



А.В. Зырянова, М.А. Костенко

**КАЧЕСТВО УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:
ПРОЕКТ “ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ”**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»

А.В. Зырянова, М.А. Костенко

**КАЧЕСТВО УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:
ПРОЕКТ «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ»**

*Методические рекомендации
для руководителей общеобразовательных организаций*

Москва–Пермь, 2024

УДК 37
ББК 74
396

Рецензенты:

Лариса Ивановна Нехвядович,
доктор искусствоведения, доцент, ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет», директор Института гуманитарных наук;

Юлия Геннадьевна Куровская,
доктор педагогических наук, доцент,
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», ведущий эксперт

Авторы - составители:

Анастасия Владимировна Зырянова,
кандидат социологических наук,
Министерство просвещения Российской Федерации, заместитель Министра;

Максим Александрович Костенко,
кандидат социологических наук,
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», и. о. директора

*Методические рекомендации рассмотрены на заседании
дирекции ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»
и рекомендованы к опубликованию в открытой печати
(Протокол №11 от 02.04.2024 г.)*

Зырянова А.В.

396 Качество учебно-воспитательного процесса: проект «Школа Минпросвещения». Методические рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций / А.В. Зырянова, М.А. Костенко. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»; Пермь: ИЦ «Титул», 2024. – 84 с.

ISBN 978-5-905546-99-0

Настоящие методические рекомендации разработаны на основе анализа нормативно-правовой базы реализации государственной политики в сфере образования.

В Методических рекомендациях рассматривается концепция проекта «Школа Минпросвещения России», анализируются пути управления процессом достижения высоких образовательных результатов в школах-участниках проекта. Особое внимание уделено рассмотрению показателей, невыполнение которых обнуляет результаты оценки состояния общеобразовательной организации при проведении самодиагностики.

Методические указания состоят из двух частей. В первой подробно изложена концепция проекта «Школа Минпросвещения России». Во вторую часть входят рекомендации по выполнению обязательных («критических») показателей, отражающих пути совершенствования образовательной деятельности и достижения более высоких образовательных результатов.

Методические рекомендации адресованы членам управленческих команд общеобразовательных организаций, представителям органов управления образованием и региональных институтов развития образования.

УДК 37
ББК 74

ISBN 978-5-905546-99-0

© А.В. Зырянова, М.А. Костенко, текст, 2024

Содержание

<i>Принятые сокращения</i>	5
<i>Введение</i>	6
1. Характеристика проекта «Школа Минпросвещения России»	8
1.1. Цель, задачи, основные принципы Проекта	8
1.2. Магистральные направления и ключевые условия реализации Проекта	10
1.3. Особенности определения уровня соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России»	10
2. Выполнение обязательных («критических») показателей, отражающих пути совершенствования образовательной деятельности и достижения более высоких образовательных результатов	13
2.1. Показатели оценивания магистрального направления «Знание»	13
2.2. Показатели оценивания магистрального направления «Воспитание»	25
2.3. Показатели оценивания магистрального направления «Здоровье»	39
2.4. Показатели оценивания магистрального направления «Профориентация»	43
2.5. Показатели оценивания магистрального направления «Творчество»	48

2.6. Показатели оценивания ключевого условия «Учитель. Школьная команда»	52
2.7. Показатели оценивания ключевого условия «Школьный климат»	60
2.8. Показатели оценивания ключевого условия «Образовательная среда».....	69
<i>Список рекомендованной литературы</i>	81

ПРИНЯТЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

ЛНА – локальные нормативные акты

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ООП – основная образовательная программа

ОРКСЭ – основы религиозных культур
и светской этики

СанПиН – санитарные (санитарно-
эпидемиологические) правила и нормы

ФГИС – федеральная государственная
информационная система

ФГОС – федеральный государственный
образовательный стандарт

ФГОС НОО – федеральный государственный
образовательный стандарт начального общего
образования

ФГОС ООО – федеральный государственный
образовательный стандарт основного общего
образования

ФГОС СОО – федеральный государственный
образовательный стандарт среднего общего
образования

ФОП – федеральные образовательные программы

ФОП НОО – федеральная образовательная
программа начального общего образования

ФОП ООО – федеральная образовательная
программа основного общего образования

ФОП СОО – федеральная образовательная
программа среднего общего образования

ФООП – федеральная основная
общеобразовательная программа

ФРП – федеральные рабочие программы

ЦОК – цифровой образовательный контент

ВВЕДЕНИЕ

Среди национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 года особое место занимают возможности для самореализации и развития талантов¹, реализованные с опорой на российские духовно-нравственные идеалы и культурно-исторические ценности². В целях достижения поставленных целей, руководствуясь принципом единства обучения и воспитания, образовательного пространства на территории Российской Федерации, защиты и развития этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства³, реализуется проект «Школа Минпросвещения России» (далее – Проект).

Магистральные направления Проекта отражают все приоритеты развития системы образования и ее главного принципа – доступность качественного школьного образования для каждого ребенка вне зависимости от места проживания. Показатели Проекта системно работают на главную задачу – укрепление единого образовательного пространства: через единые учебники, программы, подходы к воспитанию, проектированию мотивирующих школьных пространств, непрерывное профессиональное развитие педагогов.

На сегодняшний день в реализацию Проекта вовлечены все субъекты Российской Федерации. Для повышения эффективности сопровождения участников Проекта про-

1 Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726>

2 Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046>

3 Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698>

веден анализ запросов управленческих команд пилотных регионов, участвовавших в апробации 2022 года (Республика Башкортостан, Хабаровский край, Воронежская область), проведено два Всероссийские совещания с региональными ответственными за реализацию Проекта, на регулярной основе проходят тематические консультации для всех регионов-участников.

Данные методические рекомендации посвящены демонстрации путей управления процессом достижения высоких образовательных результатов в школах-участниках Проекта. Принимая во внимание, что концепция Проекта предполагает проведение самодиагностики для определения уровня соответствия статусу «Школы Минпросвещения России», акцент сделан на рекомендациях управленческой команде школы по выполнению так называемых «критических» показателей, невыполнение которых обнуляет результаты оценки состояния общеобразовательной организации и определяет ее статус как «ниже базового» по соответствующему направлению.

Методические рекомендации состоят из двух частей. В первой подробно изложена концепция проекта «Школа Минпросвещения России». Во вторую часть входят рекомендации по выполнению обязательных («критических») показателей, отражающих пути совершенствования образовательной деятельности и достижения более высоких образовательных результатов. Рекомендации составлены на основе материалов издания «Настольная книга директора школы», включающего восемь книг по магистральным направлениями Проекта.

1. Характеристика проекта «Школа Минпросвещения России»⁴

1.1. Цель, задачи, основные принципы Проекта

Целью Проекта является содействие обеспечению единого образовательного пространства Российской Федерации через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в каждой общеобразовательной организации, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленной на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.

Основные задачи Проекта:

- вовлечение в реализацию Проекта всех государственных и муниципальных общеобразовательных организаций;
- обеспечение информационного, методического, организационного сопровождения общеобразовательных организаций, участвующих в Проекте, на муниципальном, региональном, федеральном уровнях;
- обеспечение функционирования автоматизированных сервисов управления общеобразовательной организацией для получения объективной информации и принятия решений на основе анализа данных, в том числе самодиагностики общеобразовательных организаций, актуализации программ развития, направленных на совершенствование образовательной деятельности и повышение уровня соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России»;

⁴ См. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» [Электронный ресурс]. URL: <https://smp.edu.ru/concept>

– достижение общеобразовательными организациями, участвующими в Проекте, уровня соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже базового; повышение доли общеобразовательных организаций, достигших высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России»;

– разработка методического обеспечения деятельности общеобразовательных организаций для реализации магистральных направлений и создания ключевых условий Проекта;

– разработка вариантов (моделей, шаблонов) типовых локальных нормативных правовых актов в целях оптимизации локального нормотворчества и обеспечения единства подходов к регламентации образовательной деятельности общеобразовательных организаций.

Основные принципы Проекта:

– законность (реализация Проекта, в том числе его внедрение в общеобразовательные организации, должна соответствовать требованиям действующего законодательства и не нарушать права и законные интересы участников образовательных отношений);

– обеспечение качества образования (внедрение Проекта должно обеспечивать достижение высоких образовательных результатов обучающихся);

– добровольность и согласованность (участие общеобразовательной организации в Проекте реализуется по инициативе школьной команды, совместно с обучающимися и их родителями (законными представителями), при поддержке учредителя и органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего государственное управление в сфере образования);

– компетентность (подготовка и непрерывное организационно-методическое сопровождение школьных команд, участвующих в Проекте);

– партнерство и содружество (реализация Проекта при участии всех заинтересованных сторон: общественности,

работодателей, государственных и муниципальных органов и организаций, сетевых партнеров и др.);

– соответствие основам государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

1.2. Магистральные направления и ключевые условия реализации Проекта

По результатам изучения эффективных управленческих и педагогических практик в системе образования и профессионально-общественного обсуждения, в котором приняли участие педагоги, руководители образовательных организаций, а также члены Всероссийского экспертного педагогического совета в сфере общего образования (всего в обсуждении приняли участие более 9 тысяч человек), определены восемь **магистральных направлений и ключевых условий деятельности общеобразовательных организаций** в рамках Проекта: «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профориентация», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда».

1.3. Особенности определения уровня соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России»

С целью реализации магистральных направлений и обеспечения ключевых условий Проекта разработан перечень критериев и показателей, отражающих пути совершенствования образовательной деятельности и достижения более высоких образовательных результатов.

Магистральные направления и ключевые условия, перечень критериев и показателей образуют систему ориентиров деятельности общеобразовательной организации и основных ожидаемых результатов ее развития. Механизмы, пути и способы достижения результатов могут быть уникальными и неповторимыми, зависящими от по-

тенциала школьных команд, конкретных алгоритмов их деятельности.

Определены три уровня соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России». Достижение конкретного уровня устанавливается при прохождении общеобразовательной организацией процедуры автоматизированной самодиагностики.

Самодиагностика – это инструмент выявления сильных и слабых сторон, направлений развития, выявления факторов, влияющих на результат, и основание для принятия эффективных управленческих решений.

В процессе самодиагностики осуществляется оценка состояния общеобразовательной организации и определение соответствующего уровня.

Достижение **базового уровня** предполагает соблюдение обязательных минимальных требований к обеспечению условий образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов.

Достижение **среднего уровня** предполагает обеспечение обязательных минимальных и повышенных требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов.

Достижение **высокого уровня** предполагает обеспечение обязательных минимальных, повышенных и высоких требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов.

Методика расчета показателей предусматривает определение уровня («базовый», «средний», «высокий») для каждого из восьми магистральных направлений и ключевых условий по количеству набранных баллов. Для каждого направления и условия установлены **«критические» показатели**, выполнение которых является обязательным для каждой общеобразовательной организации. При нулевом значении хотя бы одного из таких «критических» показателей **результат по направлению и/или условию обнуляется**, и уровень соответствия общеобразовательной

организации статусу «Школа Минпросвещения России» по данному направлению определяется как «ниже базового».

Для определения уровня соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России» суммируются баллы, набранные по всем восьми направлениям и условиям. Для каждого направления и условия установлены диапазоны значений для установления достижения базового, среднего, высокого уровня.

При этом базовый уровень устанавливается при отсутствии направлений и условий, по которым набрано 0 баллов. Если имеется направление или условие, по которому набрано 0 баллов, то общеобразовательная организация соответствует уровню «ниже базового». Средний и высокий уровень устанавливаются, если по каждому из восьми направлений и условий набрано не менее 50% баллов. Если по направлению или условию набрано менее 50% баллов, то общеобразовательная организация соответствует предыдущему (более низкому) уровню.

На основе детализированной информации, полученной по результатам самодиагностики, формируется программа развития конкретной общеобразовательной организации, формулируются задачи, решение которых поможет общеобразовательной организации перейти на следующий уровень.

2. Выполнение обязательных («критических») показателей, отражающих пути совершенствования образовательной деятельности и достижения более высоких образовательных результатов

2.1. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ магистрального направления «ЗНАНИЕ»

Магистральное направление «Знание» предусматривает предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

Показатели оценивания магистрального направления «Знание» включают 6 обязательных («критических») показателей, отражающих пути совершенствования образовательной деятельности и достижения более высоких образовательных результатов:

- реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов;
- реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы);
- реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования;

– реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».

2.1.1. Выполнение критического показателя «Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности»⁵

Методы учебного исследования и проектирования сегодня активно используются в рамках урочной и внеурочной деятельности в масштабах школы и за ее пределами. Однако, как показывает анализ образовательной практики, процесс формирования у школьников проектных и исследовательских компетенций организован в образовательных организациях не всегда эффективно.

Достижение высоких показателей педагогической деятельности по формированию у обучающихся необходимых знаний и умений в первую очередь предполагает **понимание педагогами и управленческой командой общеобразовательной организации существующих различий между учебным проектом и учебным исследованием**. Принципиальное отличие заключается в том, что:

– исследование – это работа, которая носит теоретический характер и нацелена на получение знания о том, что обучающемуся неизвестно или мало известно, на открытие теоретических возможностей для решения познавательной проблемы;

– проект – это работа, которая имеет прикладной характер и ориентирована на поиск и нахождение обучающимся практического средства (инструмента) для решения жизненной или познавательной проблемы.

⁵ См. Методические рекомендации по организации проектной деятельности на уроках по предметам социально-гуманитарного цикла; Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях [Электронный ресурс]. URL: <https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/tipovoj-komplekt-dokumentov/>

В соответствии с ФГОС общего образования^{6,7,8} в образовательной организации предлагается использовать **два основных вида проектов:**

учебные проекты – их особенность заключается в увязке проблематики проектов с программно-тематическим содержанием, выполнение проектов осуществляется в рамках урочного времени (мини-проекты на уроках, проектные урочные и домашние задания) и в рамках внеурочной деятельности (научное общество, факультативы, курсы по выбору и др.), выбор темы / проблемы проекта имеет личный смысл для ученика;

социальные проекты – их специфика обусловлена нацеленностью на поиск практического решения социальной проблемы определенной адресной аудитории, проблематика и выполнение не связаны напрямую с программным содержанием и задачами учебного процесса, проекты реализуются в виде разного рода акций и мероприятий в социуме (преимущественно за пределами школы – в масштабах городского или сельского поселения, муниципального района, городского округа, региона).

Основные формы организации проектов представляют собой различные варианты организации проектной деятельности:

⁶ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100) [Электронный ресурс]. URL: <https://edsoo.ru/normativnyye-dokumenty/>

⁷ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101) [Электронный ресурс]. URL: <https://edsoo.ru/normativnyye-dokumenty/>

⁸ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675) [Электронный ресурс]. URL: <https://edsoo.ru/normativnyye-dokumenty/>

– проектные задачи (задания) – задачи, которые реализуются на уроках в рамках ограниченного времени (до 10–15 мин.) в индивидуальном и групповом форматах, предполагают деятельность обучающихся в проблемной ситуации, предложенной учителем;

– мини-проекты – проекты, проблематизация, реализация и предъявление результатов которых осуществляются под руководством педагога и организуются в течение одного или оптимально – двух уроков (как правило, сдвоенных);

– индивидуальный и групповой (коллективный) проекты – проекты, замысел, проблематика и ход выполнения которых являются результатом самостоятельного выбора обучающихся; реализуются индивидуально или коллективно (в составе пары, микро-группы, класса) под руководством кураторством учителя в течение продолжительного времени (от нескольких дней до года) в рамках определенного алгоритма (последовательности этапов); в 10–11 классах являются обязательным видом учебной деятельности, который подлежит итоговой аттестации (1 или 2-годовалный «индивидуальный проект»).

Управленческой команде следует учитывать, что в силу ограниченности учебного времени на уроке полноценную работу обучающихся над проектом (со всеми необходимыми для его реализации этапами и процедурами) педагогу организовать крайне затруднительно. В связи с этим целесообразно рекомендовать учителям в рамках урочной деятельности использовать следующие формы:

– проектные задачи (задания) – предполагают организацию непродолжительной по времени деятельности обучающихся в проблемной ситуации, предложенной учителем и ставящей школьников перед необходимостью нахождения практического решения проблемы;

– мини-проекты – предполагают организацию самостоятельной деятельности обучающихся в течение одного или двух уроков (бинарные уроки) и подразумевают про-

блематизацию, практическую реализацию и презентацию школьниками проектных результатов при участии (руководстве и/или консультировании) педагога.

Следует разъяснить, что работа обучающихся с проектными задачами и мини-проектами может быть организована педагогом не только непосредственно на уроке, но также может иметь подготовительный этап – в виде домашнего задания. В этом случае непосредственно в классе – на уроке – учитель может организовать уже не саму работу над проектом, а только представление результатов, полученных школьниками в ходе индивидуальной или групповой работы дома.

В отличие от «полноценного» проекта, в котором определение темы является в основном прерогативой ученика, при использовании проектных задач и мини-проектов инициатива выбора проектной проблематики во многом может принадлежать учителю (в особенности это касается проектных задач).

Для предъявления результатов проектной деятельности на уроках педагогу следует предложить обучающимся более простые формы – не требующие значительных временных, материальных, финансовых, информационных и других затрат и ресурсов, среди которых: схема, инфографика, диаграмма; плакат, фото-коллаж, рисунок (эскиз), короткий видеосюжет; экспертное заключение (оценка и/или предложение), рецензия; инструкция, памятка, правила; проблемная заметка, краткий научный обзор, интервью (текстовое, краткое описание/план, карта маршрута/экскурсии, рекламный краткий прогнозный сценарий (прогноз) и др.

Целесообразно также рекомендовать педагогам отказаться от проведения специальных оценочных процедур, перейдя к организации коллективного обсуждения обучающимися представляемых проектных результатов (продуктов).

Исследовательские задачи (задания) представляют собой особый вид педагогической установки, ориентирован-

ной: на формирование и развитие у обучающихся навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования; на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Руководству общеобразовательной организацией при планировании проектно-исследовательской деятельности важно акцентировать внимание педагогических работников и на том, что использование в рамках урочного времени различных видов исследовательских и проектных задач чрезвычайно важно для повышения мотивации обучающихся к обучению, для достижения ими высокого уровня умственного развития, для развития способности к самообучению и самообразованию.

2.1.2. Выполнение критического показателя «Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов»

Учебные планы образовательной организации отражают ее уникальность, учитывают социокультурные условия ее функционирования, обеспечивают уровневую и профильную дифференциацию содержания образования для реализации индивидуальных образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Проектирование учебного плана профиля необходимо осуществлять с учетом того, что профиль является способом введения обучающихся в ту или иную общественно-производственную практику. Это комплексное понятие, не ограниченное ни рамками учебного плана, ни заданным набором учебных предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне, ни образовательным пространством

школы. Строить учебный план профиля следует с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего необходимо изучить намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей).

В учебном плане профиля обучения и/или индивидуальных учебных планах следует предусмотреть изучение не менее **двух учебных предметов на углубленном уровне** из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В интересах обучающихся и их родителей (законных представителей) в учебный план может быть включено изучение трех и более учебных предметов на углубленном уровне. При этом образовательная организация самостоятельно распределяет количество часов, отводимых на изучение учебных предметов.

Руководству общеобразовательной организации необходимо **обеспечить реализацию учебных планов одного или нескольких профилей** обучения: естественно-научного; гуманитарного; социально-экономического; технологического; универсального.

Рекомендуемый **порядок формирования учебного плана на профиля**⁹:

1. Определить профиль обучения.
2. Выбрать из перечня обязательные, общие для всех профилей предметы на базовом уровне.
3. Включить в план не менее двух учебных предметов на углубленном уровне, которые будут определять направленность образования в данном профиле.
4. Дополнить учебный план индивидуальным(и) проектом(ами).
5. Подсчитать суммарное число часов, отводимых на изучение учебных предметов. В случае, если суммарное

⁹ Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30 марта 2021 г. № ВБ-511/08 «О направлении методических рекомендаций».

число часов меньше времени, предусмотренного ФГОС СОО (2170 часов), то необходимо дополнить учебный план профиля еще каким-либо предметом (предметами) на базовом или углубленном уровне либо изменить количество часов на изучение выбранных предметов, а далее завершить формирование учебного плана профиля дополнительными учебными предметами, курсами по выбору обучающихся. Если же суммарное число часов больше или равно минимальному числу часов, но меньше максимально допустимого (2516 часов), то следует завершить формирование учебного плана, или увеличить количество часов на изучение отдельных предметов, или включить в план другие курсы по выбору обучающихся.

Для общеобразовательных организаций – участников Проекта ***рекомендована реализация не менее 2 профилей и (или) нескольких различных индивидуальных учебных планов.*** Для формирования учебных планов рекомендуется использовать «Конструктор учебных планов» (<https://edsoo.ru/konstruktor-uchebnyh-planov/>).

2.1.3. Выполнение критического показателя «Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы)»

Федеральные рабочие программы по каждому предмету отражают единое базовое содержание образования по всем учебным предметам в разрезе каждого класса. Сегодня таких программ разработано более 400, включая рабочие программы по углубленному изучению предметов, а также по изучению родных языков и родной литературы (<https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>).

Федеральные рабочие программы (ФРП) являются неотъемлемой частью комплекта программно-методических документов, который позволяет: синхронизировать организацию процесса обучения; обеспечить равный доступ всем школьникам страны к качественному образованию независимо от места получения образования; сформировать единые подходы к условиям организации образовательно-

го процесса (в том числе в части учебно-методического и материально-технического обеспечения); соблюдать единые подходы к оценке образовательных результатов детей на всех годах обучения.

ФРП по обязательным учебным предметам федерального учебного плана соответствующего уровня обучения входят в федеральные образовательные программы (ФОП), где: установлена преемственность между программами всех уровней общего образования; усилена ценностно-воспитательная составляющая предметов, включены вопросы, раскрывающие традиционные российские ценности, показывающие выдающиеся достижения нашей страны в различных сферах жизни; расширены компоненты, направленные на формирование функциональной грамотности; усилен системно-деятельностный подход; в тематическом планировании по предметам выделены виды продуктивной деятельности, нацеленные на достижение намеченных результатов.

Программы по всем предметам выстроены в единой последовательности.

Структура ФРП:

1. Пояснительная записка, включающая: цели обучения, общую характеристику предмета, место предмета в учебном плане.

2. Содержание учебных предметов по годам обучения

3. Планируемые результаты освоения рабочей программы: личностные (на уровень образования); метапредметные (на уровень образования); предметные (по годам обучения).

Руководителю образовательной организации следует взять на личный контроль вопрос **использования всеми учителями программ учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФРП учебных предметов**. Для формирования рабочих программ учебных предметов педагогам рекомендовано использование «Конструктора рабочих программ» (<https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/>).

2.1.4. Выполнение критических показателей «Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» и «Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования»¹⁰

Для соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России» все ее учителя и члены управленческой команды (100%) должны соблюдать требования локальных актов, регламентирующих **формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, а также внутреннюю систему оценки качества образования.**

Основными целями системы контрольно-оценочной деятельности являются:

1. Оценка соответствия образовательных достижений обучающихся требованиям ФГОС и ФООП, федеральным рабочим программам по учебным предметам.

2. Установление обратной связи между обучающим и обучающимися, результатом которой является определение уровня освоения учебного предмета в соответствии с требованиями стандарта.

3. Коррекция учителем учебного процесса, преодоление возникших трудностей и обеспечение их устранения, а также использование индивидуально-дифференцированного подхода.

Система контроля и оценки предполагает **внутренние и внешние процедуры.** К внутреннему контролю и оценке относятся: стартовая педагогическая диагностика; текущий (в том числе тематический) контроль и оценка; портфолио; внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

¹⁰ См. Методические рекомендации по организации контрольно-оценочной деятельности в начальной школе [Электронный ресурс]. URL: <https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/tipovoj-komplekt-dokumentov/>

К внешним процедурам относятся: независимый контроль и оценка качества образования; мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Описываемые в локальных актах текущий контроль и оценка предусматривают систематическую проверку овладения обучающимися содержанием учебного предмета, отраженного в поурочно-тематическом планировании. В соответствии с особенностями усвоения обучающимися учебного предмета в регламентирующие документы следует включать различные методы и формы проверки. Результаты текущего контроля как правило учитываются при организации индивидуально-дифференцированного подхода в процессе обучения.

При **формировании системы контроля и оценки** управленческой команде общеобразовательной школы следует придерживаться следующих принципов:

- создание возможности получения объективной информации о качестве образования в организации;

- учет особенностей функционирования, специфики контингента обучающихся, наличия индивидуальных программ обучения;

- включение контроля и оценки динамики учебных достижений обучающихся;

- использование комплексного подхода к оценке результатов освоения предметных и метапредметных результатов;

- учет разнообразия методов и форм оценки – устных и письменных работ; практических работ; заданий тестового и творческого характера; проектной и исследовательской деятельности и др. (проводимые, в том числе, в электронной форме);

- обеспечение успешности включения обучающихся в контрольно-оценочную деятельность и формирование у них регулятивных умений.

2.1.5. Выполнение критического показателя «Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью ООП¹¹.

Формы внеурочной деятельности:

- предусматривают активность и самостоятельность обучающихся;
- сочетают индивидуальную и групповую работу;
- обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и др.

Рекомендации по **распределению часов внеурочной деятельности и возможным формам их проведения** даны в ФОП соответствующего уровня образования. При этом для всех обучающихся 1 час внеурочной деятельности в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» реализуются в работе с обучающимися 1-2, 3-4, 5-7, 8-9 и 10-11 классов и проходят каждый понедельник.

Ключевой задачей управленческой команды общеобразовательной организации является **обеспечение единого плана проведения внеурочных занятий «Разговоры о важном»**, включающего поднятие Государственного флага

¹¹ Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22).

Российской Федерации, прослушивание (исполнение) Государственного гимна Российской Федерации и проведение тематической части занятия (в классах). Сценарий тематической части рассчитан на 30 минут общения с обучающимися. В методических рекомендациях, которые даны к каждому сценарию (<https://razgovor.edsoo.ru/>), учителю даются советы, как в случае необходимости расширить или сократить содержание занятия. Комплект методических материалов для педагогов носит рекомендательный характер.

Руководству школы следует рекомендовать учителям заблаговременно знакомиться со сценариями занятий с целью понимания логики их построения. Внимание педагогов следует обратить на три структурные части сценария: 1-я часть – мотивационная, 2-я часть – основная, 3-я часть – заключительная. На каждую часть выделено приблизительно равное время проведения. Учителю следует ознакомиться с методическими рекомендациями, которые даются в каждом сценарии, что поможет ему осознанно принять цель занятия, его содержание и структуру.

2.2. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ магистрального направления «ВОСПИТАНИЕ»

Магистральное направление «Воспитание» предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Показатели оценивания магистрального направления «Воспитание» включают 5 обязательных («критических»)

показателей, отражающих пути совершенствования образовательной деятельности и достижения более высоких образовательных результатов:

- использование государственных символов при обучении и воспитании;
- реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ;
- реализация календарного плана воспитательной работы;
- функционирование Совета родителей;
- функционирование Совета обучающихся.

2.2.1. Выполнение критического показателя «Использование государственных символов при обучении и воспитании»¹²

Государственные символы Российской Федерации – установленные Конституцией Российской Федерации и федеральными конституционными законами отличительные знаки государства, олицетворяющие его национальный суверенитет и самобытность. Регулируют вопросы использования государственных символов Российской Федерации федеральные конституционные законы: «О Государственном флаге Российской Федерации», «О Государственном гербе Российской Федерации», «О Государственном гимне Российской Федерации».

В образовательных организациях рекомендуется еженедельное поднятие и спуск ***Государственного флага Российской Федерации***. Поднятие флага, как правило, осуществляется в начале учебной недели, спуск в конце учебной недели. Государственный флаг Российской Федерации также может быть поднят (установлен) во время торжественных мероприятий, проводимых образовательными орга-

¹² См. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15 апреля 2022 г. № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации».

низациями. Выносить Государственный флаг Российской Федерации рекомендуется образовательным организациям при проведении торжественных, организационных, воспитательных, конкурсных, в том числе финальных этапов, мероприятий (линейки, собрания, акции, флешмобы и др.). Вынос Государственного флага Российской Федерации сопровождается исполнением Государственного гимна Российской Федерации (краткой или полной версии). Поднятие (спуск) Государственного флага Российской Федерации в образовательных организациях поручается лучшим обучающимся, добившимся выдающихся результатов в учебной, научной, спортивной, творческой и иной деятельности, а также педагогическим работникам образовательной организации, и в исключительных случаях – родителям (законным представителям) обучающихся и воспитанников. В дни траура в верхней части древка Государственного флага Российской Федерации крепится черная лента, длина которой равна длине полотнища флага. Государственный флаг Российской Федерации, поднятый на мачте (флагштоке), приспускается до половины высоты мачты (флагштока).

Перед проведением торжественных праздничных мероприятий, а также дней траура и скорби рекомендуется проводить с детьми и молодежью, обучающимися в образовательных организациях, в доступной форме ***разъяснительную работу о значимости того или иного важного события в истории России и (или) субъекта Российской Федерации.***

Для определения регламента поднятия и спуска, вноса и выноса Государственного флага Российской Федерации, исполнения Государственного гимна Российской Федерации необходимо опираться на Стандарт Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации.

Государственный гимн Российской Федерации может исполняться в оркестровом, хоровом, оркестрово-хоровом либо ином вокальном и инструментальном варианте. При этом могут использоваться средства звуко- и видео записи, а также средства теле- и радиотрансляции. Государствен-

ный гимн Российской Федерации должен исполняться в точном соответствии с утвержденными музыкальной редакцией и текстом. В образовательных организациях рекомендуется еженедельное исполнение Государственного гимна Российской Федерации (краткой или полной его версии), в том числе при проведении торжественных, организационных, воспитательных, конкурсных, а также финальных этапов мероприятий, образовательной организации (линейки, пятиминутки, собрания, акции, флешмобы, открытие/закрытие мероприятий и др.).

Государственные символы Российской Федерации могут быть включены в **общественные пространства образовательных организаций**: холлы; рекреации; входные группы; учебные кабинеты; библиотеки; актовые залы; административные помещения. При создании и зонировании мест размещения государственных символов в образовательной организации необходимо обеспечить эстетичность и доступность помещения для детей и молодежи, освещенность и чистоту помещения, пространственные характеристики помещения (государственные символы должны быть размещены в не менее 1 метра от учебного и иного оборудования). Размещение государственных символов осуществляется в соответствии с федеральными конституционными законами о государственных символах Российской Федерации.

В общеобразовательных организациях **изучение государственной символики России является частью воспитания обучающихся, осуществляется в рамках всех предметных областей основных образовательных программ, внеурочной деятельности, рабочей программы воспитания по каждому уровню образования: начального общего, основного общего, среднего общего образования.**

Изучение государственных символов в рамках освоения предметов социально-гуманитарного цикла общего образования направлено на формирование готовности обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности

на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды. По направлению гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; по направлению патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

При планировании воспитательной работы в рамках содержательных модулей Рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации «Классное руководство» и «Внеурочная деятельность» следует учитывать рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации по организации еженедельных информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Проведение **урока (учебного занятия) по изучению государственных символов Российской Федерации** в обра-

зовательных организациях рекомендуется не реже 1 раза в год. Изучение государственных символов Российской Федерации рекомендуется осуществлять в рамках календарного плана воспитательной работы образовательной организации, особое внимание уделив празднованию следующих государственных праздников:

12 ИЮНЯ – День России;

22 АВГУСТА – День Государственного флага Российской Федерации;

30 НОЯБРЯ – День Государственного герба Российской Федерации;

12 ДЕКАБРЯ – День Конституции;

25 ДЕКАБРЯ – это день утверждения законов о Государственных флаге, гербе и гимне.

Деятельность управленческой команды можно представить в виде **алгоритма организации изучения и использования государственных символов Российской Федерации в общеобразовательной организации:**

1. Определить, содержат ли рабочие программы учебных предметов, учебных курсов и модулей, курсов внеурочной деятельности тематические блоки или темы по истории государственных символов России. Если в основных образовательных программах не отражена тема государственных символов России, доработать их в соответствии с письмом Министерства просвещения РФ от 15.04.2022 № СК-295/06.

2. Определить, содержат ли рабочие программы воспитания (РПВ) и календарные планы воспитательной работы (КПВР) воспитательные события, дела и мероприятия по государственной символике Российской Федерации. При необходимости доработать РПВ и КПВР в соответствии с письмом Министерства просвещения РФ от 15.04.2022 № СК-295/06.

3. Определить, имеются ли в общеобразовательной организации локальные нормативные акты (ЛНА), регулирующие правила использования государственных символов Российской Федерации в общеобразовательной организа-

ции. При необходимости разработать и утвердить такие ЛНА, либо доработать существующие. Дополнить «Положение о воспитательной работе» пунктами об изучении государственной символики России (при наличии данного Положения). При разработке или доработке ЛНА опираться на письма Министерства просвещения РФ от 17.06.2022 № АБ-1611/06 «О направлении Стандарта церемониала» и от 04.10.2022 № АБ-2853/06 «О направлении разъяснений».

4. Для организации изучения и использования государственных символов России в общеобразовательной организации необходимы три локальных нормативных акта:

- приказ о введении традиции поднятия флага и исполнения гимна;
- приказ об организации изучения государственных символов РФ;
- положение об использовании государственных символов РФ.

5. Составить список обучающихся, работников общеобразовательной организации, представителей совета родителей (знаменной группы), которым по результатам образовательных и иных достижений будет предоставлена честь поднимать / спускать и вносить / выносить Государственный флаг Российской Федерации в соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 октября 2022 г. № АБ-2853/06 «О направлении разъяснений».

6. Проверить места размещения государственных символов Российской Федерации в образовательной организации на соответствие требованиям Федеральных конституционных законов от 25 декабря 2000 г. № 1-ФКЗ «О Государственном флаге Российской Федерации», от 25 декабря 2000 г. № 2-ФКЗ «О Государственном гербе Российской Федерации», письма Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2022 г. № СК-295/06.

7. Дать поручение педагогам определить в тематическом планировании рабочих программ темы, которые

будут содержать информацию о государственном флаге, гербе, гимне Российской Федерации, прежде всего, в тематическом планировании таких учебных предметов, как русский язык, литературное чтение, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, предметы художественно-эстетического цикла.

8. Дать поручение педагогам в воспитательной работе, в том числе во внеурочной деятельности, учитывать в рабочих программах:

- выполнение проектных, исследовательских, творческих работ;

- проведение олимпиад, конкурсов, квестов, викторин, исторических экскурсий и походов, исторических и геральдических вечеров, просмотров и обсуждений тематических фильмов, дискуссий, обсуждений литературных произведений;

- выпуск исторических газет по истории российской государственной символике, в том числе с привлечением родителей (законных представителей) обучающихся. При планировании внеурочной деятельности следует учитывать письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июня 2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном».

9. Дать рекомендации лицам, возглавляющим детские общественные объединения (движения) в структуре образовательной организации, при проектировании событий объединения (движения) учитывать тематическое направление по изучению государственной символики.

2.2.2. Выполнение критического показателя «Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ» и «Реализация календарного плана воспитательной работы»

Основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования

служит Федеральная рабочая программа воспитания в составе ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО¹³.

Рабочая программа воспитания в общеобразовательной организации:

- предназначена для планирования и организации в общеобразовательной организации системной воспитательной деятельности;

- разрабатывается и утверждается в общеобразовательной организации с участием коллегиальных органов управления, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся¹⁴.

Применение федеральных рабочих программ воспитания в качестве основы для разработки рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации не предусматривает копирование их содержания, за исключением инвариантных компонентов в каждом разделе.

Инвариантным компонентом в целевом разделе являются: цель, задачи, направления воспитания, целевые ориентиры результатов воспитания.

¹³ Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22).

¹⁴ Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания».

При этом возможны добавления целевых ориентиров воспитания на всех уровнях общего образования с учетом специфики общеобразовательной организации, но не противоречащих целевым ориентирам в федеральных программах воспитания.

Целевые ориентиры результатов воспитания:

- основаны на российских базовых конституционных ценностях и нормах, правилах поведения в российском обществе;

- обеспечивают единство ценностно-целевого содержания воспитания во всех общеобразовательных организациях Российской Федерации, воспитательного пространства, воспитательной деятельности;

- преемственны по всем уровням общего образования;

- в федеральных программах воспитания структурированы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС;

- определяют конкретные цели, результаты всех видов, форм, содержания воспитательной деятельности педагогического коллектива в общеобразовательной организации.

Инвариантные компоненты содержательного раздела:

- описание уклада общеобразовательной организации, отражающего исходные условия планирования воспитательной работы, самобытный облик общеобразовательной организации в окружающем социуме, образовательном пространстве (с учетом его основных и дополнительных характеристик в федеральных программах);

- состав основных направлений деятельности в общеобразовательной организации, по которым планируется воспитательная работа (модулей).

К основным модулям относятся: Урочная деятельность; Внеурочная деятельность; Классное руководство; Основные школьные дела; Внешкольные мероприятия; Организация предметно-пространственной среды; Взаимодействие с родителями (законными представителями); Самоуправление; Профилактика и безопасность; Социальное партнерство; Профорientация.

Дополнительные модули, которые определяются в образовательной организации самостоятельно: Дополнительное образование; Детские общественные объединения; Школьные медиа; Школьный музей; Добровольческая деятельность (волонтерство); Школьные спортивные клубы; Школьные театры; Наставничество. Раздел можно дополнить описанием дополнительных модулей, если такая деятельность реализуется или планируется в общеобразовательной организации, а также описанием модулей, самостоятельно разработанных в общеобразовательной организации педагогами, которые не дублируют основные и дополнительные модули, не «вписываются» в их содержание, но обладают воспитательным потенциалом, могут способствовать достижению целевых ориентиров результатов воспитания обучающихся.

Инвариантами в организационном разделе является описание:

- кадрового и нормативно-методического обеспечения реализации рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации;

- требований к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями с учетом их наличия, количества, состава, особенностей в данной общеобразовательной организации;

- системы поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в общеобразовательной организации;

- анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации по всем направлениям деятельности, включая: 1) анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, выполнения педагогическим коллективом рабочей программы воспитания; 2) анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития обучающихся, достижения целевых ориентиров результатов воспитания.

Алгоритм разработки, реализации, обновления рабочих программ воспитания в общеобразовательной организации:

1. Разработка в общеобразовательной организации единой рабочей программы воспитания по всем реализуемым уровням общего образования на основе федеральных рабочих программ воспитания для общеобразовательных организаций.

2. Включение разработанной единой рабочей программы воспитания отдельным разделом в каждую реализуемую ООП, с исключением в целевом разделе рабочей программы воспитания целевых ориентиров результатов воспитания обучающихся по другим уровням общего образования, кроме уровня данной образовательной программы.

3. В конце учебного года – обсуждение, анализ результатов реализации единой рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации в прошедшем учебном году, ее обновление по итогам обсуждения, анализа с последующим обновлением раздела «Рабочая программа воспитания» в реализуемых общеобразовательных программах.

Управленческой команде образовательной организации следует обратить внимание, что ФГОС общего образования установлена вариативность содержания основных образовательных программ.

В этой связи вариативную часть рабочих программ воспитания составляют (могут составлять) следующие компоненты:

1) в целевом разделе – сформулированные, при необходимости, самостоятельно общеобразовательной организацией дополнительные целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся с учетом ее специфики (организационно-правовая форма, ведомственная принадлежность, контингент обучающихся и их родителей (законных представителей), направленность реализуемых образовательных программ, в том числе предусматривающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей, учитывающих этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся и т. п.). При этом дополнительные целевые ориентиры результатов воспитания

обучающихся не должны противоречить целевым ориентирам результатов воспитания обучающихся, указанным в федеральных рабочих программах воспитания на всех уровнях общего образования, или дублировать их;

2) в содержательном разделе – определенные, сформулированные самостоятельно общеобразовательной организацией конкретные характеристики ее уклада; конкретные виды, формы и содержание планируемой в общеобразовательной организации воспитательной деятельности по всем содержательным модулям, направлениям деятельности, как по основным модулям... так и дополнительным модулям... а также по тем модулям, которые, при необходимости, могут быть разработаны в общеобразовательной организации. Последовательность описания, планирования видов, форм и содержания воспитательной деятельности по модулям также определяется общеобразовательной организацией самостоятельно;

3) в организационном разделе – сформулированные самостоятельно общеобразовательной организацией конкретные позиции в отношении кадрового и нормативно-методического обеспечения реализации рабочих программ воспитания (единой рабочей программы воспитания и/или рабочих программ воспитания по уровням общего образования); требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями (при наличии таких обучающихся на разных уровнях общего образования); система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся; анализ воспитательного процесса, его результатов;

4) в календарном плане воспитательной работы в общеобразовательной организации и / или в календарных планах воспитательной работы в составе основных общеобразовательных программ – иные мероприятия, события, кроме указанных в федеральной рабочей программе воспитания... в федеральных календарных планах воспитательной работы в составе ФОР НОО (пункт 174), ФОР ОО (пункт 170), ФОР СО (пункт 134).

Примерный календарный план воспитательной работы и перечень мероприятий на учебный год (далее соответственно — примерный план, перечень) формируется ежегодно Минпросвещения России. Образовательные организации вправе использовать указанные примерный план и перечень при **разработке календарных планов воспитательной работы**.

Вариативный компонент федеральных рабочих программ воспитания, реализуемых в общеобразовательных организациях, разрабатывается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей).

Применение федеральных рабочих программ воспитания в общеобразовательных организациях с 2023/24 учебного года:

- не требует разработки новой единой рабочей программы воспитания, а также буквального копирования федеральных рабочих программ воспитания;

- не требует внесения изменений в разработанную ранее и реализуемую в общеобразовательной организации единую рабочую программу воспитания (изменения в единую рабочую программу воспитания общеобразовательной организации вносятся по итогам ее выполнения в прошедшем учебном году и по результатам планирования воспитательной работы в следующем учебном году согласно решениям, принятым в общеобразовательной организации);

- предусматривает внесение изменений только в целевой раздел рабочих программ воспитания в составе реализуемых в образовательной организации основных общеобразовательных программ, конкретно в подраздел «Целевые ориентиры результатов воспитания», где согласно федеральным рабочим программам воспитания сохраняется перечень целевых ориентиров результатов воспитания обучающихся на данном уровне общего образования и исключаются перечни по другим уровням.

2.2.3. Выполнение критических показателей «Функционирование Совета родителей» и «Функционирование Совета обучающихся»

Советы обучающихся и советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся создаются в образовательной организации в целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы. Названные советы создаются по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (п. 6 ст. 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

2.3. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ магистрального направления «ЗДОРОВЬЕ»

Магистральное направление «Здоровье» предполагает формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

Показатели оценивания магистрального направления «Здоровье» включают 2 обязательных («критических») показателя, отражающих пути совершенствования образовательной деятельности и достижения более высоких образовательных результатов:

- обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов;
- организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.

2.3.1. Выполнение критического показателя «Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов»¹⁵

При организации управления процессами предоставления горячего питания обучающимся главными аспектами являются реализация здоровьесформирующего и здоровьесберегающего потенциалов.

Функцией образовательной организации в управлении процессом школьного питания является **устранение серьезных разногласий по поводу оценки качества питания со стороны детей, родителей, администрации представителей органов здравоохранения и проверяющих органов.**

Критерием качества услуги питания являются его физическая и финансовая доступность, соответствие нормативной базе и высокое значение потребительской оценки.

К целям управления при обеспечении обучающихся горячим и здоровым питанием, в соответствии с нормативными требованиями относят: **оптимальную количественную и качественную структуру питания, гарантированную безопасность, технологическую и кулинарную обработку продуктов и блюд, физиологически обоснованный режим питания, соблюдение разработанных рационов питания.**

Также к нормативным требованиям относится и возможность осуществления выбора, обусловленная спецификой организации процесса потребления.

Задачи управления по предоставлению горячего питания обучающимся:

– создание условий для производства и реализации горячих завтраков и обедов (и других приемов пищи при необходимости);

¹⁵ См. Методические рекомендации по организации управления горячим питанием учащихся начальной школы на уровне образовательной организации и на уровне пищеблока [Электронный ресурс]. URL: <https://smp.edu.ru/kniga-direktora20#1/tab/479785187-3>

- наличие компетентных в вопросах технологии приготовления и организации потребления профессионалов в школьных столовых;
- передача (при необходимости) услуг общественного питания на аутсорсинг, либо выделение отдельной схемы организации питания, начиная с закупок сырья и заканчивая маркетингом и менеджментом качества;
- реализация производственного контроля и состояния технико-технологической документации, регламентирующей производство блюд;
- контроль тендерных операций по закупке сырья, организациями или лицами, осуществляющих продовольственные поставки;
- установление приоритета продукции отечественного производства с созданием вертикальных технических регламентов, обеспечивающих безопасность и качество сырья – входного процесса школьного питания;
- применение индустриальных методов и технологий производства школьного питания;
- реализация права питающихся на выбор получения горячей пищи за счет организации дополнительного питания в образовательных учреждениях (в том числе предоставленные услуги более высокого уровня в кафе или кафетериях);
- разработка стандартов на услугу школьного питания с указанием критериев оценки соответствия требованиям СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

2.3.2. Выполнение критического показателя «Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств»¹⁶

Деятельность по формированию здорового образа жизни обучающихся, профилактике табакокурения, употреб-

¹⁶ См. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29 августа 2023 г. № 07-4803 «О направлении информации по СПТ».

ления алкоголя и наркотических средств тесно связана с организацией процесса воспитания.

Управленческой команде образовательной организации при **планировании системной воспитательной работы рекомендуется исходить из положений федеральных рабочих программ воспитания**, в частности целевых ориентиров результатов физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Содержание рабочей программы воспитания образовательной организации в части **организации профилактической работы, направленной на физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**, обеспечивает формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, оказывать содействие формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения и т.д. Организационно-методическим и регламентирующим актом, определяющим цели, задачи и принципы профилактики в образовательной организации также является Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на период до 2025 года¹⁷.

Концепция профилактики ПАВ определяет первичную профилактику приоритетным направлением превентивной деятельности в образовательной среде. Ее основная цель – формирование у обучающихся отношения нетерпимости к незаконному обороту и потреблению ПАВ, стремления к сохранению и укреплению собственного здоровья, приверженности законопослушному поведению. Помимо непосредственного психолого-педагогического воздействия на обучающихся с целью формирования у них мо-

¹⁷ Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на период до 2025 года (утверждена Статс-секретарем-заместителем Министра просвещения Российской Федерации А.А. Корнеевым 15 июня 2021 г.).

дели поведения, свойств и качеств личности, свободной от употребления ПАВ, профилактическую деятельность образовательной организации целесообразно направлять на создание благоприятных условий для эффективной социализации и социально-психологической адаптации обучающихся.

Особенности просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактики табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств необходимо представить в ***общешкольной программе работы по противодействию и профилактике вредных привычек.***

2.4. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ магистрального направления «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Магистральное направление «Профориентация» предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

Показатели оценивания магистрального направления «Профориентация» включают 1 обязательный («критический») показатель, отражающий пути совершенствования образовательной деятельности и достижения более высоких образовательных результатов:

– реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ).

2.4.1. Выполнение критического показателя «Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)»¹⁸

Основная задача профориентационной работы заключается в формировании универсальных качеств у обучающихся, которые позволят осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за него и профессионально мобильными.

Основные ошибки, которые делают выпускники школ при выборе профессии, связаны с: выбором сферы деятельности или образовательной организации «за компанию» под влиянием мнения знакомых, друзей, кумиров; поступлением по принципу «куда пройду» с целью отложить начало взрослой жизни; концентрацией внимания на выборе вуза, а не на получаемой специальности; ориентацией на внешнюю привлекательность профессии или моды, недооценкой трудностей выбранной специальности.

Предотвращению подобных ситуаций способствует **организация профориентационной работы в школе**, которая позволяет связать систему общего образования с социально-экономической системой страны, потребностями обучающихся, с их будущим¹⁹.

Целевая аудитория – обучающиеся 6-11 классов общеобразовательных организаций, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, родители и педагоги, представители среднего профессионального и высшего образования, работодатели региона.

¹⁸ См. Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования [Электронный ресурс]. URL: <https://smp.edu.ru/kniga-direktora20#!/tab/479785187-4>

¹⁹ Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации».

Единый универсальный минимальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся во всех субъектах РФ, включая отдаленные и труднодоступные территории, определен как **Профориентационный минимум**.

Руководство образовательной организации самостоятельно определяет один из трех уровней реализации профориентационной деятельности в школе в зависимости от своих приоритетов развития и возможностей:

- базовый уровень (рекомендованная учебная нагрузка – не менее 40 часов в год);
- основной уровень (не менее 60 часов);
- продвинутый уровень (не менее 80 часов).

Контент для наполнения каждого из уровней предусмотрен проектом профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее».

Для реализации программы Профориентационного минимума в образовательной организации необходимо создать **организационные и методические условия для участия обучающихся 6–11 классов в профориентационной деятельности**, а именно:

1. Назначить ответственного в школе по профориентации (замдиректора по воспитательной работе).
2. Заключить соглашение с Партнером (для реализации продвинутого уровня).
3. Определить ответственных специалистов по организации профориентационной работы из числа педагогических работников (педагог-предметник, классный руководитель, педагог-психолог и др.).
4. Подготовка ответственного специалиста (реализация на базовом уровне – инструктаж по организации и проведению профориентационной работы в образовательной организации; реализация на основном и продвинутом уровне – подготовка по программе дополнительного профессионального образования).

5. Специалист определяет количество участников профориентационных мероприятий из числа обучающихся 6-11 классов (формирует учебные группы).

6. Специалист (кроме реализации на базовом уровне) организует использование специализированной Платформы. Информировать обучающихся и их родителей о функционале общедоступного сегмента и организует регистрацию участников.

7. Специалист создает план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, входящих в учебные группы.

Профориентационную работу рекомендовано реализовывать в следующих форматах: урочная деятельность; внеурочная деятельность; воспитательная работа; дополнительное образование; профессиональное обучение; взаимодействие с родителями (законными представителями); профильные предпрофессиональные классы.

Рекомендовано использовать следующие профориентационные мероприятия:

- ° Профориентационный урок. Специалист может самостоятельно разработать профориентационный урок или воспользоваться разработанными материалами в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» («Билет в будущее», онлайн-уроки «ПроеКТОрия» и др.).

- ° Онлайн-диагностика и групповое консультирование по итогам оценки профильной направленности школьников с помощью профориентационной диагностики.

- ° Информационное сопровождение обучающихся и их родителей по возможностям общедоступного и школьного сегментов Платформы «Билет в будущее».

- ° Вариативные мероприятия: проектная деятельность, посещение организаций профессионального образования и работодателей территориальной среды, проведение профориентационной программы.

- ° Групповой разбор результатов профориентационных диагностик (с использованием видеоматериалов), рефлексивный урок.

° Профессиональные пробы практического и/или моделирующего уровней (в онлайн или офлайн-формате).

° Профориентационные мероприятия по выбору: посещение мультимедийной выставки; посещение организаций территориальной образовательной и профессиональной среды (профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и работодателей); организация проектной деятельности с учетом предпочитаемых обучающимися профессиональных сфер и профилей обучения; участие в профориентационных мероприятиях федерального и регионального уровня.

Для реализации продвинутого уровня рекомендуется использовать формат предпрофессиональных классов.

Цифровым ядром реализации Профориентационного минимума является **многофункциональная информационно-сервисная онлайн-платформа** (далее – Платформа), на которой размещаются профориентационные материалы, онлайн-диагностика, а также происходит организация внутренних процессов реализации Профориентационного минимума: регистрация участников, педагогов-навигаторов, региональных операторов и школ, размещается расписание мероприятий, реализуется программа дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) для педагогов-навигаторов.

Платформа разработана и функционирует в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» и предусматривает: одновременную работу большого количества пользователей; развернутую облачную систему для хранения базы больших данных; защищенную систему для работы с персональными данными несовершеннолетних.

Функционал Платформы включает:

– общедоступный сегмент, не требующий регистрации пользователей и доступа к персональным данным. Здесь размещается общая информации об основных направлениях профориентации, об актуальных профессиях, прогноз востребованности в кадрах, раздел для родителей, интерак-

тивные профориентационные игры для обучающихся, раздел для специалистов с информационными материалами;

- школьный сегмент, включающий личные кабинеты школ и персональные страницы обучающихся, где регистрируются все промежуточные действия обучающегося в формировании образовательно-профессиональной траектории и обеспечивается накопление цифрового следа, представление обучающимся индивидуальных рекомендаций, а школам – групповых аналитических отчетов. Регистрация в закрытом сегменте производится педагогами-навигаторами и специалистами общеобразовательных школ. Данный сегмент Платформы предполагает регистрацию участников (наличие персональных логина и пароля) и создание личных кабинетов с возможностью выбора роли с предоставлением доступа к ресурсам школьного сегмента.

2.5. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ магистрального направления «ТВОРЧЕСТВО»

Магистральное направление «Творчество» предусматривает создание условий и ситуаций успеха потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

Показатели оценивания магистрального направления «Творчество» включают 2 обязательных («критических») показателей, отражающих пути совершенствования образовательной деятельности и достижения более высоких образовательных результатов:

- доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием
 - в общей численности обучающихся;
- функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).

2.5.1. Выполнение критического показателя «Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся»

Дополнительное образование детей – уникальная российская система учебно-воспитательной и учебно-производственной деятельности, включающая разнообразные практики, способствующие: развитию мотивации и интересов; приобщению детей к здоровому образу жизни, спорту; вовлечению их в научно-техническое и художественное творчество; учебно-исследовательской и коллективной социально активной деятельности; расширению возможностей образовательного процесса для развития творческого потенциала обучающихся; социализации, воспитанию и развитию личности школьника; позитивному проведению досуга и организации свободного времени; организованным занятиям искусством, культурой, физической культурой, предпринимательством, волонтерством и другими видами разнообразной деятельности; самопознанию и самореализации, самоопределению в разных видах деятельности, социальным и профессиональным пробам и др.

Дополнительное образование обладает важными социально-педагогическими особенностями, способствующими **повышению образовательного потенциала школы.**

Реализация системы образовательных программ дополнительного образования в школе открывает возможности для расширения и углубления основной образовательной программы, раскрытия таланта, социализации и профориентации, формирования учебной мотивации.

Образовательная деятельность блока дополнительного образования в школе формируется на основе реализации дополнительных общеобразовательных программ, **которые самостоятельно разрабатываются и утверждаются образовательной организацией**²⁰.

²⁰ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

Дополнительные общеобразовательные программы имеют следующие направленности: техническая, естественно-научная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная.

Дополнительные общеобразовательные программы содержат сведения о направленности, языке реализации программы, особенностях реализации программы (модульный принцип, сетевая форма, электронное обучение, дистанционные образовательные технологии), сведения об использовании электронных и иных печатных ресурсов, осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, их форм, периодичности и порядка проведения; сведения о ежегодном обновлении с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Дополнительные общеразвивающие программы размещаются в обязательном порядке на официальном сайте образовательной организации и региональных навигаторах дополнительного образования с целью внедрения персонализированного финансирования дополнительного образования, персонализированного учета детей и открытого доступа к актуальной информации о дополнительных общеобразовательных программах и мероприятиях дополнительного образования.

Управленческой команде школы при организации дополнительного образования необходимо принять во внимание, что при охвате дополнительным образованием менее 49% обучающихся, школа при **прохождении процедуры самодиагностики** получит 1 балл, от 50% до 76% – 2 балла, от 77% – 3 балла.

2.5.2. Выполнение критического показателя «Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)»

Деятельность творческих объединений в общеобразовательной организации может осуществляться как внеурочная деятельность в рамках реализации основных об-

щеобразовательных программ, так и как деятельность по реализации дополнительных общеразвивающих программ (при наличии лицензии по подвиду «Дополнительное образование детей и взрослых», в том числе с использованием сетевой формы, ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций).

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое.

В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения совместно с несовершеннолетними обучающимися могут участвовать родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

В нормативных документах и практике деятельности сложились следующие **разновидности детских (творческих) объединений**: театр; студии; ансамбли; оркестры; клубы; лаборатории; мастерские; детские художественные творческие коллективы; кружки; школа; секции.

При создании творческого объединения в общеобразовательной организации управленческой команде рекомендуется **руководствоваться следующим алгоритмом**.

1. Этап целеполагания:

- определение цели и задач создания объединения;
- определение тематического направления, типа творческих продуктов и необходимых образовательных технологий;
- анализ кадровых и материально-технических ресурсов;
- проведение обучающих мероприятий для педагогов, организация курсовой подготовки повышения квалификации педагогов (при необходимости).

2. Организационно-деятельностный этап:

- проведение информационной кампании (размещение информации на официальном сайте учреждения, проведение собраний с родителями обучающихся, с обучающимися);
- организация методического сопровождения (разработка образовательной программы, разработка методических и дидактических материалов, создание банка методических и электронных ресурсов);
- оснащение необходимым оборудованием;
- организация и контроль работы творческого объединения обучающихся;
- вовлечение обучающихся и педагогов в конкурсное движение.

3. Рефлексивный этап:

- анализ количественных (сохранность контингента, количество достижений – участников и победителей мероприятий) и качественных (результативность участия в конкурсном движении) характеристик деятельности объединения;
- анализ качества реализации образовательной программы;
- анализ социально-психологических характеристик, вовлеченности, мотивов и установок;
- анализ качества деятельности объединения и вклада в образовательную деятельность общеобразовательной организации;
- внесение коррективов в методическое и организационное сопровождение для анализа.

2.6. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ ключевого условия «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максималь-

ное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

Показатели оценивания ключевого условия «Учитель. Школьная команда» включают 4 обязательных («критических») показателей, отражающих пути совершенствования образовательной деятельности и достижения более высоких образовательных результатов:

- развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы);
- наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей;
- наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей;
- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

2.6.1. Выполнение критического показателя «Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)»²¹

Внедрение системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях обеспечивает непрерывный ***рост профессионального мастерства педагогических работников.***

²¹ См. Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях. Письмо от 21.12.2021 Министерства просвещения Российской Федерации № АЗ-1128/08 и Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации № 657.

Образовательная организация признается реализующей систему наставничества педагогических работников при наличии документов образовательной организации, утверждающих положение о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации.

В круг задач системы (целевой модели) наставничества входят следующие вопросы:

- содействовать повышению правового и социально-профессионального статуса наставников, соблюдению гарантий профессиональных прав и свобод наставляемых;

- обеспечивать соответствующую помощь в формировании межшкольной цифровой информационно-коммуникативной среды наставничества, взаимодействия административно-управленческих (вертикальных) методов и самоорганизующихся недирективных (горизонтальных) инициатив;

- оказывать методическую помощь в реализации различных форм и видов наставничества педагогических работников в образовательных организациях;

- способствовать формированию единого научно-методического сопровождения педагогических работников, развитию стратегических партнерских отношений в сфере наставничества на институциональном и внеинституциональном уровнях.

Примерная **дорожная карта (план мероприятий) по реализации Положения о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации** представлена в таблице 1.

Т а б л и ц а 1

**Примерная дорожная карта
(план мероприятий) по реализации
Положения о системе наставничества педагогических
работников в образовательной организации**

№	Наименование этапа	Содержание деятельности и примерный план мероприятий
1.	Подготовка условий для реализации	Подготовка и принятие локальных нормативных правовых актов образовательной организации:

Продолж. табл. 1

1	2	3
	системы наставничества	<p>– приказ «Об утверждении положения о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации» (Приложение 1 – Положение о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации, Приложение 2 – Дорожная карта (план мероприятий) по реализации Положения о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации);</p> <p>– приказ (ы) о закреплении наставнических пар / групп с письменного согласия их участников на возложение на них дополнительных обязанностей, связанных с наставнической деятельностью;</p> <p>– подготовка персонализированных программ наставничества – при наличии в организации наставляемых.</p>
2.	Формирование банка наставляемых	<p>1) Сбор информации о профессиональных запросах педагогов.</p> <p>2) Формирование банка данных наставляемых, обеспечение согласий на сбор и обработку персональных данных.</p>
3.	Формирование банка наставников	<p>1) Проведение анкетирования среди потенциальных наставников в образовательной организации, желающих принять участие в персонализированных программах наставничества.</p> <p>2) Формирование банка данных наставников, обеспечение согласий на сбор и обработку персональных данных.</p>

Продолж. табл. 1

1	2	3
4.	Отбор и обучение	<p>1) Анализ банка наставников и выбор подходящих для конкретной персонализированной программы наставничества педагога/группы педагогов.</p> <p>2) Обучение наставников для работы с наставляемыми:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовка методических материалов для сопровождения наставнической деятельности; – проведение консультаций, организация обмена опытом среди наставников – «установочные сессии» наставников.
5.	Организация и осуществление работы наставнических пар/групп	<p>1) Формирование наставнических пар/групп.</p> <p>2) Разработка персонализированных программ наставничества для каждой пары/группы.</p> <p>3) Организация психолого-педагогической поддержки сопровождения наставляемых, не сформировавших пару или группу (при необходимости), продолжение поиска наставника/наставников.</p>
6.	Завершение персонализированных программ наставничества	<p>1) Проведение мониторинга качества реализации персонализированных программ наставничества (анкетирование).</p> <p>2) Проведение школьной конференции или семинара.</p> <p>3) Проведение итогового мероприятия (круглого стола) по выявлению лучших практик наставничества; пополнение методической копилки педагогических практик наставничества.</p>

1	2	3
7.	Информационная поддержка системы наставничества	Освещение мероприятий Дорожной карты осуществляется на всех этапах на сайте образовательной организации и социальных сетях, по возможности на муниципальном и региональном уровнях.

2.6.2. Выполнение критического показателя «Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей»

Методическое объединение педагогических работников является постоянно действующей формой коллегиального решения задач и проблем образовательной деятельности и создается из числа педагогов, работающих в рамках одной специальности или в одной предметной области, совершенствующих свое методическое и профессиональное мастерство, организующих взаимопомощь для обеспечения современных требований к обучению и воспитанию обучающихся.

Деятельность методического объединения педагогических работников направлена на:

- обеспечение организации и проведения на высоком профессиональном уровне учебно-воспитательной, методической и опытно-экспериментальной работы;

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;

- создание образовательной среды для проявления творческой активности педагогов и преодоления профессиональных дефицитов;

- внедрение в процесс профессионального развития педагогических работников программ формирования компетенций с учетом задач повышения качества образования, в том числе обеспечения внедрения ФГОС НОО, ООО, СОО, повышения уровня функциональной грамотности обучающихся и цифровых компетенций;

- вовлечение педагогов в экспертную деятельность, организация взаимодействия, взаимопомощи и взаимобучения педагогических работников;
- проведение профилактики профессионального выгорания педагогов;
- организацию непрерывного внутрикорпоративного обучения в процессе совместного решения возникающих в работе проблем;
- оказание помощи педагогическим работникам в обобщении и презентации опыта своей профессиональной деятельности;
- реализацию программ наставничества педагогических работников;
- повышение квалификации педагогических работников.

2.6.3. Выполнение критического показателя «Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей»

Классное руководство – особый вид педагогической деятельности, направленный на решение задач воспитания и социализации обучающихся.

Цели, задачи и принципы деятельности, связанной с классным руководством, определяются базовыми целями и принципами воспитания, социализации и развития личности обучающихся.

Классное руководство устанавливается с целью регулирования состава и содержания действий, выполняемых при его осуществлении как конкретного вида дополнительной педагогической деятельности, которую педагогический работник принимает на себя добровольно на условиях дополнительной оплаты и надлежащего юридического оформления.

Управленческой команде следует обратить внимание на **приоритетные задачи деятельности по классному руководству**, соответствующие государственным приоритетам в области воспитания и социализации обучающихся, среди которых:

1. Создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе.

2. Формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития.

3. Формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности.

4. Формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России.

5. Формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Воспитательные цели и задачи осуществления классного руководства реализуются:

– в отношении каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных и личностных особенностей, образовательных запросов, состояния здоровья, семейных и прочих условий жизни обучающихся;

– в отношении класса как микросоциума с учетом характеристики класса как уникального учебного сообщества с определенными межличностными отношениями и групповой динамикой.

Классный руководитель имеет следующие обязанности:

– основная: педагогическая деятельность по решению актуальных базовых задач воспитания и социализации;

– вспомогательная: управленческая деятельность по достижению педагогических целей и результатов.

2.6.4. Выполнение критического показателя «Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)»

Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ включает лучшие дополнительные профессиональные программы педагогического образования

субъектов Российской Федерации, прошедшие профессионально-общественную экспертизу и предназначенные для обучения педагогических работников и управленческих кадров субъектов Российской Федерации.

Федеральный реестр представлен на едином федеральном портале дополнительного профессионального педагогического образования (<https://dppo.apkpro.ru/>), который консолидирует образовательные возможности участников системы дополнительного профессионального образования, унифицирует подходы к обучению педагогических работников

и развитию их профессиональных компетенций. Портал предлагает методическую, организационную и нормативно-правовую информацию

для педагогических работников, авторов и разработчиков программ, экспертов, преподавателей, администрации образовательных организаций дополнительного профессионального образования.

Управленческой команде общеобразовательной организации может быть полезен перечень дополнительных профессиональных программ повышения квалификации с целью планирования деятельности по **профессиональному развитию профессиональных компетенций**.

Руководителю образовательной организации необходимо держать на контроле, чтобы обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, прошли не менее 50% педагогических работников (за три последних года).

2.7. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ ключевого условия «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»

Ключевое условие «Школьный климат» предусматривает формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и

каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

Показатели оценивания ключевого условия «Школьный климат» включают 3 обязательных («критических») показателей, отражающих пути совершенствования образовательной деятельности и достижения более высоких образовательных результатов:

- наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога;

- доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании;

- оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).

2.7.1. Выполнение критического показателя «Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога»²²

Важной составляющей школьного климата является качественное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

²² См. Организация деятельности по оказанию экстренной психологической помощи обучающимся в системе образования: учебно-методическое пособие / под ред. О.А. Ульяниной. – М.: МГППУ, 2022. – 68 с.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса реализуется на всех уровнях образования педагогами-психологами, обеспечивая доступность соответствующего вида помощи различным категориям обучающихся:

- детям с нормативными кризисами взросления;
- детям, испытывающим трудности в обучении;
- детям, находящимся в трудной жизненной ситуации (обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, детям с отклоняющимся поведением, детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей);
- детям-переселенцам из зон боевых действий и детям ветеранов (участников) специальной военной операции, требующим особого внимания и квалифицированного психологического сопровождения.

Важным условием для создания благоприятного климата в школе является **наличие педагога-психолога**, процесс работы которого с детьми, находящимися в кризисном состоянии, включает следующие уровни:

1. Уровень семьи. Консультирование членов семьи осуществляется как в индивидуальном, так и в групповом формате. Работа строится по схеме: диагностика – информирование – коррекция – диагностика.

2. Уровень родителей (законных представителей) обучающихся конкретного класса. Работа с группой, групповая дискуссия. Тема обсуждения: «Профилактика кризисных состояний». В формате дискуссии освещаются факторы риска, способы профилактики и своевременного выявления кризисного состояния, педагог-психолог модерирует групповую встречу.

3. Уровень родителей (законных представителей) обучающихся определенного возраста. Информационно-просветительская работа об основных маркерах кризисных состояний, которые могут проявляться у обучающегося. Также рекомендуется дать информацию о службах, в которые могут обратиться родители (законные представители) для получения психологической, медицинской или социальной помощи. Формами работы могут быть: общешкольные родительские собрания, где родители (законные представите-

ли) смогут не только получить необходимую информацию, но и задать интересующие вопросы, а также использовать школьные СМИ; информационные письма, которые будут разосланы родителям (законным представителям).

4. **Общешкольный.** Информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) об основных маркерах кризисных состояний, которые могут проявляться у обучающегося; также рекомендуется дать родителям (законным представителям) информацию о службах, в которые они могут обратиться для получения психологической, медицинской или социальной помощи.

Формами работы могут быть общешкольные родительские собрания, где родители (законные представители) смогут не только получить необходимую информацию, но и задать интересующие вопросы, а также использовать школьные СМИ, информационные письма, которые будут разосланы родителям (законным представителям).

Руководству образовательной организации следует учесть, что работа педагога-психолога может осуществляться в качестве: штатного специалиста, внешнего совместителя и (или) привлеченного в рамках сетевого взаимодействия.

2.7.2. Выполнение критического показателя «Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании»²³

Аддиктивным (зависимым) поведением или аддикцией называют стремление к уходу от реальности путем изме-

²³ См. Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательных организациях: психолого-педагогический скрининг и формирование благоприятного социально-психологического климата: методические рекомендации. [Электронный ресурс]. URL: <https://smp.edu.ru/kniga-direktora20#!/tab/479785187-7>

нения своего психического состояния посредством приема психоактивных веществ (ПАВ) или определенного вида деятельности. Аддикции принято условно делить на химические и нехимические (поведенческие). К первым, как правило, относят зависимость от ПАВ – никотина, алкоголя, наркотических, психотропных веществ и иных субстанций (например, кофеина, толуола, бытового газа и пр.). Ко вторым – такие виды зависимостей, как зависимость от еды и переедание, пристрастие к азартным играм (лудомания), зависимость от интернета и телевизора, сексуальная аддикция, а также зависимые отношения.

Стоит отметить, что нехимические аддикции называются таковыми из-за отсутствия связи с приемом ПАВ, однако биологические механизмы зависимостей в любом случае довольно схожи: вследствие недостатка дофамина (гормон, вызывающий чувство удовольствия и / или удовлетворения), вырабатываемого организмом, психика человека толкает его на действия, которые приводят к выработке необходимого количества дофамина, что в конечном итоге вызывает удовольствие.

Управленческой команде и педагогическому составу общеобразовательной организации необходимо знать и определять причины вовлечения подростков в зависимое поведение.

Главная причина развития зависимого поведения, по своей сути, одна: человека не устраивает реальность. Поэтому он стремится сбежать от реальности, заместить удовлетворение от реальности удовольствием от ее заменителей. В свою очередь, причины разочарования подростками реальностью могут быть самые разные: влияние окружения; влияние семьи; нестабильная или заниженная самооценка и др.

Педагогическим работникам общеобразовательной организации важно своевременно выявлять проблему зависимого поведения подростков, а руководителю держать

на контроле, что доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании, должна составлять не менее 70%.

2.7.3. Выполнение критического показателя «Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)»²³

Образовательная среда представляет собой открытую систему, включающую в себя тенденции и специфические особенности социальной среды, часть из которых способны представлять угрозу для безопасности личности. Значимым примером вероятной угрозы является деструктивное поведение детей, находящихся в кризисном состоянии.

Руководителю образовательной организации важно своевременно и грамотно *координировать работу по решению проблемы оказания экстренной психологической помощи обучающимся*, базирующейся на совместной деятельности всех участников образовательного процесса: руководителей образовательного учреждения, педагогов, психологов, родителей и обучающихся.

Необходимость оказания экстренной психологической помощи в структуре современной психологической службы в системе образования напрямую сопряжена с существующими угрозами, способными развивать кризисные состо-

²³ См. Организация деятельности по оказанию экстренной психологической помощи обучающимся в системе образования: учебно-методическое пособие / под ред. О.А. Ульяниной. – М.: МГППУ, 2022. – 68 с.

яния у участников образовательных отношений. Своевременная и профессионально оказанная психологическая помощь позволит предупредить деструктивное эмоционально-поведенческое реагирование детей и взрослых на кризисное событие и снизить вероятность развития психологической травмы.

Это командная работа, строящаяся на разных организационных уровнях образовательной организации с ясным и четким пониманием общей цели и более частных задач, закрепленных за каждым специалистом. Необходимо осуществлять **межведомственное взаимодействие при оказании информационной, медицинской, социальной, правоохранительной и других видов помощи.**

В целях профилактики развития факторов риска девиантного поведения на основании всей совокупности скрининговых мероприятий, реализованных в конкретном классе / группе (психолого-педагогического наблюдения, направленного на выявление изменений в поведении обучающихся, исследования социально-психологического климата в классе / группе) рекомендуется проведение групповых мероприятий.

Руководству образовательной организации следует обратить внимание на **алгоритм действия сотрудников в случае возникновения кризисной / чрезвычайной ситуации.**

1. Подготовительный этап:

– анализ поступившей информации о возникновении кризисной / чрезвычайной ситуации в образовательной организации;

– информирование сотрудников, привлекаемых к оказанию кризисной и экстренной психологической помощи;

– оценка наличия ресурсов и формирование группы специалистов для оказания кризисной и экстренной психологической помощи.

2. Основной этап:

- оказание специалистами экстренной психологической помощи;
- совещание с администрацией населенного пункта, руководством образовательной организации и представителями организаций в сфере защиты прав и интересов несовершеннолетних на месте происшествия.

3. Завершающий этап:

- пролонгированная работа на базе образовательной организации;
- оказание дальнейшей психологической помощи пострадавшим, отнесенным к группе риска;
- обмен опытом между специалистами, оказывающими кризисную и экстренную психологическую помощь.

Групповые мероприятия, проводимые в целях **профилактики развития факторов риска девиантного поведения**, имеют следующие направления.

1. Мероприятия, направленные на укрепление индивидуально-психологических факторов защиты (высокого уровня развития интеллекта, эмоциональной зрелости, коммуникабельности, умения управлять своими эмоциями, самоконтроля, адекватной самооценки, целеустремленности, навыка принятия решений, уважения законов и норм общества):

- реализация программ, направленных на развитие навыков целеполагания, прогнозирования;
- реализация программ развития навыков уверенного отказа, развития субъектной позиции;
- реализация программ обучения навыкам рефлексии и аргументации с использованием игровых форм взаимодействия, дебатов и дискуссий;
- проведение развивающих занятий, направленных на преодоление деструктивных психоэмоциональных состояний (тревога, страх, вина, гнев/агрессия, обида и др.);
- организация деятельности, способствующей самопроявлению обучающихся, раскрывающей их интересы и увле-

чения: проекты по поддержке хобби, создание условий по обмену опытом увлечений, оформление классных комнат.

2. Мероприятия, направленные на укрепление социально-средовых факторов защиты обучающихся (доверительных отношений и поддержки со стороны родителей и просоциальных взрослых, просоциальных взаимоотношений со сверстниками в группе, социальной активности, сформированной культуры достижений):

- применение универсальных педагогических методик и технологий для развития доверительных отношений в коллективе в целом;

- проведение социально-психологических тренингов, направленных на развитие коммуникативных навыков и организаторских способностей обучающихся;

- организация работы родительских клубов, предоставляющих родителям комфортное пространство для обсуждения вопросов воспитания и обучения детей и подростков одного коллектива;

- организация просветительской работы с родителями (законными представителями) обучающихся в целях повышения психолого-педагогической компетентности и активизации ресурсов семьи, способствующих благоприятной социализации и социальной адаптации детей и подростков;

- вовлечение обучающихся в общешкольные дела, активную деятельность (конкурсы творческих работ, походы, организация празднований социально значимых событий и пр.);

- создание условий для участия обучающихся в спортивных мероприятиях и кружках по интересам;

- применение ресурса института наставничества в деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся;

- создание условий для развития творческих способностей через посещение музеев, театров, кинотеатров;

- организация на базе образовательной организации кружков по интересам различной направленности (кино-

клубы, книжные клубы, кружки по декоративно-прикладному творчеству и пр.);

– проведение интеллектуальных игр и соревнований, викторин, конкурсов по темам здоровья, социальной активности и историко-культурных знаний.

Руководителю образовательной организации следует учитывать, что оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) может быть реализовано:

– в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) (1 балл);

– на основе психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся (2 балла).

2.8. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ ключевого условия «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

Ключевое условие «Образовательная среда» предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

Показатели оценивания ключевого условия «Образовательная среда» включают 5 обязательных («критических») показателей, отражающих пути совершенствования обра-

зовательной деятельности и достижения более высоких образовательных результатов:

- наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися;
- подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету;
- предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет;
- использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования;
- информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум».

2.8.1. Выполнение критического показателя «Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися»

В соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 43-я статья, регламентирующая обязанности и ответственность обучающихся, дополнена пунктом следующего содержания:

– не использовать средства подвижной радиотелефонной связи во время проведения учебных занятий при

²⁵ Методические рекомендации об использовании устройств мобильной связи в общеобразовательных организациях (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2019 г. № МР 2.4.0150-19/01-230/13-01).

освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, за исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью обучающихся, работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, иных экстренных случаев.

Данная законодательная норма следует отразить в локальных нормативных актах образовательной организации, регламентирующих обязанности и ответственность обучающихся.

Руководству общеобразовательной организации для **минимизации вредного воздействия на детей устройств мобильной связи и повышения эффективности образовательного процесса** рекомендуется²⁵:

- рассмотреть вопрос об особенностях использования мобильных устройств связи в образовательной организации обучающимися, а также педагогическими работниками и родителями (за рамками учебных занятий);

- использовать памятки, инструкции, иные средства наглядной агитации по разъяснению порядка использования устройств мобильной связи в образовательной организации для педагогических работников, родителей, обучающихся и т. п.;

- предусмотреть для всех участников образовательного процесса целесообразность перевода устройств мобильной связи в режим «без звука» при входе в образовательную организацию, а также организовать места хранения мобильных телефонов учеников во время уроков (при наличии такой возможности);

- согласовать с родителями вопросы их коммуникации с обучающимися в случае возникновения внештатной ситуации, а также обеспечить, при необходимости, использование устройств мобильной связи по прямому назначению (для звонка, смс-сообщения) на переменах;

- не устанавливать ограничение на использование устройств мобильной связи для детей, нуждающихся в пользовании такими устройствами по состоянию здоровья

(например, для мониторинга сахара крови при сахарном диабете и т.п.).

Также рекомендуется организовать распространение общей информации по профилактике неблагоприятных для здоровья детей эффектов от воздействия устройств мобильной связи:

- исключить ношение устройств мобильной связи на шее, поясе, в карманах одежды с целью снижения негативного влияния на здоровье;
- максимально сократить время контакта с устройствами мобильной связи;
- максимально удалять устройства мобильной связи от головы в момент соединения и разговора (с использованием громкой связи и гарнитуры);
- максимально ограничить звонки с устройств мобильной связи в условиях неустойчивого приема сигнала сотовой связи (автобус, метро, поезд, автомобиль);
- размещать устройства мобильной связи на ночь на расстоянии более двух метров от головы.

2.8.2. Выполнение критического показателя «Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования»²⁶

С 1 января 2023 года во всех школах Российской Федерации при реализации основных общеобразовательных про-

²⁶ См. Методические рекомендации для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа» как компоненте цифровой образовательной среды с применением оборудования, поставляемого в образовательные организации в рамках эксперимента по модернизации начального общего, основного общего и среднего общего образования [Электронный ресурс]. URL: <https://smp.edu.ru/kniga-direktora20#!tab/479785187-8>

грамм используются государственные информационные системы.

Федеральная государственная информационная система «Моя школа» позволяет педагогическим работникам реализовывать общеобразовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся, соблюдая требования законодательства Российской Федерации.

Первоочередная задача управленческой команды состоит в **обеспечении (техническом, организационном, методическом) регистрации 100% педагогических работников в ФГИС «Моя школа».**

Алгоритм работы во ФГИС «Моя школа»:

1. Создание учетной записи на едином портале государственных

и муниципальных услуг (портал Госуслуги) и авторизация во ФГИС «Моя школа».

2. После авторизации пользователю с профилем «Педагогический работник» на главной странице доступны разделы и функциональные элементы ФГИС «Моя школа». Меню навигации, расположенное в верхней части экрана, позволяет осуществить доступ к следующим разделам и функциональным элементам: новости; вопросы и ответы; полезные ссылки; опросы; уведомления; меню сервисов; поиск; личный кабинет.

Платформа ФГИС «Моя школа» включает несколько сервисов.

– Сервис «библиотека» (подсистема «библиотека ЦОК») содержит цифровой образовательный контент. Все материалы, представленные здесь, разработаны экспертами, чтобы упростить подготовку к урокам и сделать их интересными и современными.

– Сервис «Файлы» предназначен для создания, хранения, редактирования документов.

– Сервис «Тесты» (подсистема «Тестирование обучающихся») предназначен для контроля степени усвоения обучающимися учебного материала. Может быть использован в работе педагога при оценивании знаний учеников.

– Сервис «Электронный журнал/дневник». Благодаря интеграции ФГИС «Моя школа» с региональными электронными журналами/дневниками педагог на странице данного сервиса может видеть расписание, домашнее задание и оценки учеников своих классов.

С помощью **подсистемы «Библиотека ЦОК»** педагогические работники получают доступ к верифицированному цифровому образовательному контенту от различных поставщиков, в том числе от Академии Минпросвещения России, Института стратегии развития образования и др. Подсистема «Библиотека ЦОК» является общедоступной и бесплатной.

Материалы «Библиотеки ЦОК» охватывают все темы школьной программы по всем предметам, а содержание соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам и требованиям, предъявляемым к информационной безопасности детей. Подсистема «Библиотека ЦОК» – это каталог цифровых материалов по 32 учебным предметам и классным часам для обучающихся 1-11 классов. В основе структуры каталога лежит учебно-тематический классификатор.

Алгоритм работы в подсистеме «Библиотека ЦОК»

1. Авторизация во ФГИС «Моя школа»:

– в адресной строке интернет-обозревателя ввести адрес: <https://myschool.edu.ru/>;

– нажать кнопку «Войти»;

– ввести свои учетные данные;

– выбрать профиль, под которым должен быть осуществлен вход, и нажать кнопку «Войти».

2. На стартовой странице подсистемы «Базовая платформа» нажать на меню «Сервисы» и выбрать пункт «Библиотека».

3. Система осуществит перенаправление на страницу «Материалы библиотеки» подсистемы «Библиотека ЦОК».

При работе с подсистемой «Библиотека ЦОК» педагогическому работнику доступны следующие функциональные возможности:

- просмотр и поиск единиц контента в каталоге материалов;
- добавление контента в «Портфель» — специальный раздел подсистемы, предназначенный для быстрого доступа пользователя к материалам, добавленным в него;
- просмотр карточки единицы контента;
- просмотр единиц контента посредством проигрывателя единиц контента;
- оценка содержимого единицы контента и просмотр средней оценки единицы контента;
- просмотр раздела «Обучение», который содержит сведения об изучении личных материалов, материалов рабочих программ.

Подсистема «Библиотека ЦОК» содержит верифицированный, интерактивный, общедоступный контент и позволяет педагогам работать

с электронными образовательными ресурсами, представленным различными поставщиками, используя функциональные возможности сервиса.

На данном этапе цифровая среда становится новым объектом профессиональной педагогической деятельности, самостоятельной обучающей сущностью с высоким уровнем алгоритмизации и автоматизации образовательных взаимодействий в достижении поставленных целей. ФГИС «Моя школа» позволяет педагогу не только получить доступ к большому выбору электронных образовательных ресурсов, но и расширить свои возможности в подходах к содержательной, организационной и методической основам образовательной деятельности.

Администрации общеобразовательной организации следует стремиться к 100%-му **включению педагогических работников в использование сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК»**. При этом для участников Проекта подобный охват должен составлять не менее 30% педагогических работников.

2.8.3. Выполнение критического показателя «Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум»

Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» разработана в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации № 2040 от 7 декабря 2020 г. «О проведении эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды» и внедряется в образовательных организациях в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации № 1241 от 13 июля 2022 г.

«О федеральной государственной информационной системе «Моя школа» и внесении изменения в подпункт «а» пункта 2 Положения об инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг и исполнения государственных и муниципальных функций в электронной форме».

Задачи внедрения ИКОП «Сферум»:

1. Подключение участников образовательных отношений к «Сферуму» в «VK Мессенджере».
2. Создание групповых и индивидуальных образовательных видеоконференций, чатов и иных вариантов коммуникации.
3. Проведение онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.

4. Создания сообществ образовательных организаций, учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.

Возможности использования ИКОП «Сферум» в «VK Мессенджере»:

– формирование единой среды коммуникаций для всех участников образовательных отношений, организация чатов и иных видов персональных и групповых коммуникаций в рамках учебной и внеучебной деятельности;

– нахождение участников образовательного процесса в закрытом учебном контуре;

– разграничение коммуникации, связанной с организацией образовательного процесса и других видов коммуникаций (повседневной, личной и пр.);

– реализация широкого спектра функций современного мессенджера.

Рекомендации по использованию ИКОП «Сферум»:

1. Образовательная организация:

1.1. Утверждает Положение о сетевой форме реализации образовательных программ в образовательной организации.

1.2. Утверждает Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе.

1.3. Вносит соответствующие изменения или дополнения по применению ИКОП «Сферум» в «VK Мессенджере» в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.

1.4. Информировывает обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП «Сферум» в «VK Мессенджере» в образовательном процессе.

1.5. Размещает на своем официальном сайте в сети Интернет информацию об использовании ИКОП «Сферум» в «VK Мессенджере» в образовательном процессе.

1.6. Размещает рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.

2. Руководитель образовательной организации утверждает локальным актом (приказом, положением) назначение администратора ИКОП «Сферум» из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе «Сферум».

3. Администратор образовательной организации:

3.1. Регистрирует образовательную организацию на ИКОП на основании заявки, поданной в адрес ИКОП «Сферум» info@sferum.ru.

3.2. Выстраивает структуру образовательной организации на платформе «Сферум».

3.3. Обеспечивает возможность регистрации педагогических работников на платформе конкретной образовательной организации.

Рекомендации педагогическим работникам образовательной организации в целях исполнения должностных обязанностей при организации образовательной деятельности и организации коммуникаций в сети интернет с обучающимися и родителями (законными представителями):

– использовать учебный профиль ИКОП «Сферум» в «VK Мессенджере» с обязательным подтверждением роли «учитель»;

– осуществлять коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля ИКОП «Сферум» в «VK Мессенджере»;

– планировать свою педагогическую деятельность (проведение учебных занятий, консультаций в дистан-

ционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) с использованием возможностей ИКОП «Сферум» в «VK Мессенджере»;

– управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.) осуществлять с использованием функциональных возможностей ИКОП «Сферум» в «VK Мессенджере».

Сценарные планы, рекомендуемые образовательным организациям для реализации в образовательном процессе с применением функциональных возможностей ИКОП «Сферум» в «VK Мессенджере»:

1. Проведение совещаний регионального, муниципального уровня в дистанционном и/или гибридном формате и участие в таких совещаниях.

2. Проведение внутренних совещаний образовательной организации в дистанционном и/или гибридном формате или участие в таких совещаниях.

3. Проведение учебных занятий в дистанционном и/или гибридном формате.

4. Ведение информационного канала сообщества образовательной организации.

5. Организация сетевого взаимодействия (сотрудничество с иными образовательными организациями, культурно-просветительскими организациями и др.).

6. Возможность организации письменной, аудио- и видеокоммуникации между участниками образовательных отношений образовательной организации.

7. Осуществление профессионального роста и развития педагогических работников (участие в курсах повышения квалификации, в работе методических объединений, предметных ассоциаций и др.). Организация внеучебной

деятельности в образовательной организации (проведение классных часов, собраний учебных групп, экскурсий, олимпиад, конкурсов и др. в онлайн- и/или гибридном формате).

8. Организация работы с родителями (проведение родительских собраний разных типов, индивидуальных консультаций, заседаний родительского актива, заседаний попечительского совета и др. в дистанционном и/или гибридном формате).

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован 05.07.2021 № 64101).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (зарегистрирован 17.08.2022 № 69675).
5. Приказ Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (зарегистрирован 12.07.2023 № 74229).

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (зарегистрирован 12.07.2023 № 74223).
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрирован 12.07.2023 № 74228).
9. Настольная книга директора школы. Ключевое условие «Образовательная среда». М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. 132 с.
10. Настольная книга директора школы. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда». М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. 156 с.
11. Настольная книга директора школы. Ключевое условие «Школьный климат». М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. 110 с.
12. Настольная книга директора школы. Направление «Воспитание». М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. 132 с.
13. Настольная книга директора школы. Направление «Здоровье». М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. 132 с.
14. Настольная книга директора школы. Направление «Знание». М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. 132 с.
15. Настольная книга директора школы. Направление «Профориентация». М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. 96 с.

16. Настольная книга директора школы. Направление «Творчество». М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. 120 с.

17. Единое содержание общего образования»: офиц. сайт. Москва. Обновляется в течение суток. URL: <https://edsoo.ru/>

18. Проект «Школа Минпросвещения России»: офиц. сайт. Москва. Обновляется в течение суток. URL: <https://smp.edu.ru/>

Учебное издание

**Анастасия Владимировна Зырянова
Максим Александрович Костенко**

**КАЧЕСТВО УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:
ПРОЕКТ «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ»**

Методические рекомендации
для руководителей общеобразовательных
организаций

Ответственный редактор *М.А. Костенко*
Верстка *Л. Пенягина*
Корректор *О. Белкина*

ISBN 978-5-905546-99-0



9 785905 546990 >

ISBN 978-5-905546-99-0

Подписано в печать 05.05.2024. Формат 60х90/16
Физ. печ. л. 5,25. Бумага ВХИ.
Тираж 30 экз. Заказ № 15

Отпечатано в типографии ООО «ИЦ «Титул»
614000, г. Пермь, ул. Осинская, 2а
Тел. (342) 237-55-25, +79124822824,
e-mail: info@tl.perm.ru