Гриценко Светлана Станиславовна

педагог-психолог детского сада «Сказка» г. Нефтегорска

Мастер-класс для педагогов дошкольных образовательных организаций

«Использование элементов сказкотерапии в работе с детьми дошкольного возраста».

Цель мастер-класса: показать педагогам возможности использования элементов сказкотерапии в воспитательно-образовательной работе с детьми дошкольного возраста.

Задачи:

- раскрыть значение сказкотерапии;

- поделиться личным опытом использования элементов сказотерапии в работе с

дошкольниками;

- познакомить педагогов с элементами сказкотерапии с целью повышения их профессиональной компетентности.

Материалы и оборудование: бусинки, краски, влажные салфетки, листы белой бумаги, запись спокойной музыки, ноутбук, проектор, экран.

I. Теоретическая часть.

Добрый день, уважаемые коллеги!

Однажды Альберта Эйнштейна спросили : «Как мы можем сделать наших детей умнее?» Его ответ был простым и мудрым. «Если вы хотите, чтобы ваши дети были умны, сказал он, читайте им сказки. Если вы хотите, чтобы они были еще умнее, читайте им еще больше сказок».

Джанни Родари писал «Сказки злые и добрые могут помочь воспитать ум. Сказка может дать ключи для того, чтобы войти в действительность новыми путями, может помочь ребенку узнать мир, может одарить его воображение и научить, критически воспринимать окружающее ».

Ни для кого не секрет, что многие дошкольные учреждения, идущие в ногу с современными тенденциями образования, ищут новые личностно-ориентированные подходы в образовании. Педагоги озабочены поиском нетрадиционных путей, как сделать каждое занятие с ребенком интересным и увлекательным. Просто и ненавязчиво, легко и играючи обучать дошкольника. Как воспитать и развить основные его способности: слышать, видеть, чувствовать, понимать, фантазировать и придумывать? Как подойти к обучению нетрадиционно, а значит оригинально и непривычно?

Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с использованием элементов сказкотерапии, является, на мой взгляд, интересным и актуальным.

Сказку используют и психологи, и педагоги, и врачи, и каждый специалист находит в сказке тот ресурс, который помогает ему решать его профессиональные задачи.

Сказка- отличный ресурс для педагога-дошкольника, так как обучение посредством сказки не несет в себе дидактики и нравоучений, присутствует образность и метафоричность языка, психологическая защищѐнность (хороший конец), имеется наличие тайны и волшебства.

Мой мастер-класс построен по принципу игры-путешествия, что поможет вам не только настроиться на работу, но и в игровой ситуации продемонстрирует структуру занятия, построенного с использованием элементов сказкотерапии.

Прежде, чем начать нашу работу, я познакомлю вас с основными этапами занятия:

I этап. Организационный момент, на котором я использую приветствие: «В кругу друзей», с целью настроить детей на совместную работу.

II этап. Проблема практики. Еѐ назначение расширить представление детей, о чем- либо, выявить проблему

III этап. Ритуал «входа» в сказку. Создать настрой на совместную работу. (Он может быть произвольным).

IV этап. Решение проблемы. Непосредственно образовательная деятельность. Здесь дети учатся устанавливать контакты и действовать в различных ситуациях.

V этап. Развивающий элементы самосознания. Дети погружаются в свое внутреннее состояние. Прощаются со сказкой.

VI этап. Ритуал «выхода из сказки». Повторение ритуала «входа в сказку».

VII этап. Рефлексия. Когда мы «возвращаемся» в группу, подводим итог, что у нас все получилось, и мы справились с этой проблемой только потому, что были все вместе, выполняли дружно. Мы всегда готовы прийти на помощь, а добро может творить настоящие чудеса.

Уважаемые коллеги, я предлагаю вам на время вернуться в детство, снова обрести окружающий мир таким, каким он виделся, чувствовался, был для нас в детстве. Вновь поверить в волшебство. В сказку…

II. Практическая часть

Первый этап: организационный момент, на котором я использую приветствие: «В кругу друзей», с целью настроить детей на совместную работу.

Попрошу «детей» выйти в круг для приветствия.

Уважаемые гости вы можете поприветствовать друг друга ,не вставая с места.

Беремся все за руки и повторяйте за мной:

Приветствие: «В кругу друзей»

«Здравствуй мир! Здравствуй друг! Здравствуйте все вокруг!» Найдите глазами любого и подарите ему частичку своей души, одарите его своей самой теплой улыбкой!

Второй этап:

Далее следует - проблема практики, обычно на этом этапе детям рассказывают сказку, из которой вытекает какая либо проблема.

Сегодняшняя сказка посвящена проблеме формирования и сплочения детского коллектива. Впереди учебный год, формирование групп, приход новеньких детей.

Присаживайтесь удобнее, расскажу я вам, о каком необычном, сказочном случае я узнала.

Жила-была добрая фея Амалия. Было у нее чудесное ожерелье, которое она очень ценила и носила его в трудные моменты. И когда Фея его надевала, оно наполнялось волшебными свойствами.

Но однажды злой волшебник Крокус украл драгоценное ожерелье, потому что завидовал фее Амалии, ведь она многим помогала, и все ее очень любили. Завладев ожерельем, злой волшебник одевал его, произносил заклинания, но, сколько бы он не старался, ожерелье никакой силы не имело.

Разозлился тогда волшебник и стал он разглядывать бусинки. Все бусинки были разные: большие и маленькие, красные и зеленые, блестящие и матовые, круглые и квадратные. Не раскрыв тайну ожерелья, он с силой бросил его на землю, и все бусинки рассыпались.

Долго лежали бусинки на земле, пока остроглазые птички не заметили, что в траве что-то блестит. Они собрали все бусинки и отнесли их своей покровительнице доброй фее Амалии.

Фея увидела, что случилось с ее ожерельем, и попыталась его собрать. Но бусинки никак не объединялись, ведь они такие разные и так долго были врозь. Ожерелье потеряло свою волшебную силу. Добрая Фея расстроилась и в надежде, что все-таки бусинки ее слышат, произнесла следующие слова:

- Вы все разные и в этом ваша самая большая ценность. Пока вы были вместе, ожерелье обладало магическими свойствами. И если вы сумеете объединиться, то снова обретете свою силу и будете снова нести добро по свету.

Фея Амалия произнесла заклинание над каждой бусинкой, чтобы ожерелье вновь стало ценным и приобрело волшебную силу. Но вот беда, как ни старалась фея собрать ожерелье, ничего у нее не получилось.

Третий этап:

Теперь я вам продемонстрирую ритуал «входа» в сказку, который использую с целью усиления детского воображения, мысленного перемещения в сказку. - Ребята, а может мы с вами попробуем помочь Фее? Вы не побоитесь отправиться вместе со мной в сказку?

- Ну! Тогда вперед!

Мы с вами отправимся в сказочное путешествие, а попасть в сказку нам помогут вот эти волшебные бусинки.

Упражнение «Кулачок».

Сейчас я подойду со шкатулкой к каждому из вас, и вы выберите ту бусинку, которая вам больше понравится. Берегите эту бусинку, чтобы потом благодаря ей вернуться назад. А теперь, когда все выбрали, сожмите свою бусинку в левом кулачке, закройте глаза и подержите кулачок сжатым на счет три, откройте глаза, расслабьте руку.

Раз, два, три – в сказочную страну отправляемся мы. Вот мы в сказке...

Мы оказались в сказочной стране, а на ладошках у каждого из вас бусинка.

(звучит спокойная музыка, ритуал «входа» в сказку)

Четвертый этап:

Сейчас мы проживем следующий этап – это решение проблемы. И наша с вами задача – помочь каждой бусинке из ожерелья снова обрести силу доброты.

Изотерапия. Изобразите волшебное ожерелье так, как вы себе его представляете. Выкладывание различных видов ожерелья.

Физкультминутка: Упражнение «Ожерелье»

Представим, что каждый из нас бусинка. Встанем в плотный круг, прижаться плечом к плечу друг к другу. Вы бусинки красивого ожерелья. Тесно прижимаясь друг к другу, покрутитесь влево, вправо, присядьте, побегайте по шее хозяйки, так же плотно прижавшись. Если ожерелье вдруг «разрывается», ведущий следит, чтобы «ожерелье» не рассыпалось

Пятый этап: Развивающий элементы самосознания. Дети погружаются в свое внутреннее состояние.

Упражнение «Волшебные бусы»

Посмотрите на изображение своего ожерелья. Подумайте, что доброго и хорошего в вашей душе пробудила эта история? Частичку каких положительных качеств вы хотели бы отдать другим через свою бусинку? Давайте соберем наши бусинки в одно целое ожерелье. Участники по одному, называют качества, например: доброта, нежность, сострадание, честность, щедрость, благородство, забота, оптимизм, счастье, смелость, теплота, верность, любовь и т.п.

Какими замечательными качествами мы поделились друг с другом. Посмотрите, какое волшебное ожерелье у вас получились! Какое оно яркое, разноцветнее, красивое! Это потому, что все бусинки разные! Так же как и мы с вами. Посмотрите, каждая бусинка связана с другими, но в то же время она существует отдельно. Так и человеку порой хочется быть вместе со всеми, а порой хочется побыть одному. Посмотрите, как плотно бусинки прилегают друг к другу, как будто они очень дружны между собой. Так же как мы с вами сейчас. В руках у нас волшебное ожерелье Феи Амалии.

Шестой этап: Ритуал «выхода из сказки».

К сожалению, настало время - покинуть сказочную страну, в ней с нашей помощью вновь воцарилась гармония, ожерелье получило свою силу.

Какой опыт каждый из вас возьмет с собой из этой сказочной истории? Пусть каждый решит сам.

На счет три вы откроете глаза и вновь окажетесь здесь в реальности.

Раз, два, три - из сказочной страны возвращаемся мы.

Седьмой этап: Заключительный этап – рефлексия. С целью выявления эмоционального состояния после проведенного занятия.

- Вот мы и вернулись в наш детский сад.

Как вы думаете, мы выполнили свою задачу? Решили поставленную перед нами цель? Какое упражнение запомнилось больше всего? Почему?

- Уважаемые коллеги, мы с вами провели небольшое занятие с элементами сказкотерапии. Сказку можно подобрать под любую проблему, не нашли готовую, сочините сами или вместе с детьми. Дети очень легко ассоциируют себя со сказочными героями и перенимают их опыт, манеры, поведение.

Спустился вечер за окном,

Затушевал дневные краски,

Окутал город нежным сном,

Вновь наступило царство Сказки...

И мама, отложив заботы,

За сказкой время забывает,

И для нее, как в детства годы,

Волшебный мир вдруг оживает.

Сон убаюкал малыша,

Его отважная душа

Слилась с героем в славном царстве,

Волшебном, чудном государстве.

Уснул малыш. Но и во сне

Он примеряет на себе

Роль Золушки, Кота, Руслана,

Жизнь эльфов и царя Салтана.

Он в Сказке вырастет мудрей

И духом тверже и добрей.

Ведь тот, кто с детства Сказку любит,

Тот в жизни злым уже не будет!

Благодарю за внимание и участие в мастер-классе.