Здравствуйте, коллеги.

Хочу представить опыт работы по трудовому воспитанию детей 4-5 лет

**1 СЛАЙД** «Самообслуживание и хозяйственно - бытовой труд, как способы формирования трудовых навыков у детей 4-5 лет»

**2**  **СЛАЙД** Как нам уже известно, интерес к труду, необходимые трудовые навыки и личностные качества закладываются с детства. И наша задача, как педагогов, вместе с родителями - не пропустить этот момент, ведь дошкольный возраст - ответственная и благодатная пора, когда ребенок с радостью открывает для себя удивительный мир окружающей действительности.

**3 СЛАЙД** Среди воспитательно-образовательных задач, выдвигаемых обществом, вопросы трудового воспитания детей всегда стоят на первом месте.  Основной формой нашего общения с детьми является сотрудничество. Мы рассматриваем труд, как средство умственного воспитания детей, он способствует развитию таких психических процессов, как восприятие, воображение, мышление, внимание. Формирует основные качества личности (активность, целеустремленность, самостоятельность)

**4 СЛАЙД** В детском саду жизнь детей наполнена трудом. Дети постоянно и ежедневно выполняют трудовые дела, связанные с самообслуживанием, с выполнением режима, подготовкой к занятиям и их окончанием, поддержанием порядка в игрушках и пособиях. В группе создается атмосфера занятости, которая является воспитывающим фактором. Повторяясь изо дня в день, трудовые действия становятся жизненной необходимостью, а привычка к труду – естественным состоянием.

В своей группе мы,  так организовываем труд детей, чтобы ребенок ощущал радость от совместной деятельности, учился оказывать помощь товарищу, проявлял активность, инициативу, самостоятельность, умение преодолевать отдельные неудачи,  учился ценить свой труд и  труд других людей.

**5 СЛАЙД** Существуют следующие виды детского труда:

• самообслуживание (труд, направленный на удовлетворение повседневных личностных потребностей).

• хозяйственно-бытовой труд (приведение в порядок группового помещения и участка);

• ручной труд (простейший ремонт игрушек, подклеивание книжек и коробок);

• труд в природе (работа на участке).

**Более подробно остановимся на следующих видах детского труда**

**Это хозяйственно-бытовой труд и самообслуживание**

**6 СЛАЙД** Хозяйственно-бытовой труд (приведение в порядок группового помещения и участка);

Мы стараемся приучать детей поддерживать чистоту и порядок в группе и на участке. Убирать игрушки после игры, помогать их мыть и раскладывать по местам, протирать пыль. Собирать мусор на участке, подметать веранду. Учим выполнять обязанности по подготовке материалов к занятиям, помогать взрослым при организации режимных процессов.

**8 СЛАЙД** Развитие трудовой деятельности мы осуществляли последовательно, начиная с совместного труда и поручений. Лишь, когда поручения и дежурства стали систематическими, постоянными формами организации труда в группе (в течение первого полугодия, мы переходили к более сложной форме - общему, совместному, коллективному труду (второе полугодие). В средней группе дети уже ориентируются в уголке дежурства, наблюдают за сменой групп дежурных, их помощь младшему воспитателю усложнилась: дети расставляют тарелки, салфетницы, приборы справа (ложки).

**9 СЛАЙД** Основной вид самостоятельной трудовой деятельности в среднем дошкольном возрасте — это самообслуживание. Мы продолжаем стимулировать детский интерес к самообслуживанию, совершенствуем имеющиеся у ребят трудовые навыки. Дети самостоятельно одеваются и раздеваются, складывают и вешают одежду, убирают на место обувь. Самостоятельно закатывают рукава, умываются, моют руки с мылом.

**10 СЛАЙД** Воспитательное значение этого вида трудовой деятельности заключено прежде всего в ее жизненной необходимости. В силу ежедневной повторяемости действий навыки самообслуживания прочно усваиваются детьми; самообслуживание начинает осознаваться как обязанность.

Труд по самообслуживанию у детей развивает ловкость, координацию движений,

приучает к порядку, формирует самостоятельность, меньшую зависимость от взрослого, уверенность в своих силах, желание и умение преодолеть препятствия. Оценивая воспитательное значение самообслуживания, надо особо отметить его жизненную необходимость, направленность на удовлетворение повседневных личных потребностей ребёнка.

**11. СЛАЙД** Формируя у детей привычку поддерживать порядок в группе и на участке, мы проводили такие беседы «Где живет порядок?», «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»», дидактические игры «Что не так?», «Что, где лежит?», сюжетно-ролевые игры «Мамины помощники», «Папины помощники», «Моем посуду». Организация совместного, коллективного труда: стираем платочки, стираем платьица, моем игрушечную посуду, протираем стульчики, пыль на игрушечной кухне, спальне, мастерской парикмахера, протираем лавочки на участке.

Дети средней группы с удовольствием помогают воспитателю ремонтировать книги, подклеивать коробки.

**12 СЛАЙД** Формируя у детей умения и навыки самообслуживания мы проводили дидактические игры «Что за чем?», «Путаница», «Носики-курносики», «Мыльные перчатки» и другие (цель: сформировать у детей алгоритм действий процессов «одевание», «раздевание», «умывание», «мытье рук», проводили беседы «Шиворот навыворот» (цель: научить детей выворачивать носочки, колготки, майки, «Крючочки, пуговки, замочки» (цель: научить детей застегивать пуговки, кнопочки, липучки, пытаться застегивать молнию). Чтение и заучивание потешек, пословиц, поговорок о труде. Регулярно проводили [консультации для родителей на темы](https://www.maam.ru/obrazovanie/konsultacii-dlya-vospitatelej) «Одежда детей в летний период», «Одежда детей в зимний период», «О порядке в шкафу».

**Подводя итог,** хочу сказать о том, что правильная организация трудовой деятельности дошкольника — основа его полноценного развития. Ребёнок чувствует свою ценность, возможность принести пользу окружающим. В процессе труда происходит усвоение полезных знаний о предметах и материалах, их назначении и использовании. Что касается воспитанников средней группы, то их более привлекает сам трудовой процесс, нежели его результат. И наша задача  — создать атмосферу сотрудничества, максимально заинтересовать детей этой деятельностью, сделать так, чтобы она приносила им большое удовольствие.

Помните, то, что не затронуло сердце ребенка, никогда не будут воспроизводить его руки!