**Тема: «Проектирование урока технологии в начальной школе с применением ТУГС»**

В связи с изменениями, происходящими в современном образовании, возрастают и меняются требования к подготовке младших школьников. Большая роль отводится подготовке современного учителя начальных классов. Педагог работает в условиях постоянных изменений: стандартов, учебно-методических комплектов, различных программ.

Большое внимание уделяется технологии сотрудничества, а именно, одному из способов коллективного взаимодействия – работа в группах, которая позволяет улучшить успеваемость, раскрыть систему отношений школьника к миру, одноклассникам и самому себе.

Основная цель групповой работы– развитие мышления учащихся. А развивать мышление – значит, развивать умение думать.  При этом решается ряд учебных и воспитательных задач:

* возрастают познавательная активность и творческая самостоятельность учащихся;
* ученики получают удовольствие от занятий, комфортнее чувствуют себя в школе;

меняется характер взаимоотношений между детьми (исчезают безразличие, агрессия, прибавляются теплота и человечность); возрастает сплочённость класса;

* учитель получает возможность реально осуществлять индивидуальный подход к учащимся (учитывать их взаимные склонности, способности, темп работы при делении класса на группы, давать группам задания, дифференцированные по трудности**).**

Технология сотрудничества – это технология обучения в совместной деятельности. Она является составной частью личностно-ориентированного подхода и концепции развивающего обучения в начальной школе.

Под руководством учителя происходит обмен знаний детьми друг с другом. Это позволяет саморазвиваться, достраивать свои знания. В результате общения «ребенок – ребенок» происходит формирование определяющей рефлексии, т.е. без внешнего стимула, поощрения, наказания со стороны взрослого.

Перед началом работы с детьми оговариваются правила работы в группе.

Организовать взаимодействие учащихся в группах можно самыми разными способами. Опыт показывает, что отработанные формы существенно упрощают организацию работы в группах.

Успешность групповой работы зависит и от того, насколько правильно и удачно сформированы группы. Наиболее распространенными являются:

Группа по желанию:обучающиеся объединяются по взаимному выбору.

«Случайная группа» формируется по принципу случайности – жетон с номером или названием группы, полоски бумаги разного цвета, различные геометрические фигуры.

Группа, сформированная лидером (капитаном, командиром): учитель назначает лидера для каждой группы из числа наиболее способных учащихся, а лидер набирает себе группу.

В группу, сформированную учителем, объединяются лидеры или успешные ученики с целью получения хорошего результата.

Выбор того или иного способа формирования групп зависит от целей, которые ставит в данный момент учитель.

В содержании групповой работы выделяют два типа взаимодействия в группе:

Кооперативный **-** применяется при решении задачи, требующей больших затрат времени. Члены группы договариваются между собой, кто и что будет делать. Лучше всего дети работают вместе, если каждый имеет «определенную роль» при выполнении задания. Роли могут быть, например, следующие:

* Чтец читает вслух.
* Секретарь - записывает что-то от лица группы.
* Докладчик - у доски рассказывает, что решила группа.
* Хронометрист следит за временем.

Конвейерный-направлен для отработки навыков, где каждый участник группы отвечает за одну конкретную операцию. До тех пор, пока не будет выполнена одна операция, не может быть начата другая.

Технология сотрудничества в начальной школе включает в себя разнообразные виды групповой работы, что способствует эффективному развитию качества знаний учащихся в процессе обучения и воспитания в соответствии с ФГОС***.***

Вводить новую форму сотрудничества нужно осторожно, объясняя и показывая на примере с 2-3 детьми у доски на одном примере весь ход работы, акцентируя форму взаимодействия с помощью речевых клише «Ты согласен?», «Не возражаешь?», «Почему ты так думаешь?»… некоторые образцы разных стилей взаимодействия помогают детям подобрать свой собственный стиль.

В ходе совместной работы важно разбирать не содержательную ошибку, а ход взаимодействия. Здесь мы с учениками можем поспорить: «Нет, я прав!», «Нет, я!». Обсудив это, принимаем решение: «Так общаться смешно и глупо» - и легко выводим правило: « Свое мнение не навязывать, а доказывать!»

Двух озорников объединять опасно. Самых развитых детей не стоит надолго прикреплять к «слабеньким», им нужен партнер равной силы.

При оценивании работы группы следует подчеркивать не столько ученические, сколько человеческие способы взаимодействия: терпеливость, доброжелательность, дружелюбие, вежливость.

Учителю также важно помнить и о противопоказаниях организации групповой работы.

1. Недопустима пара из двух слабых учеников: им нечем обмениваться;
2. Если кто-то пожелал работать в одиночку, я разрешаю ему отсесть;
3. Нельзя занимать совместной работой детей более 10-15 минут урока. Это приведет к повышению утомляемости;
4. Нельзя требовать абсолютной тишины. В классе полезен «шумомер» - звуковой сигнал, говорящий о превышении шума.

Приступая к планированию работы в группах, необходимо решить для себя проблему оценивания деятельности учащихся. Важно определить, когда оценивание целесообразно, а когда – нет. Во время усвоения новых знаний оценивание целесообразно далеко не всегда; если же речь идёт о комплексном применении знаний и умений или систематизации и обобщения знаний и умений, то оценивание работы учащихся просто необходимо.

Групповая работа, будучи давно известной, до сих пор несёт в себе черты инновационного обучения: самостоятельное «добывание» учащимися знаний в результате организации поисковой деятельности. Технология сотрудничества является непременной составляющей инновационных педагогических систем и технологий.

Применение технологии учебно – группового сотрудничества – организации групповой работы в образовании и воспитании детей является обоснованным и своевременным, что значительно и эффективно повышает качество современного образования в рамках стандартов нового поколения.