**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Утевка муниципального района Нефтегорский Самарской области**

**Адрес:*446602,Самарская область, муниципальный район Нефтегорский,с.Утевка,***

***ул. Льва Толстого, д.26***

**Телефон:8-846-70-3-11-47, 8-846-70-3-13-96(факс)**

**E-mаil** [**uv.doo\_sch@63edu.ru**](mailto:uv.doo_sch@63edu.ru)

"Азбука работы

по взаимодействию детского сада с семьями воспитанников"

**(из опыта работы)**

**Артемова Н.В., старший воспитатель, учитель-дефектолог**

**с. Утевка, 2024**

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед дошкольной образовательной организацией – «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». [8] Сегодня обязанность за физическое, нравственное и интеллектуальное развитие личности ребенка возлагается на родителей. Родители получают статус субъектов образовательных отношений. В статье №44 закрепляется ответственность родителей за образование ребенка. Надо отметить, что большинство родителей проявляют искренний интерес к вопросам образования ребенка и нацелены на самое активное участие в образовательной деятельности детей. Однако, в силу своей недостаточной педагогической компетенции требуют поддержки со стороны педагогов ДОУ.

Между педагогами ДОУ и родителями воспитанников выстраиваются партнерские взаимоотношения, что является обязательным требованием ФГОС ДО, в котором прописан принцип партнерства дошкольной образовательной организации и семьи. В соответствии с ФГОС ДО работы с родителями должна быть направлена на «повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей» с учетом микроклимата семьи, социального статуса, родительских запросов и степени заинтересованности родителей в деятельности ДОО.

Определенную роль в организации партнерских отношений играет педагог. Перед которым стоит задача найти правильный психолого- педагогический подход к родителям (законным представителям) воспитанников и создать условия для их участия в образовательной деятельности ДОУ, в том числе «посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи».

В дошкольном образовательном учреждении выстроена система сотрудничества с родителями по принципу «педагог-ребёнок-родитель».

Взаимодействие детского сада «Чайка» с. Утевка с семьей – это объединение общих целей, интересов и деятельности в плане развития гармоничного и здорового ребенка.

Поэтому **цель** нашей работы в данном направлении следующая: организация единого образовательного пространства в группе, ДОУ и семье, как одного из благоприятных условий для наиболее успешного развития и социализации детей в период дошкольного детства.

**Задачи:**

* Оказывать родителям (законным представителям) воспитанников дифференцированную педагогическую помощь в семейном воспитании детей;
* Способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей;
* Вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность детского сада;
* Поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей;
* Осуществлять единый подход к воспитанию и развитию личности ребенка;
* Наиболее полно предоставлять информацию о содержании и методах образовательного процесса.



**Принципы партнерских взаимоотношений с родителями:**

* + Открытость ДОО для семьи, где каждому родителю в удобное для него время обеспечивается возможность знать и видеть, как развивается его ребенок;
  + Сотрудничество между педагогами и родителями основывается на взаимодействии, взаимодоверии, взаимовлиянии, взаимопонимании;
  + Динамичность;
  + Добровольность;
  + Учет индивидуальных особенностей семьи (социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности в деятельности детского сада);
  + Поиск и апробация активных, нетрадиционных форм общения.

Таким образом, качество дошкольного образования зависит в первую очередь от того, насколько дошкольному учреждению удастся вовлечь семью в образовательно-воспитательный процесс.

Многолетний опыт работы в системе дошкольного образования и понимание значимости взаимодействия с семьями воспитанников позволило нам

разработать

**«Азбуку педагога в работе с родителями».**



**Активное слушание – основной прием в работе с**

**родителями воспитанников**

**Большинство родителей – не профессиональные**

**педагоги.**

**Взаимодействие, взаимодоверие,**

**взаимопонимание, взаимовлияние.**

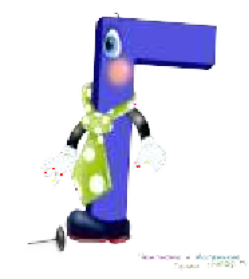


**"Если вы не знаете за что похвалить ребенка, придумайте это!" В.Леви**



**Жизнь человека - дар,**

**который он должен обменять на любовь.**



**Главная оценка в жизни человека - это самооценка.**



**Родитель – адвокат ребенка.**



**Знание - это сокровище, которое повсюду следует за тем, кто им обладает.**



**Избегать отрицательных суждений.**



**Концентрировать внимание**

**на положительных успехах семьи.**



**Лучшая методика работы с детьми -**

**любить их и жить их интересами!**

**Мерой воспитанности является интеллегентность -**

**антипод хамству и невежеству.**

**Недостатки ребенка –просчеты взрослых в**

**воспитании.**

**Обратная связь – условие партнерства с семьями**

**воспитанников.**

**Педагог – проводник общечеловеческого и**

**личного опыта гуманистического отношения к людям.**



**Семья – фактор развития общества.**

**Тактичность и соблюдение прав родителей на**

**осуществление ведущей роли в воспитании и образовании ребенка.**

**Уважение, умение удержаться от критики.**

**Формирование основ личности ребенка, его**

**характера происходит посредством семейных отношений, под воздействием матери и отца.**

**Хорошее воспитание надежнее всего защищает человека от тех, кто плохо воспитан.**

**Ф.Честервилд**

**Ценности бывают базовые и периферийные.**



**Базовые остаются на всю жизнь, как основополагающие, а периферийные могут изменяться. Воспитанник должен прочно стоять на базовых ценностях своей страны, своего народа.**

**Чаще сообщать родителям об успехах ребенка, даже самых маленьких.**

**Шаблонов в воспитании нет. Надо уметь слушать каждого ребенка.**

**Щедрое сердце воспитателя - залог успеха в работе с детьми и родителями!**

**Эффективное взаимодействие - это умелое**

**отстаивание своей позиции при доброжелательном отношении к оппоненту!**



**Юмор - спасательный круг на волнах жизни.**



**Януш Корчак сказал**

**"Помоги ребенку стать не тобой, а собой".**

****



**Формы сотрудничества с семьями воспитанников**

Из опыта работы мы выделили следующие наиболее эффективные формы сотрудничества педагогов с родителями, которые условно разделили на три группы:

**ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

* родительские собрания;
* консультации

(индивидуальные, групповые);

* беседы;
* сайт ДОО;
* стенгазеты к праздникам;
* информационные стенды, папки, буклеты;
* детско-родительские клубы;
* Уголки для родителей

**НЕПОСРЕДСТВЕННОЕ УЧАСТИЕ В**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ**

**ПРОЦЕССЕ**

* образовательные проекты;
* мастерские;
* литературные вечера;
* выставки совместных работ;
* участие в конкурсах различного уровня;
* издание книг на основе детских сочинений;

**ДОСУГ**

* субботники
* экскурсии
* совместные праздники
* спортивные праздники

Однако современный мир быстро меняется, и жизнь не перестает нас удивлять, предлагая все новые непростые задачи. Поэтому поиск новых форм сотрудничества с семьями наших воспитанников – это постоянная задача в нашей педагогической деятельности. В детском саду и группах выбраны и действуют родительские комитеты, которые помогают решать задачи детского сада, привлекают родителей к решению проблем жизни коллектива. Всю информацию о детском саде родители получают в основном из наглядной информации, на собраниях, со слов педагога и детей.

С целью повышения педагогических и правовых знаний родителей и качества воспитательно-образовательной работы используются следующие формы работы: информационное, нормативно-правовое просвещение родителей, родительские собрания и консультации, совместные праздники и досуги, конкурсы, выставки, семинары, анкетирования, беседы. Воспитателями в группах составлены социальные паспорта, на основе которых составлен социальный паспорт детского сада.

Работа с семьями в группе выстраивается таким образом, чтобы родители были уверены в хорошем отношении воспитателей к своему ребенку. Для родителей оформлены яркие и содержательные буклеты, памятки, проводятся различные консультации, устные журналы, индивидуальные беседы. В группах оформлены

“Уголки для родителей”, где помещаются консультации по всем разделам программы, по вопросам оздоровления и воспитания детей.

Таким образом, характер педагогического сотрудничества с семьей соответствует требованиям ФГОС ДО. Реализованная модель социально-педагогического партнерства семьи и детского сада – перспективный эффективный вид взаимодействия.

Родители заинтересованы воспитанием своего ребёнка. Они нуждаются в помощи детского сада и выражают желание посещать мероприятия по вопросам воспитания и развития детей, больше знать о своём ребёнке, его трудностях и успехах. Родители дали высокую оценку по всем критериям взаимодействия детского сада и семьи- 98%. Работа педагогов в группе 98% родителей устраивает полностью. 100% родителей отмечают положительное отношение ребёнка к воспитателям.

Большинство родителей участвуют в жизни детского сада:

Самая активная форма работы – групповые родительские собрания. Их тематика соответствует возрастным особенностям детей, годовым задачам детского сада «Чайка» с. Утевка, проблемным вопросам группы и запросам родителей. Явка на родительские собрания составляет в основном от 40% до 70%.

В детском саду взаимодействие с родителями ещё проводится посредством официального сайта, социальных сетей Сферум, ВК, WatsApp и Тelegramm. На сайте детского сада «Чайка» расположена анкета «Удовлетворённость качеством образования». В ВК опубликованы опросы «Ценность семейного воспитания определяется…», «Кто оказывает большее влияние на ребёнка: семья или детский сад?».

Прослеживается система планирования работы педагогов с родителями воспитанников. Работа педагогического коллектива с семьями ведется планомерно, целенаправленно, систематически. Педагоги на достаточном уровне владеют знаниями о методах, приёмах и формах работы с родителями, хорошо знают контингент родителей своих воспитанников, психологический климат в семьях и уровень педагогической культуры родителей. Созданные условия для организации взаимодействия с семьями воспитанников помогают в вовлечении родителей в детский сад. Родители заинтересованы воспитанием своего ребёнка. Они нуждаются в помощи детского сада и выражают желание посещать мероприятия по вопросам воспитания и развития детей, больше знать о своём ребёнке, его трудностях и успехах. Так же родители отмечали, что совместные занятия по программе «Пиктомир» помогли им ближе узнать своих детей, увидеть, как их дети решают компьютерные задания, подходят к проблемам и находят решения.

Педагоги воспитывают у дошкольников любознательность, чувство любви и привязанности к своей семье, к родному дому, к своему народу, его обычаям, традициям в разных видах деятельности.

Таким образом, организация полноценного взаимодействия педагогов и родителей продолжает оставаться одной из важнейших задач и приоритетным направлением работы детского сада «Чайка» с. Утевка.

**Литература:**

1. Горячева Р.Н., Анучкина О.А. О педагогической культуре родителей дошкольников // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. 2014. № 2. С.94-98.
2. Истоки: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Научн. рук. Л.А.Парамонова. – 5-е изд.-М.:ТЦ Сфера, 2015.
3. Лебедева С.А. Установление отношений партнерства детского сада и семьи // Детский сад от А до Я. 2016. № 4. С. 92 – 99.
4. Лагутина Н.Ф. Содружество как модель взаимодействия дошкольного учреждения и семьи // Детский сад от А до Я. 2011. №3. С. 66-76.
5. Найбауэр А.В. Итоги переходного периода введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: насущные проблемы и возможные решения // Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2016. №1. С. 14 – 19.
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №

155 «Об утверждении государственного образовательного стандарта дошкольного образования». [URL:http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-](http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html) [standart-dok.html](http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html)

1. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.1.3049-13.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации