структурное подразделение государственного бюджетного

общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 2 с углубленным изучением отдельных предметов «Образовательный центр» города Нефтегорска муниципального района Нефтегорский Самарской области -

детский сад «Петушок» г. Нефтегорска

**Технологическая карта занятия по познавательному развитию «Путешествие по следам осени» (опытно-экспериментальная деятельность**

**с использованием квест - технологии)**

**для детей подготовительной к школе группы**

**компенсирующей направленности**

**ТНР (ОНР 3 уровень)**

Автор: Барабошкина Евгения Юрьевна,

воспитатель детского сада «Петушок»

г. Нефтегорска

Нефтегорск 2023г.

**Аннотация к технологической карте**

**Актуальность**

В ходе мониторинга детей по речевому развитию педагоги часто сталкиваются с рядом проблем: дети не могут четко сформулировать свой вопрос, выразить мысли, правильно построить предложение.

Применение опытно-экспериментальной деятельности в работе с детьми ОВЗ помогает решить ряд проблем в данном направлении. Необходимо отметить двусторонний характер этих связей. Умение четко выразить свою мысль облегчает проведение опыта, в то время как пополнение знаний об окружающем мире способствует развитию речи.

Дошкольники в процессе экспериментирования учатся ставить цель, решать проблемы и проверять их опытным путем, делать выводы, простые умозаключения. В ходе детского экспериментирования, дошкольники учатся вступать в спор со своими сверстниками, доказывать свою точку зрения, оперируя в своей речи сложноподчиненными предложениями. Таким образом, воспитанник развивает свою речь.

Данное занятие строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, а так же на самостоятельной экспериментальной деятельности детей. Экспериментирование нацелено на развитие любознательности, как основы познавательной активности у дошкольника, развитие способностей ребенка, формирование творческого воображения, развитие коммуникативности, на формирование основ экологической культуры дошкольника, на приобщение детей к общечеловеческим ценностям, на развитие опытно-экспериментальной деятельности.

**Новизна**

Новизна проведения таких занятий состоит в том что, в них познание непосредственно связанно с экспериментальной деятельностью. Также в занятии используется квест - технология, что позволяет повысить интерес детей к предметам и явлениям исследования, через выполнение различных заданий, решение проблемных ситуаций. Главное преимущество **квест** - технологии  в том, что такая форма организации образовательной деятельности ненавязчиво, в **игровом,** занимательном виде способствует активизации познавательных и мыслительных процессов участников. Развивается не только любознательность, как основа познавательной деятельности, расширяется круг личностно-значимых вопросов и проблем.

На таких занятиях закрепляются представления детей о характерных признаках осени и осенних явлениях. Ребята расширяют знания о явлениях живой и неживой природы: почему листья желтеют и опадают, как устроен лист, учатся устанавливать причинно-следственные связи. Формируются представления . Детям очень нравятся опыты с листьями.

Результативность проведения таких занятий дети знают ответы на вопросы: «Как устроены листья», «Почему осенью листья желтеют», «Как листья падают» «Почему осенью часто идут дожди».

На занятии используются нейроупражнения по теме «Осень». Основная задача таких упражнений - формирование новых нейронных связей. Именно нейронные связи помогают в формировании высших психических функций, в том числе и коррекции некоторых речевых нарушений. Нейроигры особенно полезны для детей с ограниченными возможностями здоровья, это универсальный инструмент в работе педагога.

**Технологическая карта занятия «Путешествие по следам осени» для детей подготовительной к школе группы**

**компенсирующей направленности**

**с ТНР (ОНР 3уровень)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ф. И. О. воспитателя, место работы** | Барабошкина Евгения Юрьевна, воспитатель детского сада «Петушок»  г. Нефтегорска |
| **Возрастная группа** | Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности |
| **Логопедическое заключение** | ОНР (3 уровень) |
| **Образовательная область** | «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное» |
| **Тип занятия** | Комбинированное |
| **Тема занятия** | «Путешествие по следам осени» |
| **Длительность** | Полное занятие 25 минут |
| **Цель** | Закрепить представления детей о характерных признаках осени и осенних явлениях. Расширять знания детей о явлениях живой и неживой природы: почему листья желтеют и опадают и как они опадают. Учить устанавливать причинно-следственные связи. |
| **Задачи** | **Коррекционно - образовательные:**  1. Обобщить и систематизировать знания детей о характерных признаках осени и осенних явлениях.  2. Закрепить умения устанавливать связь между признаками в природе и умения отстаивать свою точку зрения, делать выводы (рассуждать, доказывать, выстраивать предложения, устанавливать причинно-следственные связи)  3. Исследовать строение листа, опытным путём сделать вывод о наличии зелёного вещества (хлорофилла) в листьях.  4. Опытным путём показать и рассказать, как в природе образуются облака, и идёт дождь  5. Закреплять умение детей составлять слово из букв.  **Коррекционно - развивающие:**  1. Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования;  2. Развивать умственные операции: сравнение, обобщение, способность анализировать;  3. Активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными и глаголами по теме занятия, развивать связную речь.  **Коррекционно-воспитательные:**  **1.**Воспитывать любознательность, желание участвовать в опытах;  2.Воспитывать умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнёра. |
| **Планируемые образовательные результаты** | * Знают строение листа, наличие в листьях зелёного вещества. * Знают, какие изменения происходят в природе осенью и могут рассказать о них. * Воспроизводят опыты с листьями.   - Знают о природном явлении - дождь. |
| **Используемые технологии** | * Квест – технология. * Здоровьесберегающая технология (пальчиковая гимнастика, нейроупражнения «Осень»).   - Опытно-экспериментальная. |
| **Методы и приёмы** | **Практические**: Опыты, эксперименты с листьями, работа с картой.  **Наглядные**: рассматривание, наблюдение.  **Словесные**: беседа. |
| **Материалы и оборудование** | Тайное письмо, карта маршрута, листья из бумаги, буквы, конверты с заданиями.  Стол № 1- листья настоящие крупные и мелкие, разной формы, лупы;  Стол № 2 –листья пекинской капусты, пищевой краситель, вода, стаканчики;  Стол № 3 – зелёные листья, кусочки белой ткани, деревянные кубики;  Стол № 4 – банка с водой, пена для бритья, пипетки, стакан с водой, окрашенной в синий цвет. |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап, его продолжительность** | **Виды деятельности** | **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников с ОВЗ** | **Результат** |
| **Вводно-организационный**  (3 минуты)  Интеграция  ОО «Речевое развитие» | Коммуникативная | - Ребята, давайте поприветствуем гостей, теперь давайте мы поприветствуем друг друга.  С Добрым утром! С Новым днём! С новым солнцем за окном! Утро доброе встречай! День хороший начинай! И я вам предлагаю начать наше занятие. | Дети в кругу произносят слова утреннего приветствия. | Включаются в образовательную деятельность. |
| **Мотивационно-побудительный**  (4 минуты) | Коммуникативная | Воспитатель обращает внимание детей на письмо. Читает его, предлагает детям отправиться в путешествие и узнать имя тайного друга.  Воспитатель предлагает детям начать путешествие, посмотрев на карту.  На карте изображён жёлтый лист и конверт с заданием. Читает задание: назвать приметы осени, которые определяют время года. | Дети слушают текст письма, соглашаются отправиться в путешествие.  Дети, опираясь на карту, находят жёлтый лист и конверт с заданием. Называют приметы осени. Выполнив задание, получают первую букву «о». | У детей сформирован положительный настрой на начало деятельности.  У детей сформированы представления о характерных приметах осени. |
|  | Двигательная деятельность | Прежде чем, отправится дальше, воспитатель предлагает выполнить пальчиковую гимнастику.  **«Осень»**  Ветер северный подул: «С-с-с-с», (дуем)  Все листочки с веток сдул. (пошевелить пальчиками и подуть на них)  Полетели, закружились и на землю опустились (помахать ручками в воздухе)  Дождик стал по ним стучать  Кап-кап-кап, кап-кап-кап! (постучать пальцами правой руки по ладошке левой руки)  Град по ним заколотил, (щепотью правой руки постучать по левой ладошке)  Листья все насквозь пробил. (постучать кулачком правой руки по левой ладошке)  Снег потом припорошил, (плавные движения кистями рук вперёд- назад)  Одеялом их накрыл. (положить правую ладонь на левую. | Выполняют пальчиковую гимнастику. |  |
| **Практическая работа**  (18 минут)  Интеграция  ОО «Познавательное развитие»  ОО «Речевое развитие» | Познавательно-исследовательская  Познавательно - исследовательская | Воспитатель предлагает детям отправиться дальше. На карте изображён красный лист. Открывает конверт и читает задание: Рассказать, как устроен лист.  Ребята, прежде чем рассказать, я предлагаю провести исследование.  **Исследование 1. «Строение листа с помощью лупы»**   Перед вами увеличительный прибор – лупа, давайте рассмотрим сначала черенок – это часть, которая соединяет лист с веткой. Затем рассмотрите верхнюю поверхность листа, там вы увидите жилки – тонкие трубочки. Через эти жилки листочки питаются влагой. Край листа называется «кромка», верхушка листа бывает острой и округлой. **Вывод:**у листьев есть черенок, который соединяет лист с веткой и жилки, через которые листья питаются влагой.  Воспитатель предлагает детям отправиться дальше. На карте изображён оранжевый лист. Открывает конверт и читает задание: Рассказать, как растения пьют воду.  Ребята, давайте проведём опыт и расскажем.  **Опыт 1. «Как растения пьют воду»**  Для этого нам понадобиться: листья пекинской капусты, пищевой краситель, стаканчики, вода.  Добавьте в воду пищевой краситель и опустите туда лист пекинской капусты. Что мы видим?  **Вывод:**у всех растений есть жилки, идущие вдоль стебля от корней к листьям. Именно с помощью этих сосудов растения поглощают воду из почвы. | Дети находят красный лист, слушают задание. Встают около стола № 1 исследуют лист,  объясняют полученные результаты, делают выводы. Получают вторую букву «с»  Дети проделывают опыт, делают вывод  Выполнив задание получают третью букву «с» | Знают, как устроен лист. Используют в речи слова: черенок, жилки, кромка.  Знают, что растения поглощают воду из почвы с помощью сосудов – жилок, идущих вдоль стебля от корней к листьям. |
|  | Двигательная | * Ребята, а сейчас я предлагаю немного отдохнуть и сделать физкультминутку «Осень»   **Ходит осень по дорожке**,  (шагают, высоко поднимая колени попеременно касаясь правой и левой рукой по противоположной ноге**)**  **Промочила в лужах ножки(**шагают, касаясь рукой одноименного колена**)**  **Льют дожди, и нет просвета** (повороты туловища вправо и влево)  **Затерялось лето где-то**  **Ходит осень, бродит осень (**шагают, высоко поднимая колени попеременно касаясь правой и левой рукой по противоположной ноге**)**  **Ветер с клёна листья сбросил (**Рука и противоположная нога вращаются круговыми движениями сначала вперед, затем назад**)**  **Под ногами коврик новый,**(наклоны вперед)  **Жёлто-розово, кленовый** | Дети выполняют физкультминутку |  |
|  | Опытно-экспериментальная | Воспитатель предлагает отправиться дальше, посмотрев на карту. На карте изображён зелёный лист.  Задание-вопрос: Почему осенью листья изменяют окраску и падают?  Ребята, кто мне скажет, почему же листья осенью желтеют? (ответы детей)  Ребята, давайте сначала выясним ,почему листья зелёные. Листья имеют зелёный цвет благодаря зелёному веществу. Давайте проведём опыт и увидим это вещество.  **Опыт 2**  Возьмите листочек и вложите его внутрь согнутого пополам кусочка белой ткани. Теперь деревянным кубиком постучите по листу сквозь ткань. Что вы обнаружили в ходе опыта?  Это зелёное вещество называется- хлорофилл, оно и окрашивает лист в зелёный цвет. С приходом осени этого вещества в листьях становится меньше.  Вывод: Когда наступает осень и становиться холоднее и меньше солнечного света это зелёное вещество постепенно уменьшается, пока не исчезнет совсем. Тогда лист меняет свой цвет, становится жёлтым, оранжевым, кранным или коричневым.  Воспитатель предлагает отправиться дальше, посмотрев на карту. На карте изображён коричневый лист.  Задание-вопрос: Какие осадки чаще всего выпадают осенью? И как это происходит?  Ребята, давайте проведём опыт.  **Опыт 3 «Дождик в банке»**  Для того, чтобы пошел дождь нужно облако, так? Где же нам его взять? А придумала! Мы используем обычную пены для бритья. (Воспитатель выдавливает пену в банку с водой)  Ребята, посмотрите, у нас теперь в банке тоже есть облако. А как облака образуются в природе? (ответы детей).  Правильно, облака состоят из капелек воды, которые поднялись в небо нагретым воздухом, превратившись в пар. Мелкие капельки воды, собранные в облака, остывают, становятся тяжелые и падают на землю. Идет дождь!  - Мы сейчас посмотрим, как это происходит. Для этого я приглашаю вас подойти к столам.  - Возьмите пипетки. Наберите в них окрашенную воду и капните в баночку с облаком.  - Что происходит?  **Вывод:** Капля прошла через облака, потому что она тяжелее пены, и падает на дно банки красивыми струями. Так идет дождь. | Дети берут листики, вкладывают их во внутрь согнутого пополам кусочка белой ткани, стучат по нему деревянным кубиком, смотрят что происходят. Делают выводы.  Выполнив задание получают четвёртую букву «н»  Дети берут пипетки набирают в них окрашенную воду, и капают в баночку с облаком , смотрят что происходят. Делают выводы.  Ответив на вопрос, получают последнюю букву «ь» | Знают, что листья изменяют окраску из-за того, что в них уменьшается зелёное вещество - хлорофилл и они становятся красного, жёлтого или коричневого цвета.  Знают, что облака состоят из капелек воды, которые поднялись в небо и превратились в пар, а когда они остывают, то падают на землю. Идет дождь. |
| **Рефлексия**  (2 минуты) |  | - Ребята, мы с вами прошли по карте, нашли все листочки, выполнили задания. За каждое выполненное задание, мы получали букву. Сейчас давайте выложим из этих букв слово и узнаем имя тайно друга, который прислал нам письмо.  Ребята скажите, какие мы сегодня задания выполняли, на какие вопросы отвечали?  - рассказывали, как устроен лист. У листа есть черешок, жилки, кромка.  - проводили опыт и рассказывали, почему листья осенью изменяют окраску. В листьях становится меньше зелёного вещества – хлорофилла, поэтому они меняют цвет.  - проводили опыт и рассказывали, как растения пьёт воду.  -проводили опыт и узнали, почему идут дожди. | Дети выкладывают из букв слово «осень». Дают развернутые ответы. | Умеют отвечать на вопросы развернутой фразой. Знают о явлениях, происходящих осенью. |
| **Заключительный**  (2 минуты) |  | У меня на столе лежат листики на них смайлики: грустные и весёлые. Если вам было интересно на сегодняшнем занятии, то возьмите листик с весёлым смайликом, а если не интересно, то листик с грустным смайликом. | Заинтересовываются листиками. Выбирают себе листик со смайликом. | Получают эмоциональное удовлетворение от проведенного занятия |

**Литература:**

1. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. – М.:  «Мозаика – Синтез», 2013.

2. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. - «Не изведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»/ Творческий центр «СФЕРА». Москва, 2002г.

3. Каравка А.А. Урок-квест как педагогическая информационная технология и дидактическая игра, направленная на овладение определёнными компетенциями //Мир науки, 2019г.

4. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. «Интеграция в системе воспитательно – образовательной работы детского сада». – М.: «Мозаика – Синтез», 2018г.

5.  Соломенникова О.А. – «Ознакомление с природой в детском саду старшая группа»/  МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва, 2015г.