Юго-Восточное управление министерства образования и науки Самарской области

Cструктурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 3 «Образовательный центр»

города Нефтегорска муниципального района Нефтегорский Самарской области

– детский сад «Дельфин» г. Нефтегорска

**Технологическая карта занятия**

**«Моя мама самая- самая»**

**для детей подготовительной к школе группы**

**компенсирующей направленности c ТНР**

|  |
| --- |
| Автор:  Грачева Татьяна Васильевна,  учитель – логопед  детского сада «Дельфин»  г. Нефтегорска |

Нефтегорск 2023 г.

**Аннотация к технологической карте**

**Актуальность**

Малоподвижный образ жизни современных детей приводитк таким последствиям, как избыточный вес, которым страдают многие современные дети; дефицит развития моторики, как крупной, так и мелкой; ограниченный, если не сказать минимальный круг интересов и, как следствие этого, снижение познавательной активности. Что значит для ребенка недостаточно развитая моторика? Это несформированное межполушарное взаимодействие, это неразвитое зрительное и слуховое внимание, это масса проблем с усвоением норм и правил произношения звуков, а затем написания сначала букв, а потом и текстов. Это отсутствие четкой, красивой, эмоциональной и всем понятной речи. Особенно это важно при работе с детьми, посещающими логопедические группы.

На момент поступления в группу компенсирующей направленности у обучающихся отмечалась диспраксия. При диспраксии наблюдается моторная неловкость, что является помехой для речевого и интеллектуального развития. Артикуляционный праксис – самый сложный и формируется на основе общего (на основе общей моторики). Его развитие позволяет ребенку овладеть моторным компонентом речи.

**Новизна**

Задания, используемые в данном занятии разработаны с использованием нейропрсихологического подхода – артикуляционная гимнастика под музыку с привлечением кисти рук позволяет согласовывать движения кистей рук и языка. Что свою очередь затрагивает работу отделов мозга, отвечающих за концентрацию внимания, речь и слух.

Массажные коврики, адаптированные для выполнения разных моторных программ. Их использование также позволяет научиться управлять своим телом, мыслить, работать долго, не отвлекаясь, при этом, удерживать заданную инструкцию.

Для решения коррекционных целей и задач на данном занятии используется комплексно-тематический принцип построения коррекционной деятельности и объединяет различные виды специфических детских деятельностей вокруг единой темы «Моя мама самая-самая». Используется принцип дифференцированного обучения, метод максимальной индивидуализации обучения и развития ребенка.

Содержание занятия опирается на интересы детей, пробуждает в них любопытство, удерживает их вовлеченность в обучающие и развивающие игры.

**Технологическая карта занятия «Моя мама самая-самая!»**

**для детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности с ТНР**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ф. И. О. учителя-логопеда, место работы** | Грачева Татьяна Васильевна, учитель-логопед детского сада «Дельфин» г. Нефтегорска |
| **Возрастная группа** | Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности |
| **Логопедическое заключение** | ТНР |
| **Образовательная область** | «Речевое развитие», «Физическое развитие» |
| **Тип занятия** | Интегрированное |
| **Тема занятия** | «Моя мама самая – самая!» |
| **Длительность** | 25 минут |
| **Цель** | Уточнение и активизация словаря по теме **«**Моя мама самая – самая», совершенствование грамматического стоя речи. |
| **Задачи** | 1. Развивать чувство ритма. (Речевое развитие)  2. Совершенствовать грамматический строй речи (способность подбирать окончания к предложению (Речевое развитие)  3. Расширять и активизировать словарь по теме. (Речевое развитие)  4. Умение удерживать трехступенчатую инструкцию. (Физическое развитие)  5. Формировать умение отвечать на вопросы, рассуждать и делать выводы, развивать диалогическую речь в ситуативном разговоре. (Речевое развитие) |
| **Планируемые**  **образовательные**  **результаты** | - Развито чувство ритма.  - Владеют навыками словообразования.  - Имеют представления о труде мамы дома и на работе, размышляют по теме и грамматически верно выстраивают предложения.  - Удерживают и выполняют трехступенчатую инструкцию.  - Могут запомнить 6 слов без опоры на картинку. |
| **Методы и приёмы** | **Практические**: Артикуляционная гимнастика под музыку, игры и игровые ситуации (с правилами): игра «Ласковое имя мамы», «Продолжи предложение»; задание «Собери разрезную картинку», игровое упражнение «Выполнение моторной программы, с помощью массажных ковриков», игра «Шкатулка комплиментов».  **Наглядные**: «Действие мамы на картинке», «Профессия мамы».  **Словесные**: беседа, ситуативный разговор |
| **Материалы и оборудование** | Стулья – по количеству детей, столы – 4 шт, музыка для проведения гимнастики, мяч, картинки с изображением действий мамы по дому – по количеству детей, разрезные картинки с изображением женских профессий – по количеству детей, массажные коврики – 5шт, шкатулка, «драгоценные» камни. |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап, его продолжительность** | **Виды деятельности** | **Деятельность педагога** | **Деятельность**  **воспитанников**  **с ОВЗ** | **Результат** |
| **Психологический настрой**  (1 минута) | Коммуникативная | Представляется, предлагает поприветствовать гостей. | Приветствуют гостей и педагога. | - |
| **Вводно-организационный**  (4 минуты) Интеграция ОО «Речевое развитие» | Двигательная | У нас сегодня занятие, на котором нам предстоит много разговаривать. Для того, чтобы Ваши язычки настроились на работу, я предлагаю выполнить артикуляционную гимнастику, но не простую – под музыку. Кроме того, Ваши ладошки будут выполнять те же упражнения, что и язычки. | Слушают музыку, повторяют артикуляционные упражнения. | Артикуляционный аппарат подготовлен для дальнейшей работы |
| **Мотивационно-побудительный** (3 минут) | Коммуникативная | - Ребята, в песни, под которую мы с Вами выполняли упражнения, спрятана тема нашего занятия. Скажите пожалуйста, о ком была эта песня? Правильно, о маме. Мама - это самый близкий человек. Она всегда поможет, выслушает, найдет доброе слово. И не спроста, в один из первых весенних дней мы отмечаем Международный женский день – 8 марта. Мы поздравляли своих мам? Скажите, когда вы их поздравляли, как называли? Правильно, ласково. | Слушают, высказывают свои предположения о теме занятия | Расширяют и активизируют словарь по теме |
| Двигательная, игровая | Я предлагаю поиграть в игру «Ласковое имя мамы».  Я Вам кидаю мяч, а вы постараетесь назвать имя мамы ласково.  Отлично, вы справились! | Слушают задание, принимают правила игры. Ловят мяч, называют имена мам ласково**.** | Совершенствуют навык словообразования. |
| **Практическая работа**  **Интеграция ОО**  **«Речевое развитие»** (15 минут) | Коммуникативная | Мама ежедневно выполняет по дому разную работу. Давайте подумаем, что мама делает дома?  Вы как ее помощники, тоже можете ее выполнять. Каждому из вас я буду показывать картинку с действием, которое выполняет мама. Ваша задача проговорить действие и продолжить предложение:  Мама моет пол, и я буду мыть пол.  Предлагает детям по очереди выполнить задание. Педагог учитывает дифференцированный подход. Если у ребенка все получается, педагог предлагает следующему выполнить задание. В случае затруднений, просит внимательнее прослушать инструкцию, перед новой попыткой выполнить правильно задание. Так же в случае затруднения ответа на вопрос, педагог дает верный и добивается повторения от ребенка.  Молодцы | С интересом слушают задание ,называют действия ,изображенные на картинках, продолжают предложение. | Активизируют словарь по теме, совершенствуют грамматический строй речи, навык связного высказывания. |
| Коммуникативная, познавательно-исследовательская | Но мама работает не только дома, у каждой мамы есть свои профессии. Давайте вспомним, кем могут работать мамы. Для этого, вам необходимо пройти к столам и собрать разрезные картинки**.**  А теперь давайте подумаем, где мы можем встретить мам этих, профессий?  Правильно, вы верно ответили на все вопросы. | С интересом слушают задание. Подходят к столам, собирают разрезные картинки, рассуждают о месте работы мам, таких профессий. | Закрепляют названия женских профессий, развивают мышление. |
| Двигательная | А сейчас, я предлагаю Вам поиграть в игру «Посчитай-ка» с использованием массажных ковриков.  Вам нужно прыгать по коврикам, перекладывать мячик из одной руки в другую и считать названия профессий.  Я первая выполняю задачу. Один повар, два повара, три повара, четыре повара, пять поваров.  Педагог учитывает дифференцированный подход. Если у ребенка все получается, педагог предлагает следующему выполнить задание. В случае затруднений, просит внимательнее прослушать инструкцию, перед новой попыткой выполнить правильно задание. Совместно с ребенком проговаривает нужное окончание существительного. | Каждый по очереди слушает адресованный ему вопрос, проговаривает счетные операции, выполняет моторную программу**.** | Выполняют трехступенчатую инструкцию, умеют грамматически верно изменять окончания существительных. |
| Коммуникативная, игровая. | Ребята, в заключении нашего занятия, я предлагаю собрать шкатулку комплиментов для ваших мам.  Я буду передавать шкатулку говорить комплимент и класть в шкатулку «драгоценный камень», следующий повторяет мой комплимент, добавляет свой и передает дальше. | Дети придумывают комплименты, запоминают, повторяют по цепочке. | Расширен словарь красивых слов о маме, развита слуховая память. |
| **Рефлексия**  (2 минуты) | Коммуникативная | -О ком мы сегодня говорили?  - Какие задания мы выполняли?  - Какое задание вам понравилось больше всего?  - Какое задание было самым сложным? | Отвечают на вопросы. | Уточняют и активизируют словарь по теме. |
| **Заключительный**  (2 минуты) | Коммуникативная | - Ребята! Вы отлично поработали! Я горжусь вами! Дружно скажем гостям - до свидания! | Дружно прощаются с гостями. | Получают эмоциональное удовлетворение от проведенного занятия. |

**Литература:**

1. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа) - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016. - 704с.
2. Нищева Н.В. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с  3 до 7 лет - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС».