Подписан: Ольга Малышева
DN: C=RU, OU=Директор, O="ГБУ ДПО ЦПК ""Нефтегорский Ресурсный центр""", CN=Ольга Малышева, E=malisheva-om@yandex.ru
Основание: основание для подписания
Местоположение: место подписания
Дата: 2023-03-20 14:13:58
Foxit Reader Версия: 9.7.2

Министерство образования и науки Самарской области

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Нефтегорский Ресурсный центр»

Дополнительная профессиональная программа

(повышение квалификации)

Технология разработки адаптированной рабочей программы учебного предмета в рамках адаптированной образовательной программы

Разработчик (и) программы:
Афанасьева Л.Б., Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Нефтегорский Ресурсный центр», отсутствует

Нефтегорск, 2022

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области технологии разработки адаптированной рабочей программы учебного предмета».

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение. (Профстандарт: 01.001)	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	1.Нормативно-правовые основы проектирования адаптированной рабочей программы учебного предмета в рамках адаптированной образовательной программы. 2.Методологические подходы к организации учебной и воспитательной деятельности в условиях инклюзивного образования. 3. Цели, задачи и функции адаптированной рабочей программы учебного предмета. 4. Требования к структуре и содержанию элементов адаптированной рабочей программы учебного предмета. 5. Методы адаптации учебно-дидактических материалов, традиционных методов, средств, форм для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. 6.Требования к проектированию индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	1.Осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере инклюзивного образования. 2.Разрабатывать адаптированную рабочую программу учебного предмета в рамках адаптированной образовательной программы. 3.Проектировать и проводить учебные занятия в условиях инклюзивного образования и с учетом индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ. 4.Проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных). 5.Адаптировать учебно-дидактические материалы, традиционные методы, средства, формы для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Категория слушателей:
Учителя, реализующие программы начального, основного общего образования

1.4. Форма обучения – очная

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1 Учебный (тематический) план

Инвариантный модуль

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Тема 2: Государственная политика в сфере образования, в области инклюзивного образования.	4	2	2	0	тест
	Итого	4	2	2	0	

Вариативный модуль

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Тема 1. Определение профессиональных затруднений слушателей по вопросам организации и сопровождения инклюзивных практик в общеобразовательном учреждении.	1	0	1	0	тест
2	Тема 3. Методологические и теоретические аспекты инклюзивного образования.	5	2	3	0	практическая работа
3	Тема 4. Структура и содержание адаптированной рабочей программы учебного предмета.	11	3	8	0	практическая работа
4	Тема 5. Модификация способов работы с учебными материалами, предъявления и выполнения заданий, учебной работы, форм и способов	9	3	6	0	практическая работа

	контроля и оценки знаний, компетенций в условиях инклюзии.					
5	Тема 6. Итоговая аттестация	6	0	6	0	проект
	Итого	32	8	24	0	

2.2. Рабочая программа

Инвариантный модуль

1 Тема 2.: Государственная политика в сфере образования, в области инклюзивного образования

Лекция·Основы законодательства Российской Федерации в области образования. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной рабочей программы учебного предмета.

Практическая работа. Проводится в форме тестирования, позволяющего проверить, на сколько педагог ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей деятельность по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья, и владеет нормативно-правовыми основами разработки адаптированной рабочей программы учебного предмета.

Вариативный модуль

1 Тема 1. Определение профессиональных затруднений слушателей по вопросам организации и сопровождения инклюзивных практик в общеобразовательном учреждении

Практическая работа·Проводится в форме тестирования, направленного на определение уровня базовой компетенции педагогов по технологии разработки адаптированной рабочей программы учебного предмета.

2 Тема 3. Методологические и теоретические аспекты инклюзивного образования

Лекция·Понятие инклюзивного образования. Сущность инклюзивного образования и принципы его реализации. Методологические основания педагогики инклюзии. Характеристика современной отечественной системы инклюзивного образования. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды. Модели инклюзии на различных уровнях образования. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации.

Практическая работа·Слушатели делятся на группы. Каждая группа получает несколько вариантов программ обучения, реализуемых в ОО. Задание: изучите программы обучения, реализуемые в ОО, и отметьте, каким образом учитываются и реализуются в данной ОО рекомендации ПМПК.

Практическая работа. Слушатели делятся на группы. Каждая группа получает карту обучающегося с конкретной нозологией, в которой описаны особые образовательные потребности и особые образовательные возможности обучающегося. Задание группе: составить индивидуальный образовательный маршрут для обучающегося с ОВЗ.

3 Тема 4. Структура и содержание адаптированной рабочей программы учебного предмета

Лекция·Понятия «адаптированная образовательная программа», «адаптированная рабочая программа учебного предмета». Принципы разработки адаптированной рабочей программы. Алгоритм разработки адаптированной рабочей программы. Структура и содержание адаптированной рабочей программы.

Практическая работа·Слушатели делятся на группы (по учебным предметам). Каждой группе предлагается таблица – шаблон, основных содержательных элементов адаптированной рабочей программы. Задание: заполнить недостающее описание структурных элементов. В пояснительной записке описать цели, коррекционно-

развивающие задачи учебного предмета, обоснование для адаптации рабочей программы по предмету. В разделе «планируемые результаты» описать связь планируемых результатов с достижением коррекционных целей образования в ходе освоения содержания учебного предмета. В разделе «тематическое планирование» описать основные виды учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Практическая работа. Слушатели выполняют индивидуальное задание: проанализировать предъявленные контрольно-измерительные материалы для проведения текущей и промежуточной оценки результативности овладения обучающимися с ОВЗ содержания адаптированной рабочей программы по учебному предмету на предмет их адаптированности и учета особенностей образовательных потребностей ребенка с ОВЗ.

4 Тема 5. Модификация способов работы с учебными материалами, предъявления и выполнения заданий, учебной работы, форм и способов контроля и оценки знаний, компетенций в условиях инклюзии

Лекция·Особенности проектирования и построения урока в условиях инклюзивного обучения детей с ОВЗ. Формы реализации и освоения образовательных программ детьми с ОВЗ. Содержание и алгоритм деятельности учителя в процессе проектирования урока в инклюзивном классе. Эффективные методы и приемы организации на уроках совместной и самостоятельной учебной деятельности обучающихся с ОВЗ. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса: модификация учебных пособий, работы с текстовыми материалами, контрольных и тестовых материалов, способов оценки успешности выполнения заданий.

Практическая работа·Слушатели делятся на группы. Каждая группа получает задание: разработать технологическую карту одного из уроков в условиях инклюзивного обучения детей с ОВЗ, прописав в ней модифицированные и адаптированные способы работы с учебными материалами, предъявления и выполнения заданий, учебной деятельности, форм и способов контроля и оценки знаний обучающихся с ОВЗ.

5 Тема 6. Итоговая аттестация

Практическая работа·Разработка проекта адаптированной рабочей программы учебного предмета.

Внимательно изучите примерные адаптированные образовательные программы, представленные в материалах для ознакомления, а также примерные программы учебных предметов, представленные на портале https://fgosreestr.ru/ (ссылка также есть в материалах). На основе изученных материалов разработайте проект адаптированной рабочей программы конкретной учебной дисциплины. Уровень образования, дисциплину и нозологию слушатели выбирают самостоятельно.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Входной контроль проводится в форме тестирования и направлен на определение уровня сформированности профессиональных компетенций педагогов в области организации и сопровождения инклюзивной практики в общеобразовательном учреждении. Тест состоит из 15 вопросов закрытого типа. Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом. На выполнение теста отводится 40 минут.

Критерии оценивания:
По результатам выполнения теста определяется уровень сформированности профессиональных компетенций: низкий уровень – 0-7 баллов, средний уровень – 8-12 баллов, высокий уровень – 12-15 баллов.
Примеры заданий:

1.*Выберите один правильный ответ*

В каком нормативно-правовом акте дано следующее определение «Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей»?

Варианты ответа:
а) Закон РФ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»
б) Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
в) Конституция Российской Федерации
г) Закон РФ № 176-ФЗ от 29.06. 2015 «О социальной защите инвалидов в РФ»

2.*Выберите все правильные ответы*

Образовательно-развивающая среда класса для обучающегося с ОВЗ должна отвечать следующим принципам

Варианты ответа:
а) Уважения к потребностям обучающегося;
б) Адекватности взаимодействия с окружающим миром;
в) Функциональности;
г) Опережающего характера образования;
д) Сообразности возрасту обучающегося.

Количество попыток: 1.

Текущий контроль

Раздел программы: Государственная политика в сфере образования, в области инклюзивного образования
Форма: тестирование
Описание, требования к выполнению:
Текущий контроль раздела проводится в форме тестирования, позволяющего проверить, насколько педагог ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей деятельность по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья, и владеет нормативно-правовыми основами разработки адаптированной рабочей программы учебного предмета. Тест состоит из 10 вопросов. Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом. На выполнение теста отводится 40 минут.

Критерии оценивания:
Оценка – зачтено / не зачтено. Зачтено ставится при верном ответе на 9 вопросов теста.

Примеры заданий:

1. Для учителя ориентиром при составлении адаптированных рабочих программ выступает (выберите один верный ответ)

   a) примерная рабочая программа
   b) ФГОС НОО/ООО 2021
   c) Закон «Об образовании в Российской Федерации»

2. Примерная рабочая программа является методическим ориентиром для учителя, поскольку она позволяет (выберите все верные ответы)
   a) проектировать систему учебных задач для освоения учебного материала
   b) реализовывать подходы к достижению личностных, метапредметных, предметных результатов
   c) разрабатывать календарно-тематическое планирование
   d) разрабатывать контрольно-измерительные материалы для независимых диагностик

3. Перечень предметных и метапредметных результатов примерных рабочих программ является основанием для разработки (выберите один верный ответ)
   a) содержания учебного предмета по годам обучения
   b) системы учебных задач
   c) тематического планирования
   d) календарного планирования

Количество попыток: 3

Раздел программы: Методологические и теоретические аспекты инклюзивного образования
Форма: Практическая работа
Описание, требования к выполнению:
1.Слушатели делятся на группы. Каждая группа получает несколько вариантов программ обучения, реализуемых в ОО. Задание: изучить программы обучения, реализуемые в ОО, и отметить, каким образом учитываются и реализуются в данной ОО рекомендации ПМПК.
2.Слушатели делятся на группы. Каждая группа получает карту обучающегося с конкретной нозологией, в которой описаны особые образовательные потребности и особые образовательные возможности обучающегося. Задание группе: составить индивидуальный образовательный маршрут для обучающегося с ОВЗ.
Каждая группа представляет результаты работы. Обсуждение. Рефлексия. Подведение итого работы.
Критерии оценивания:
Оценка - зачтено / не зачтено. Зачтено ставится при активности работы в группе, выступления.
Примеры заданий:

1. Изучить программы обучения, реализуемые в ОО, и отметить, каким образом учитываются и реализуются в данной ОО рекомендации ПМПК.
2. Составить индивидуальный образовательный маршрут для обучающегося с ОВЗ.

Количество попыток: 1

Раздел программы: Структура и содержание адаптированной рабочей программы учебного предмета

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушатели делятся на группы (по учебным предметам). Каждой группе предлагается таблица – шаблон, основных содержательных элементов адаптированной рабочей программы. Задание: заполнить недостающее описание структурных элементов. Слушатели выполняют индивидуальное задание: проанализировать предъявленные контрольно-измерительные материалы для проведения текущей и промежуточной оценки результативности овладения обучающимися с ОВЗ содержания адаптированной рабочей программы по учебному предмету на предмет их адаптированности и учета особенностей образовательных потребностей ребенка с ОВЗ.

Каждая группа представляет результаты работы. Обсуждение. Рефлексия. Подведение итого работы групп.

Критерии оценивания:

Оценка - зачтено / не зачтено. Зачтено ставится при активности работы в группе, выступления во время обсуждения.

Примеры заданий:

1.Заполнить недостающее описание структурных элементов. В пояснительной записке описать цели, коррекционно-развивающие задачи учебного предмета, обоснование для адаптации рабочей программы по предмету. В разделе «планируемые результаты» описать связь планируемых результатов с достижением коррекционных целей образования в ходе освоения содержания учебного предмета. В разделе «тематическое планирование» описать основные виды учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.Проанализировать предъявленные контрольно-измерительные материалы для проведения текущей и промежуточной оценки результативности овладения обучающимися с ОВЗ содержания адаптированной рабочей программы по учебному предмету на предмет их адаптированности и учета особенностей образовательных потребностей ребенка с ОВЗ.

Количество попыток: 2

Раздел программы: Модификация способов работы с учебными материалами, предъявления и выполнения заданий, учебной работы, форм и способов контроля и оценки знаний, компетенций в условиях инклюзии

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушатели делятся на группы. Каждая группа получает задание: разработать технологическую карту одного из уроков в условиях инклюзивного обучения детей с ОВЗ, прописав в ней модифицированные и адаптированные способы работы с учебными материалами, предъявления и выполнения заданий, учебной деятельности, форм и способов контроля и оценки знаний обучающихся с ОВЗ.

Критерии оценивания:

Оценка - зачтено / не зачтено. Зачтено ставится при выполнении всех требований к структуре практической работы. Требования к структуре выполнения практической работы. Разработана технологическая карта одного из уроков в условиях инклюзивного обучения детей с ОВЗ, в ней прописаны модифицированные и адаптированные способы работы с учебными материалами, предъявления и выполнения заданий, учебной деятельности, форм и способов контроля и оценки знаний обучающихся с ОВЗ. Активность работы в группе.

Примеры заданий:

Разработать технологическую карту одного из уроков в условиях инклюзивного обучения детей с ОВЗ, прописав в ней модифицированные и адаптированные способы работы с учебными материалами, предъявления и выполнения заданий, учебной деятельности, форм и способов контроля и оценки знаний обучающихся с ОВЗ.

Количество попыток: 2

Итоговая аттестация

Форма: Разработка проекта адаптированной рабочей программы учебного предмета.

Описание, требования к выполнению:

Внимательно изучите примерные адаптированные образовательные программы, представленные в материалах для ознакомления, а также примерные программы учебных предметов, представленные на портале https://fgosreestr.ru/ (ссылка также есть в материалах). На основе изученных материалов разработайте проект адаптированной рабочей программы конкретной учебной дисциплины. Уровень образования, дисциплину и нозологию слушатели выбирают самостоятельно.

Критерии оценивания:

Оценка – зачтено / не зачтено. Зачтено ставится при разработке проекта адаптированной рабочей программы учебного предмета. Проект адаптированной рабочей программы учебного предмета должен соответствовать структуре и содержанию структурных элементов.

Содержание проекта должно четко соответствовать теме и цели. Объем основного содержания - 10-15 листов. Объем приложений не лимитируется, но они должны соответствовать тексту (ссылки на них в тексте обязательны). Защита проекта проводится публично и состоит в коротком докладе (7 – 10 мин), который сопровождается презентацией.

Примеры заданий:

Проект должен **представлять собой** р**азработку** адаптированной рабочей программы учебного предмета.

Количество попыток: 2.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012 (ред. от 24.09.2022)).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013г. №544н г. Москва «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

5. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 «О внесение изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 № 115».

8. Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями).

Литература

1. Годовникова Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учеб. пособие для вузов / Л.В. Годовникова. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2020. 218 с.
2. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учеб. пособие / Л.М. Крыжановская [и др.]. - М.: Владос, 2018. 377 с. - (Инклюзивное образование).
3. Основы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: метод.реком. /сост. М.А. Нугайбекова. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2020. 141 с.
4. Староверова М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы: учеб. пособие/ М.С. Староверова, О.И. Кузнецова. – М.: Владос, 2014. 143 с.
5. Сунцова А.С. Теории и технологии инклюзивного образования: учебное пособие. - Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2013. - 110 с.
6. Фуряева Т.В. / Инклюзивные подходы в образовании / - Москва: Издательство Юрайт, 2019. 176 с.

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 264 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01037-4. - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/774576FD-B8CB-49E9-B639-A5249687C614.

2. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 177 с. - (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-04943-5. - Режим доступа: www.biblioonline.ru/book/9A31BA6C-609B-4E1D-ABEC-33323E4072A9

3. Основы инклюзивного образования: [Электронный ресурс]: сб. учеб.-метод. материалов. для напр. 44.03.02 Психолого-педагогическое образование / АмГУ, ФСН; сост. И.А. Макарова. – Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2017. – Режим доступа: http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/10890.pdf

4. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 147 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5- 534-00901-9. -URL: https://biblio-online.ru/book/34EFF9DA-E40A-4636-9BA6-1D63DF42545D

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Материально-техническая база, включает в себя аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, оргтехникой, персональными компьютерами. Материальная база соответствует санитарным и техническим нормам и правилам и обеспечивает проведение всех видов практической и дисциплинарной подготовки слушателей, предусмотренных учебным планом реализуемой программы.