Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» с. Утевка муниципального района Нефтегорский Самарской области –

детский сад «Чайка» с. Утевка

Окружной семинар – практикум «Эффективные практики сотрудничества Детского сада с семьями воспитанников»

**Тематическая презентация с элементами мастер – класса**

**«Проектная деятельность как один из методов взаимодействия детей с ОВЗ и их родителей»**

*Подготовили:* учитель-логопед Павлова Е. А.,

воспитатель Мокрова С. В.

2024 г.

Актуальность поиска современных методов и приемов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с их родителями не вызывает сомнений. Общеизвестно, что необходимым условием для нормального созревания мозга является достаточное количество внешних впечатлений, так как именно в процессе поступления в мозг и переработки разнообразной информации из внешнего мира происходит упражнение органов чувств и соответствующих структур мозга. Педагоги и родители должны создать для дошкольника с ОВЗ стимулирующую его развитие среду. При этом задачи, поставленные перед ребенком, связываются с темпами его естественного развития.

Одним из методов, способствующих решению многих поставленных задач в развитии детей дошкольного возраста, является технология проектной деятельности. Проектная деятельность – это форма организации совместной деятельности, вовлекающая всех участников педагогического процесса, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели, где цель – это решение конкретной проблемы, значимой для воспитанников и их родителей и оформленной в виде конечного продукта. Под методом проектов понимают совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют детям приобретать знания и умения в процессе планирования и самостоятельного выполнения определенных практических заданий с обязательной презентацией результатов.

Метод проекта актуален для детей всех возрастных групп. Безусловно, для детей с ОВЗ, проект очень сложен и имеет свои специфические особенности, которые необходимо учитывать при его реализации:

- он должен быть ориентирован на психофизические возможности детей, так как у каждого ребенка свои «особенности» в развитии;

- ребенку с ОВЗ важно научиться общаться;

- способность выразить свои желания, нужды, попросить о помощи и прореагировать на слова говорящих с ним людей поможет ему войти в большой мир.

Эта способность будет тем средством, с помощью которого он сможет адаптироваться в окружающем мире, научиться жить в нем. Работа над проектом – это общение со всеми участниками проекта. Поэтому в качестве приоритетной является коллективная деятельность.

Приоритетным фактором в воспитании и развитии ребенка, в приобретении им социального опыта является семья (как один из институтов социализации). Ни для кого не секрет, что родители детей с ОВЗ – одна из самых сложных категорий родителей. Вот почему одной из главных задач в ходе проведения проектной деятельности является создание полноценного социального сотрудничества «педагог – дети – родители». Использование метода проектной деятельности в работе с детьми с ОВЗ и их родителями помогает формировать позитивный социальный опыт. Метод является уникальным средством сотрудничества между детьми и взрослыми. В полной мере использовать проектный метод с детьми с ОВЗ невозможно. Учитывая особенности развития детей указанной категории, тема проектов должна сначала основываться на ближайшем окружении, на наглядных примерах. Проекты, реализуемые в ходе коррекционно-образовательной деятельности с воспитанниками с ОВЗ, имеют краткосрочный, групповой характер.

Основные задачи педагога при реализации проектной деятельности с детьми с ОВЗ:

• пробудить интерес к предлагаемой деятельности;

• приобщить детей к процессу познания;

• формировать разные представления об окружающей действительности;

• побудить детей и родителей к совместной деятельности;

* способствовать улучшению взаимоотношений родителей и детей.

Воспитанники с ОВЗ не могут самостоятельно выбрать проблему и пути её решения из-за отсутствия жизненного опыта, а также из-за недостатка интеллектуального уровня развития, поэтому при постановке задач главная роль возлагается на педагогов. Они предлагают детям проблемную ситуацию и вместе ищут способы ее решения. Родители принимают также участие в поиске способов решения проблемы, в оформление газет, альбомов, поделок. Совместно с ребенком находят и изучают информацию по той или иной теме.

Использование метода проекта в коррекционно-образовательном процессе помогает научиться использовать командный метод работы. А также повышает эффективность взаимодействия с родителями.

Этапы реализации проекта:

1. Организационно – подготовительный этап.

Содержание:

- педагоги: определение проблемы, цели и задач проекта; подбор информации в литературных источниках, в ИКТ; привлечение родителей к участию в проекте через индивидуальные беседы, наглядную агитацию;

- дети: знакомство с проблемой, обсуждение вариантов и способов ее решение;

- родители: подбор информации по теме для совместного изучения с ребенком.

2. Основной этап.

Содержание:

- педагоги: оснащение предметно-развивающей среды (оформление группы в соответствие с темой, организация совместной выставки; организация совместной деятельности с детьми, проведение организованной образовательной деятельности: художественное творчество (аппликация, лепка, ручной труд), познание (формирование целостной картины мира и развитие речи); проведение индивидуальной работы с детьми; консультации для родителей; мастер-классы для родителей;

- дети: участие в ООД; работа по индивидуальному плану; представление своих работ на выставке;

- родители: участие в выставке поделок (рисунков); участие в мастер-классе.

3. Заключительный этап.

Содержание:

- педагоги: подведение итогов, помощь в представлении продукта реализации проекта; объявление благодарностей активным родителям за участие в мастер - классе и организации выставки;

- дети: представление продукта реализации проекта. При правильном выборе и постановке задач для осуществления проектной деятельности, продукт получаемой деятельности детей с ОВЗ почти не отличается от проекта детей массовых групп.

Таким образом, метод проектной деятельности доказал свою эффективность в работе с детьми с ОВЗ и в улучшении качества взаимодействия с их родителями. Этот метод способствует формированию познавательной компетентности у воспитанников с особыми образовательными потребностями. Этот метод, идущий от детских потребностей и интересов, позволяет эффективно решать задачи коррекционно-развивающего сопровождения детей с ОВЗ и вовлекает в решение этих задач родителей.

Использование современных образовательных технологий и метода проектной деятельности, в частности, обеспечивает гибкость образовательного процесса, способствует коррекции их недостатков развития, творческой активности детей и родителей.

В своей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи мы активно используем метод проектной деятельности разной направленности: социально – коммуникативной, речевой, познавательной, исследовательской. Презентацию одного из наших последних проектов мы представляем вашему вниманию.

Ссылка <https://cloud.mail.ru/public/Me24/sctKNotAn>