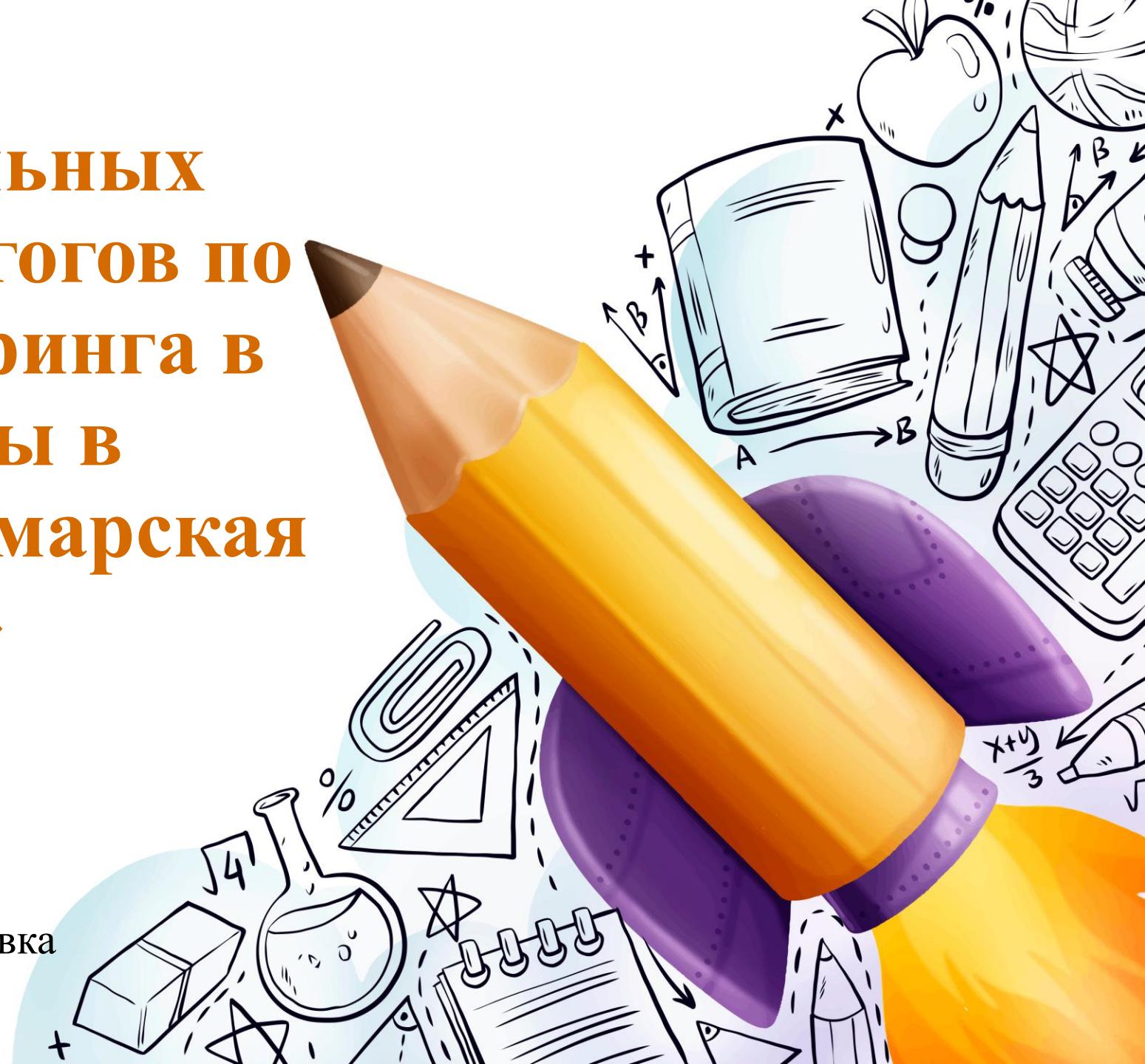


Анализ профессиональных дефицитов педагогов по итогам мониторинга в АИС «Кадры в образовании. Самарская область»

Борякина Наталья Викторовна
учитель физики ГБОУ СОШ с. Утевка





Модель профессиональных компетенций

Психолого – педагогические компетенции

Коммуникативные компетенции

Методические компетенции

Предметные компетенции





Психолого – педагогические компетенции

Осуществлять адресную работу с детьми-мигрантами:

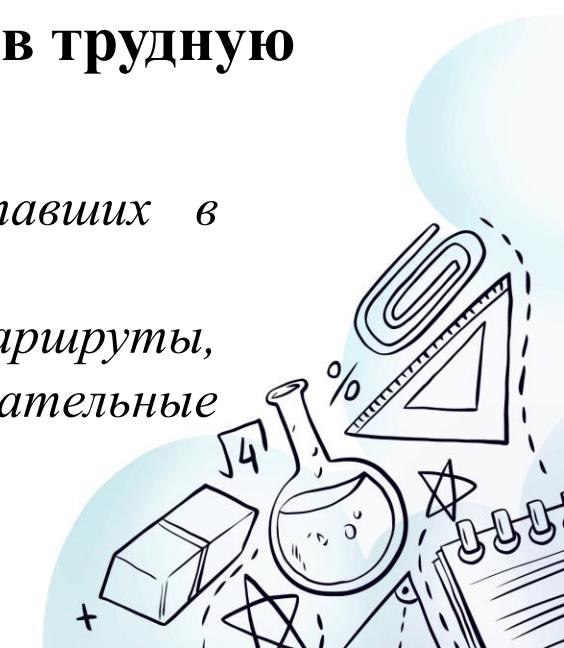
- Организовывать образовательную среду для детей-мигрантов;
 - Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей-мигрантов;
 - Взаимодействовать с коллегами в рамках психолого-педагогического сопровождения детей-мигрантов;
 - Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей-мигрантов;
 - Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально - ориентированные образовательные программы для детей-мигрантов
- 



Осуществлять адресную работу с одаренными детьми:

- Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей одаренных детей;
- Взаимодействовать с коллегами в рамках психолого-педагогического сопровождения одаренных детей;
- Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для одаренных детей

Осуществлять адресную работу с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию:

- Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей, попавших в трудную жизненную ситуацию;
 - Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей, попавших в трудную жизненную ситуацию
- 



Осуществлять адресную работу с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью:

- Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью;
- Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально - ориентированные образовательные программы для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью

Осуществлять адресную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья:

- Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья

Осуществлять адресную работу с детьми с девиациями поведения:

- Организовывать образовательную среду для детей с девиациями поведения;
- Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей с девиациями поведения





Коммуникативные компетенции

Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе с использованием онлайн-обучения и онлайн-сервисов:

- Использовать методы и средства для психолого-педагогического просвещения родителей;
- Применять понятные и открытые механизмы для участия родителей в решении вопросов образования и воспитания, в том числе с использованием онлайн-сервисов

Выстраивать партнерское взаимодействие с коллегами:

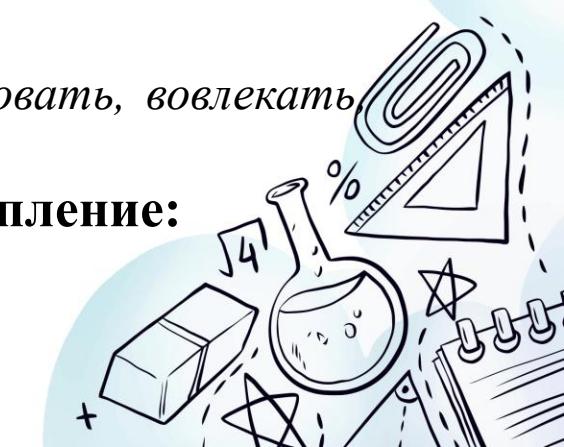
- Выстраивать эффективную коммуникацию с коллегами, в том числе в рамках наставнической деятельности;
- Работать в команде при осуществлении разных видов деятельности (проектной, инновационной, экспериментальной и др.)

Управлять конфликтами:

- Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;
- Применять методы и приемы по управлению своими эмоциями;
- Применять методы и приемы по управлению настроем других людей (мотивировать, вовлекать, преодолевать сопротивление)

Осуществлять эффективную самопрезентацию/публичное выступление:

- Владеть алгоритмом построения эффективного выступления;
- Владеть специальными техниками и приемами ораторского мастерства

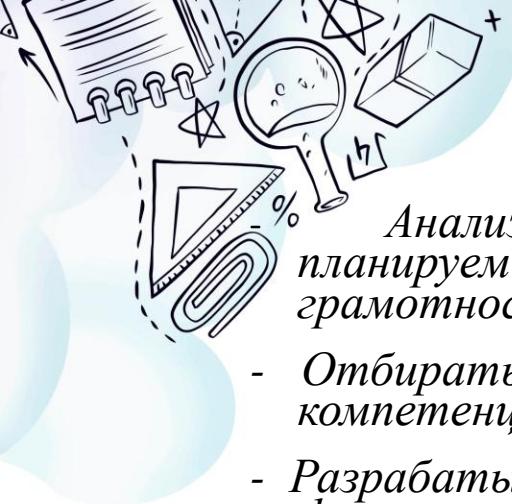




Методические компетенции

Разрабатывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

- Корректировать календарно-тематическое планирование по учебному предмету
 - Применять технологию развивающего обучения для достижения планируемых результатов
 - Применять технологию развития критического мышления для достижения планируемых результатов
 - Применять проблемное обучение для достижения планируемых результатов
 - Применять проектная технологию для достижения планируемых результатов
- 



Формировать у обучающихся функциональную грамотность:

Анализировать задания из банка заданий по функциональной грамотности и соотносить их с планируемыми результатами, типовыми задачами формирования и развития функциональной грамотности;

- Отбирать и конструировать учебные задания по формированию и развитию функциональной компетенции;*
- Разрабатывать комплекс учебных заданий под планируемые результаты формирования и развития функциональной грамотности обучающихся*

Формировать цифровую образовательную среду в классе/группе:

- Использовать алгоритмы применения цифровых технологий и ресурсов;*
- Использовать сервисы аудио- и видеосвязи учителя/преподавателя и обучающихся, социальные медиа;*
- Использовать сервисы автоматической проверки знаний;*
- Обеспечивать безопасное использование обучающимися цифровых технологий и интернет-ресурсов*

Формировать у обучающихся гражданскую позицию:

- Развивать правовую и политическую культуру обучающихся, расширять конструктивное участие в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;*

Воспитывать патриотизм и формировать российскую идентичность:

- Организовывать поисковую и краеведческую деятельность, познавательный туризм*





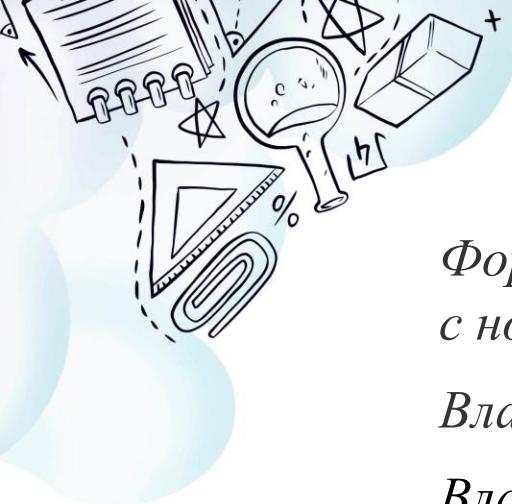
Осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися:

- Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся;
- Владеть методами оценивания учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (критериальное, формирующее оценивание, оценка творческих заданий, проектов и т.д.)

Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять оценку и коррекцию собственной деятельности:

- Проводить педагогический анализ (самоанализ) урока, внеурочного занятия;
- Определять причины успешности/неуспешности собственной деятельности, находить варианты решения проблем





Предметные компетенции

Формировать у обучающихся умение выполнять и описывать лабораторные работы с новым цифровым оборудованием

Владеть практическими методами преподавания астрономии

Владеть методикой решения задач повышенного уровня