Окружное методическое объединение учителей начальных классов, 30 ноября 2023 года. Урок математики в 3 классе. Учитель Зайцева Л.Н.

Конспект урока. УМК «Школа России» 3 класс

Тема урока: «Площадь прямоугольника, квадрата»

Цель урока: Формирование логического мышления у третьеклассников через формирование математического понятия «площадь прямоугольника».

ЗАДАЧИ:

**Образовательные**: познакомить с правилом нахождения площади прямоугольника; формировать умение решать задачи нахождение площади прямоугольника

**Воспитательные**: воспитывать аккуратность, самостоятельность, ответственное отношение к своему труду.

**Развивающие**: развивать наблюдательность, мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение; развивать навыки устного счета

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

**Личностные**: ученик осознает необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития способности мыслить;

Проявляет способность договариваться, следовать указаниям.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**:

Познавательные: ученик представляет задачу в виде арифметической записи; понимает математическую терминологию; читает, интерпретирует графически представленную информацию.

Коммуникативные: ученик конструирует утверждения; комментирует процесс решения, задает вопросы, высказывает суждения, ориентируется в алгоритме.

Регулятивные: планирует действия для получения результата; осуществляет самоконтроль процесса и результат деятельности; находит ошибки; участвует в совместной деятельности.

**Предметные результаты:** учениксравнивает фигуры по площади путем сопоставления числовых значений; находит площадь прямоугольника, квадрата.

ОБОРУДОВАНИЕ:

ХОД УРОКА

**1. Организационный момент**

Прозвенел звонок,

Начинается урок.

Будьте внимательны

И старательны.

**2. Вхождение в тему урока. Мотивирование**.

Перед вами фотография 12- летнего мальчика Тома. Героя романа Марка Твена «Приключения Тома Сойера».

«Том появился на перекрестке с ведром извести и длинной кистью в руках. Он оглядел забор…

-Вот это да! Тридцать метров деревянного забора в полтора метра вышины! Какую же площадь мне надо побелить?»

Какая проблема встала перед мальчиком? (высказывания обучающихся)

Знаете, почему он не может найти площадь забора? Он любит приключения, а в школу ходить не любит. Не знает главного, чтобы найти площадь забора.

**3. Актуализация знаний.**

Повторим главное, чтобы помочь Тому.

1) Продолжите высказывание

……- это величина, которая указывает, сколько места занимает фигура на плоскости.

2) Выбери все значения площади. Какая величина лишняя? (7см- это значение длины)

3) Посмотрите на доску и найдите фигуры, которые похожи на забор Тома. Назови их.

Что общего у них? (4 стороны, 4 угла, противоположные стороны равны, прямые углы)

4) Практическая работа.

Начертите в тетради прямоугольник со сторонами 6см и 3 см. Как найти площадь ? (разбить на квадратные см)

Чему равна площадь ?

Тому будет удобно делить забор на см², дм², км², а потом считать клетки?

Как еще можно найти площадь прямоугольника? Предложите варианты.

4. **Знакомство с новым материалом**

1) Посчитайте, сколько квадратов уложилось по длине прямоугольника? (6)

Площадь этой полосы …

А полос сколько? (3)

Сколько квадратов по ширине? (3)

Сколько всех квадратов? Как узнали? Что вы сделали?

Прочитайте правило в учебнике.

2) Знакомство с алгоритмом.

Дайте совет Тому, как найти площадь прямоугольника.

Проверьте себя, прочитав правило на слайде.

3) Знакомство с формулой нахождения площади прямоугольника.

В математике для нахождения площади прямоугольника используют формулу:

S= a· b

S –площадь

a – длина прямоугольника

b – ширина прямоугольника

**5. Применение изученного материала.**

Учебник с. 56 упр.2 (у доски и в тетради находят площадь первого прямоугольника с объяснением)

Площадь второго прямоугольника находят самостоятельно. Взаимопроверка.

6. **Применение знаний в новой ситуации.**

1) Вы будете в роли исследователей. Работа в группах.

Прочитайте исследовательское задание со слайда и выполните его.

Представляем итоги работы каждой группы.

2) учебник с. 57 упр.4

Работаем в парах. Договоритесь, кто какую фигуру чертит в паре.

(Находят площадь прямоугольника 2 способами)

3) Вывод, как найти площадь квадрата.

7. **Итог урока. Систематизация знаний.**

Предложите Тому правило, чтобы найти площадь забора.

Что узнали? Чему научились?

С каким настроением уходите с урока? Покажите цветным квадратом.

**8. Домашнее задание**