**структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 2 с углубленным изучением отдельных предметов «Образовательный центр» города Нефтегорска муниципального района Нефтегорский Самарской области - детский сад «Петушок» г. Нефтегорска**

**«Взаимодействие воспитателя и педагога-психолога при работе с детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ».**

*Барабошкина Евгения Юрьевна,*

*воспитатель детского сада «Петушок» г. Нефтегорска*

Презентация: <https://disk.yandex.ru/d/Ac7u7JEUiFKKfA>

Эффективной формой взаимодействия педагога-психолога и воспитателя является выполнение воспитателем индивидуальных рекомендаций педагога-психолога.

По рекомендациям педагога-психолога с детьми отрабатываем упражнения и игры на повышение самооценки и понижения тревожности, т.к. чаще всего у детей с ОВЗ обнаруживаются нарушения сразу многих **психических функций**: речь, внимание, моторика, память, мышление, сфера эмоций.

Такие упражнения и игры отрабатываем в течение всего дня.

1.Утренний круг.

Проводя утренний круг, мы используем следующие игры на повышение самооценки и уверенности ребёнка в себе:

Игра «Позови ласково»

**Цель:** повышение самооценки

**Содержание**: Педагог предлагает ребятам по очереди позвать кого-нибудь из круга, но ласково, так, как могла бы позвать его мама, при этом необходимо передать веселый мяч.

Игра «Передай весёлый мяч»

**Цель:** развитие групповых отношений, повышение самооценки, предоставление возможности узнать много приятного о себе от окружающих.  
**Содержание**: Дети стоят по кругу и передают друг другу мяч.  
Тот, кто передаёт мячик, говорит комплименты тому ребенку, которому попадает мяч.

2. В режимных моментах, с помощью:

*Чтения художественной литературы по теме недели.*

Тема недели: «Перелётные птицы».

Чтение сказки Г.Х. Андерсона «Гадкий утёнок»

Формы работы:

-работа по содержанию сказки;

- рассматривание иллюстраций к сказке, определение эмоций, страхов и настроения главного героя сказки;

- изготовления макета озера;

-изобразительная деятельность (лепка главного героя сказки)  
*В играх-драматизациях и сюжетно-ролевых играх.*

Богаты коррекционные возможности сюжетных игр и игр драматизаций.

В сюжетно-ролевых играх дети плавно переходят в разные игровые ситуации, пробуя себя в разных ролях, предлагают собственные варианты развития сюжетной линии. Сюжетно ролевые игры помогают сформировать предпосылки для преодоления тревожности и страхов. Ребёнок развивает способность к осознанию себя и своих возможностей, преодолевает неуверенность в себе.

Игры –драматизации позволяют детям выразить свои мысли и чувства, побуждают к творческому самовыражению, способствуют формированию здоровой самооценки. Для этого в нашей группе создан театральный уголок, оснащенный всем необходимым для игр-драматизаций.

***На прогулке.***

Проводим подвижные игры, которые направлены на сплочение детей, снижение тревожности, повышение самооценки, такие как:

**Игра «Клеевой дождик»**

**Цель:** сплочение детей, снижение тревожности, повышение самооценки.   
**Содержание:** «Ребята, вы любите играть под теплым летним дождем? Пока мы с вами разговаривали, пошел ласковый дождик. Но дождик оказался не простым, а волшебным – клеевым. Он склеил всех нас в одну цепочку (дети выстраиваются друг за другом, держа за плечи впереди стоящего) и теперь предлагает нам погулять». Дети, держась друг за друга, передвигаются по комнате, преодолевая различные препятствия: обогнуть «широкое озеро», пробраться через «дремучий лес», прятаться от диких животных и др. Главное условие – дети не должны отцепляться друг от друга.   
«Ну вот, дождик закончился, и мы снова можем спокойно двигаться. Высоко в небе светит ласковое солнышко, и нам захотелось прилечь в мягкую траву и позагорать».

**Игра: « Белочка с орехами»**

**Цель игры: повышение самооценки у тревожных детей, умение играть в команде.**

Для игры понадобятся обручи и мячи. Дети делятся на две команды. Задача «белочек» пронести орех (мяч), прыгая с дерева на дерево (из обруча в обруч), сначала до поворотной отметки и затем обратно. Вернувшись к себе в «дупло», игрок передает  «орех» следующей «белочке». Дети с заниженной самооценкой и с повышенным уровнем тревожности наряду с детками с нормой чувствуют себя уверенней, видя то, как участники команды выполняют упражнение, им будет проще их выполнить.

***В вечернем круге.***

В вечернем круге используем упражнения по следующему типу:

**Упражнение: Закончи предложение».**

**Цель:** помочь ребенку замечать свои умения и достижения, чтобы почувствовать себя увереннее и смело осваивать новое.

**Описание игры:**  Воспитатель произносит начало предложения и бросает ребёнку мяч, поймав, он должен закончить предложение и кинуть мяч обратно. В ходе игры воспитатель многократно произносите: «Я могу...», «Я умею...», «Я хочу научиться...». Ребенок каждый раз повторяющуюся фразу должен закончить разными словами, чтобы понять,  чему он уже научился и что может продолжать свои успехи и осваивать новое

**Игра-упражнение: «Я очень хороший»**

**Цель**: создание положительного эмоционального фона, повышение уверенности в себе.

**Описание игры:** Ребёнку предлагают повторить слово вслед за воспитателем, сначала шёпотом, затем громко и очень громко.

**Инструкция ведущего:** «Ребята, садитесь на стульчики, и пусть каждый скажет о себе: «Я очень хороший» или «Я очень хорошая». Но перед тем как сказать, давайте немножко потренируемся. Сначала произнесем слово «Я» шепотом, потом – обычным голосом, а затем – прокричим его. Теперь давайте таким же образом поступим со словами «очень» и «хороший» (или «хорошая»). И, наконец, дружно: «Я очень хороший (хорошая)».

Теперь каждый, начиная с того, кто сидит справа от меня, скажет, как захочет – шепотом, обычным голосом или прокричит, например: «Я – Катя! Я – очень хорошая!» или «Я – Саша! Я очень хороший!»

Замечательно! Давайте скажем все вместе: «Мы очень хорошие!» - сначала шепотом, потом обычным голосом и прокричим».

Именно в условиях инклюзивного образования совместная работапедагога-психолога и воспитателя является одним из необходимых условий для создания положительного эмоционального фона у детей. Такое взаимодействие педагога-психолога и воспитателей в ДОУ носит систематический характер и способствует созданию единой образовательной среды, комфортной для детей, способствующей охране и укреплению не только физического, но и психического здоровья.

[+❤ В Мои закладки](javascript:void(0);)