Формирование функциональной грамотности на уроках истории и обществознания в основной и средней школе.

Петрушенко Лада Александровна,

учитель истории и обществознания,

ГБОУ СОШ № 2 "ОЦ" с. Борское

 Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся является приоритетной задачей. Перед школой и учителем стоит цель: подготовить мобильную личность, способную при необходимости быстро менять профессию, осваивать новые социальные роли и функции, быть конкурентоспособным. Сегодня общество и экономика делают запрос на таких специалистов, которые хотят и могут осваивать новые знания, применять их к новым обстоятельствам и решать возникающие проблемы, то есть существует запрос на функционально грамотных специалистов. Направлениями функциональной грамотности являются:

* Читательская грамотность;
* Математическая грамотность;
* Естественнонаучная грамотность;
* Финансовая грамотность;
* Глобальные компетенции;
* Креативное мышление.

 Читательская грамотность – это способность человека понимать и использовать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей. Ученик должен научиться находить, извлекать нужную информацию, интерпретировать и интегрировать ее, осмысливать и оценивать содержание текста, использовать полученную информацию.

 Математическая грамотность является вторым по значимости компонентом функциональной грамотности. Она предполагает способность использовать математику, чтобы помочь решить реальные проблемы, включает также способность понимать «язык» математики.

 Естественнонаучная грамотность – способность использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах.

 Финансовая грамотность – это совокупность знаний, навыков, умений и установок в финансовой сфере, а также личностных социально-педагогических характеристик, сформированность которых определяет способность и готовность человека продуктивно выполнять различные социально-экономические роли: домохозяина, инвестора, заемщика, налогоплательщика и т.д.

 Глобальные компетенции – это способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; осознавать, как культурные, религиозные, политические и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды людей; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

 Креативное мышление – умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше.

 Поскольку формирование функциональной грамотности занимает одну из главных ниш педагогической деятельности, его реализация проходит в рамках самых разных учебных дисциплин. Значимое место среди прочих предметов занимают дисциплины гуманитарного цикла, в том числе история. Овладение функциональной грамотностью на уроках истории складывается из нескольких составляющих:

 Создание атмосферы сотрудничества на уроках;

Использование приемов развития критического мышления в работе со школьниками;

 Применение таких форм организации деятельности учащихся, как работа в парах, групповая работа;

 Использование диалогового обучения, взаимообучения как одного из эффективных способов обучения учащихся;

 Использование самооценивание и взаимооценивания;

 Создание на уроках условий для развития одаренных и талантливых детей; – Организация поддержки учащимся с низкими учебными способностями.

 Для успешного формирования функциональной грамотности учащихся на уроках истории, необходимо прорабатывать такие виды грамотностей как:

 Компьютерная грамотность: искать информацию в сети Интернет; пользоваться электронной почтой; создавать и распечатывать тексты; работать с электронными таблицами; использовать графические редакторы.

 Информационная: находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов; читать чертежи, схемы, графики; использовать информацию из СМИ; пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки; анализировать числовую информацию.

 Коммуникативная: работать в группе, команде; расположить к себе других людей; не поддаваться колебаниям своего настроения, приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям, организовать работу группы.

 Грамотность при решении бытовых проблем: использовать различные технические бытовые устройства, пользуясь инструкциями; ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь справочником, картой, выбирать продукты, товары и услуги (в магазинах, в разных сервисных службах); планировать денежные расходы, исходя из бюджета семьи и т.п.

 Правовая и общественно-политическая грамотность: отстаивать свои права и интересы; объяснять различия в функциях и полномочиях Президента и Правительства; объяснять различия между уголовным, административным и дисциплинарным нарушением; анализировать и сравнивать предвыборные программы разных кандидатов и партий.

 Учебный предмет «История» содержит значительный потенциал для формирования функциональной грамотности. В тематическом планировании выделены виды деятельности, непосредственно связанные с основами финансовой грамотности и глобальных компетенций, а также читательской грамотности.

 Учитель может использовать следующие средства формирования функциональной грамотности на уроках истории:

функциональное чтение – это чтение с целью поиска информации для решения конкретной задачи или выполнения определенного задания. При функциональном чтении применяются приемы просмотрового чтения (сканирования) и аналитического чтения

(выделение ключевых слов, подбор цитат, составление схем, графиков, таблиц);

пересказы (мифов, биографий, рассказов и т.д.) – предоставление учащемуся возможности, монологически грамотно изъясняя свои мысли, «примерить на себя» те или иные сюжеты и образы, что позволяет «очеловечить» события, расширить их воспитательный диапазон, создавая тем самым соответствующую эмоциональную среду для усвоения базовых ценностей; познавательные игры, викторины, уроки-дебаты, которые развивают навыки сотрудничества, индивидуальной работы и умение выступать с собственной точкой зрения в дискуссиях; диктанты и эссе с их последующей коррекцией со стороны учителя, что формирует письменную грамотность учащихся;

изучение нормативно-правовых документов, их подробный анализ, что позволяет учащимся высказать своё собственное мнение по проблеме, опираясь на этические ценности, которые выработало человечество за всю свою историю;

чтение вариативных источников, что позволяет учащимся отказаться от однозначных и прямолинейных суждений, пристально присматриваться к текстам и авторским позициям. Таким образом, учащиеся делают этический выбор, с одной стороны примеряя на себя разные роли, а с другой – входя в круг тех, кто эти роли оценивает;

исследовательские работы в форме презентаций, рефератов, социологических опросов, проектов (учащиеся используют информацию, полученную в беседах с родственниками, с ветеранами труда, из справочной литературы, обогащая себя новыми знаниями, очередной раз убеждаясь в том, какими нравственными качествами должен обладать человек, чтобы его имя осталось в истории).

 В современных условиях необходим функционально грамотный человек, умеющий получать, систематизировать и эффективно использовать информацию для достижения социально значимых результатов. Важно создать условия для того, чтобы школьники учились самостоятельно добывать, анализировать, структурировать и использовать информацию для максимальной самореализации и полезного участия в жизни общества. Проблема развития функциональной грамотности в процессе обучения может быть реализована в плане формирования умения решать задачи и самостоятельно применять знания в новых условиях. При формировании функциональной грамотности учитель выступает в роли организатора, консультанта и помощника. Ученик, владеющий такими навыками, сможет в будущем стать хорошим специалистом, самостоятельным человеком, способным определять проблему и искать пути ее решения.

 Технологии формирования функциональной грамотности по истории

 Существует большое количество педагогических технологий, позволяющих формировать функциональную грамотность на уроках истории. Рассмотрим некоторые из них.

 **Проектная технология.** Метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике. Его называли также методом проблем и связывался он с идеями гуманистического направления в философии и образовании, разработанными американским философом и педагогом Дж. Дьюи, а также его учеником В.Х. Килпатриком. Чрезвычайно важно было показать детям их личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться им в жизни. Для этого необходима проблема, взятая из реальной жизни, знакомая и значимая для ребенка, для решения которой ему необходимо приложить полученные знания, новые знания, которые еще предстоит приобрести.

Учитель может подсказать источники информации, а может просто направить мысль учеников в нужном направлении для самостоятельного поиска. Но в результате ученики должны самостоятельно и совместными усилиями решить проблему, применив необходимые знания подчас из разных областей, получить реальный и ощутимый результат. Вся работа над проблемой, таким образом, приобретает контуры проектной деятельности.

 Цель технологии – стимулировать интерес учащихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающим решение этих проблем, умение практически применять полученные знания.

 Суть проектной методики заключается в том, что ученик сам должен активно участвовать в получении знаний. Проектная технология – это практические творческие задания, требующие от учащихся их применение для решения проблемных заданий, знания материала на данный исторический этап. Являясь исследовательским методом, она учит анализировать конкретную историческую проблему или задачу, создавшуюся на определенном этапе развития общества. Овладевая культурой проектирования, школьник приучается творчески мыслить, прогнозировать возможные варианты решения стоящих перед ним задач. Таким образом, проектная методика:

* характеризуется высокой коммуникативностью;
* предполагает выражение учащимся своего собственного мнения, чувств, активное включение в реальную деятельность;
* особая форма организации коммуникативно-познавательной деятельности школьников на уроке;
* основана на цикличной организации учебного процесса.

 Поэтому как элементы, так, собственно, и технологию проекта следует применять в конце изучения темы по определенному циклу, как один их видов повторительнообобщающего урока. Одним из элементов такой методики является проектная дискуссия, которая основана на методе подготовки и защита проекта по определенной теме.

 Этапы работы над проектом

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы**  | **Деятельность учащихся**  | **Деятельность учителя**  |
| Организационноподготовительный  | Выбор темы проекта, определение его цели и задач, разработка реализации плана идеи, формирование микрогрупп  | Формирование мотивации участников, консультирование по выбору тематики и жанра проекта, помощь в подборке необходимых материалов, выработка критериев оценки деятельности каждого участника на всех этапах  |
|  Поисковый  | Сбор, анализ и систематизация собранной информации, запись интервью, обсуждение собранного материала в микрогруппах, выдвижение и проверка гипотезы, оформление макета и стендового доклада, самоконтроль  | Регулярное консультирование по содержанию проекта, помощь в систематизации и обработке материала, консультация по оформлению проекта, отслеживание деятельности каждого ученика, оценка  |
| Итоговый  | Оформление проекта, подготовка к защите  | Подготовка выступающих, помощь в оформлении проекта  |
| Рефлексия  | Оценка своей деятельности. «Что дала мне работа над проектом?»  | Оценивание каждого участника проекта  |

 **Технология интегрированного обучения.** Интеграция – это глубокое взаимопроникновение, слияние, насколько это возможно, в одном учебном материале обобщенных знаний в той или иной области. Потребность в возникновении интегрированных уроков объясняется целым рядом причин.

Мир, окружающий детей, познается ими во всем многообразии и единстве, а зачастую предметы школьного цикла, направленные на изучение отдельных явлений, дробят его на разрозненные фрагменты.

 Интегрированные уроки развивают потенциал самих учащихся, побуждают к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, мышления, коммуникативных способностей.

 Форма проведения интегрированных уроков нестандартна, интересна. Использование различных видов работы в течение урока поддерживает внимание учеников на высоком уровне, что позволяет говорить о достаточной эффективности уроков. Интегрированные уроки раскрывают значительные педагогические возможности.

Интеграция в современном обществе объясняет необходимость интеграции в образовании. Современному обществу необходимы высококлассные, хорошо подготовленные специалисты;

 Интеграция дает возможность для самореализации, самовыражения, творчества учителя, способствует раскрытию способностей;

Преимущества интегрированных уроков:

Способствуют повышению мотивации учения, формированию познавательного интереса учащихся, целостной научной картины мира и рассмотрению явления с нескольких сторон;

В большей степени, чем обычные уроки способствуют развитию речи, формированию умения учащихся сравнивать, обобщать, делать выводы;

Не только углубляют представление о предмете, расширяют кругозор. Но и способствуют формированию разносторонне развитой, гармонически и интеллектуально развитой личности.

Интеграция является источником нахождения новых связей между фактами, которые подтверждают или углубляют определенные выводы. Закономерности интегрированных уроков: весь урок подчинен авторскому замыслу, урок объединяется основной мыслью (стержень урока), урок составляет единое целое, этапы урока – это фрагменты целого, этапы и компоненты урока находятся в логико- структурной зависимости, отобранный для урока дидактический материал соответствует замыслу, [цепочка](http://www.quelle.ru/Women_fashion/Women_accesories_bags/Women_jewelry/Women_Neclace/Czepochka__m261900.html) сведений организована как «данное» и «новое».

Методика интегрированного урока. Процесс подготовки и проведения интегрированного урока имеет свою специфику. Он состоит из нескольких этапов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. Подготовительный**  | **2. Исполнительный**  | **3. Рефлексивный.**  |
| *планирование* *организация творческой группы* *конструирование содержания урока* *репетиции*  | *Цель этого этапа – вызвать интерес учащихся к теме урока, к его содержанию.* Способы вызова интереса учащихся могут быть различные, например, описание проблемной ситуации или интересного случая. В заключительной части урока необходимо обобщить все сказанное на уроке, подвести итог рассуждениям учеников, сформулировать четкие выводы  | На этом этапе проводится анализ урока. Необходимо учесть все его достоинства и недостатки  |

На сегодняшний день существует достаточно большое количество педагогических технологий обучения, как традиционных, так и инновационных. Выбор той или иной технологии зависит от многих факторов: контингента учащихся, их возраста, уровня подготовленности, темы занятия и т.д. Система образования отражает изменения, происходящие в обществе, и меняется в соответствии с ними.

**Ресурсы заданий по функциональной грамотности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ссылка**  | **Описание ресурса**  |
| [https://fg.resh.edu.ru/functionallit eracy/events](https://fg.resh.edu.ru/functionalliteracy/events)   | Банк заданий для формирования функциональной грамотности. Содержит материалы для проверки всех направлений функциональной грамотности: КИМ, спецификация, критерии проверки, руководство пользователя и т.п.  |
| [https://docs.google.com/spreadshe ets/d/1zMcHPWZSGfJagNyAsqU](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1zMcHPWZSGfJagNyAsqUqp_I4GjLQRu9PDq4Br70-DK4/edit#gid=0)[qp\_I4GjLQRu9PDq4Br70DK4/edit#gid=0](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1zMcHPWZSGfJagNyAsqUqp_I4GjLQRu9PDq4Br70-DK4/edit#gid=0)   | Список материалов по развитию функциональной грамотности: статьи, вебинары, конференции, циклы лекций и т.п.  |
| [https://rosuchebnik.ru/upload/iblo ck/6a3/6a312aff26c28b6398f96f3 9033ac1ff.pdf](https://rosuchebnik.ru/upload/iblock/6a3/6a312aff26c28b6398f96f39033ac1ff.pdf)   | Как формировать и оценивать сформированность читательской грамотности в рамках курса истории. Презентация АО «Издательство «Просвещение»  |