«Воспитательный потенциал уроков географии "

Трегубова Л. Г., учитель географии

 ГБОУ СОШ с.Утевка

Личностное развитие обучающихся и формирование системы знаний о различных принципах развития России и мира лежит в основе программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования [1, с. 8].

 Ребенок проводит на уроке большую часть школьного времени. «Об уроке нужно говорить, как о фрагменте жизни», – пишет доктор педагогических наук, профессор Н.Е. Щуркова. Уникальность уроков  географии заключается в том, что на уроках одновременно исследуем  проблемы окружающей среды и общества, рассматриваем  общество, природную среду во взаимосвязи.

-И в этом контексте, урок географии обладает огромным потенциалом для воспитания, поскольку **дисциплинирует ум, формирует логичность мышления, вырабатывает усидчивость, развивает волевую сферу обучающихся, расширяет горизонты познания.**

-География, наряду с историей, литературой, обществознанием, служит основой формирования человеческих ценностей.

-Основные направления воспитания многоаспектны: гражданское, патриотическое, духовно- нравственное, экологическое, эстетическое, осознание ценности научного познания и др.

-На сегодняшний день актуальным является вопрос воспитания у школьников чувства патриотизм. Существуют основные принципы, которые помогают осуществить **патриотическое воспитание**: принцип единства мысли и чувства учащихся. Он заключается в эмоциональной окраске и подаче материала урока, а также принцип связи с жизнью, который отображает способность ученика связать события или явления с реальной жизнью. И здесь многое зависит от учителя. От его умения эмоционально подать материал, привлечь внимание детей к данной теме, заставить сопереживать.

Патриотическое воспитание.

При изучении тем в 5 классе «История Географических открытий» и 7 классе «История открытия материков», акцент делается на вклад русских учёных, путешественников, первооткрывателей в исследовании новых территорий.

 При изучении темы «Стихийные бедствия» в 5, 8 классе целесообразно приводить примеры участия российских спасателей, которые, независимо от политической, экономической ситуации, всегда в числе первых приходят на помощь тем странам, которые терпят бедствие.

На мой взгляд, наибольшим воспитательным потенциалом обладает  курс «География России» . Здесь каждый урок пронизан чувством  патриотизма, гордости за свою страну, и имеются неисчерпаемые возможности для формирования уважения к её истории и культуре, воспитания социально ответственного поведения. В изучении этого курса особую значимость приобретает краеведение: патриотизм начинается с познания своей малой Родины и любви к ней.

Например, тему «Национальный состав населения России» можно начать с изучения населения своей малой Родины, сделав вывод о том, что многонациональный состав нашего села не мешает всем нам жить мирно, уважая традиции и обычаи друг друга.

Большую роль на уроках географии играет формирование духовно-нравственных ценностей. Воспитывать их мы активно можем при изучении географии России. Можно привести огромное количество тем: «Природные зоны России», «Народы России: традиции, обычаи, культура», «Формирование территории России» и т.д.

**Эстетика**, красота природы нашей страны находит отражение: географические природные объекты России и мира: горы, равнины, реки, озёра. (5-8 классы), Заповедники и национальные парки (7-8 классы). Для эстетического воспитания целесообразно широко использовать электронные ресурсы. Представленные там фото, видео и интерактивные материалы иллюстрируют всю красоту природы Земли, и могут использоваться при изучении всего курса географии. (Фильмы <https://www.geomania.net/video-5/>, <https://www.geomania.net/video-8/>,

 Видеоуроки <https://videouroki.net/projects/3/index.php?id=zgeo5-6&ut>

Презентации к урокам [https://www.geomania.net/gallery/05-27.%20Горы%20Земли.pdf](https://www.geomania.net/gallery/05-27.%20%D0%93%D0%BE%D1%80%D1%8B%20%D0%97%D0%B5%D0%BC%D0%BB%D0%B8.pdf) )

Очень интересна программа Виртуальный глобус, где можно в подробностях рассмотреть рельеф Земли и природные объекты. <https://www.webglearth.com/#ll=12.16315,15.77732;alt=5434438;h=1.178> или [https://earth.google.com/web/@53.33117009,50.49979611,134.21519236a,6039.94963187d,90y,344.30838912h,0t,0r/data=CkkaRxJBCiUweDQxNjYxNWQwNzU5NTkxOWQ6MHhlYTFjMTY4MmY1ODEyOTBhKhjQqNC60L7Qu9CwINC90L7QvNC10YAgNTAYAiAB](https://earth.google.com/web/%4053.33117009%2C50.49979611%2C134.21519236a%2C6039.94963187d%2C90y%2C344.30838912h%2C0t%2C0r/data%3DCkkaRxJBCiUweDQxNjYxNWQwNzU5NTkxOWQ6MHhlYTFjMTY4MmY1ODEyOTBhKhjQqNC60L7Qu9CwINC90L7QvNC10YAgNTAYAiAB)

**Экологическое воспитание** осуществляется на протяжении всего курса географии, начиная с 5 класса, где мы рассматриваем проблемы взаимодействия человека и всех оболочек Земли, приводим примеры и стараемся научить рационально использовать имеющиеся природные ресурсы. Углубление в эту тему происходит в 8 и 9 классе при изучении минеральных ресурсов нашей страны, межотраслевых комплексов. И опять на первое место здесь выходит краеведение: используя особенности природы и хозяйства своего края мы формируем экологическое сознание школьника, ценностное отношение к окружающей среде.

**Для развития познавательной активности**   целесообразно предложить учащимся разных возрастных групп найти на карте и объяснить некоторые географические названия: Гольфстрим – водяное отопление Европы. Куросио – японский Гольфстрим. Гибралтар – двери из Средиземного моря в Атлантический океан. Течения – реки океанов. Приливы и отливы – пульс Мирового океана. Волга – главная улица «европейской России». Река – это дорога, водопровод и двигатель. Реки – дети рельефа и климата. Миссисипи – американская Волга. Амазонка – пресноводное море Южной Америки. Иртыш – река русской истории Сибири. Ангара – дочь Байкала. Дунай – река восьми государств. Иссык-Куль – заоблачное море. Севан – армянский Байкал. Баскунчак – всесоюзная солонка. Байкал – чудо природы.

Таким образом, воспитательный потенциал уроков географии неисчерпаем.  Каждая тема урока позволяет использовать различные методы и приемы, помогающие реализовывать не только образовательные задачи, но и задачи воспитания подрастающего поколения.