодарна своим первым напарникам за то, что мы росли вместе. За общие «косяки», за смех до слез и за слезы до смеха.

Учитывая, что в отряде дети из разных регионов, из разных уголков страны, были ли какие-то сложности, связанные с этим? Как проходило общение подростков разных культур?

«Артек» – это международный детский центр, в котором собираются ребята со всех уголков мира. Каждый приезжает со своей индивидуальностью и самобытностью. Но здесь дети общаются на языке дружбы и единства. Поэтому серьезных проблем не возникает.

Я благодарна своему университету за такую прекрасную возможность – вернуться ненадолго в любимое место и подарить любовь детям.

Беседовала Анастасия Туркина, председатель профбюро ФПСО

СПОРТ. СПОРТ. СПОРТ

В сентябре на базе отдыха «Стрежень» прошла традиционная XXIII областная спартакиада работников народного образования и науки РФ. Наш университет представляли сотрудники и преподаватели факультета физической культуры и спорта. Мы заняли первое место по легкой атлетике, второе место по мини-футболу и третье – по стритболу.

На стадионе «Металлург» прошел региональный этап Всероссийских соревнований по футболу среди студентов «Общерос-

сийский дивизион» в формате 7х7. Наша сборная команда СГСПУ одержала убедительную победу, не проиграв ни одной встречи. Игра с командой ПГУТИ закончилась со счетом 3:0, а с командой Самарского университета завершилась со счетом 4:0 в пользу наших девушек.

Лучшим игроком команды была признана студентка второго курса магистратуры ФФКиС Елена Жильцова. В этом месяце сборная команда СГСПУ будет представлять нашу область в финале России в г. Ессентуки.

ПОЗДРАВЛЯЕМ НАШИХ НОЯБРЬСКИХ ЮБИЛАРОВ С ДНЕМ РОЖДЕНИЯ!

С 75-летием – Ефремову Елену Петровну, лаборанта научно-исследовательской археологической лаборатории.

От всей души поздравляем Вас с юбилеем! Искренне желаем Вам долгой счастливой жизни, здоровья, вдохновения, успехов всегда и во всем!