

# Что является целевым ориентиром при проектировании модулей программы воспитания?

(Взаимосвязь между умениями функциональной грамотности и целостной совокупностью личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов, учащихся как целевой ориентир для конструирования инвариантных и вариативных модулей программы воспитания)

20 февраля 2021 г.

Крысанова Оксана Анатольевна, д.п.н., доцент,  
зав. кафедрой воспитательных технологий СИПКРО

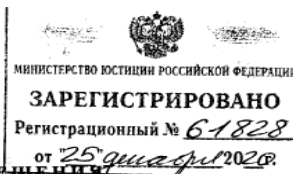
# Обсуждаемые вопросы

- ▶ **Часть 1.** О чем «говорят» документы и факты?
- ▶ **Часть 2.** Почему воспитывающая деятельность является метапредметной?
- ▶ **Часть 3.** Что делать?
- ▶ **Часть 4.** Как проектировать воспитательные практики?
- ▶ **Часть 5.** О чем поразмышлять?

# Часть 1.

**О чем «говорят»  
документы и факты?**

# Документы



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

## П Р И К А З

«11» декабря 2020 г.

Москва

№ 412

**О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся**

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания должна предусматривать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

# ФАКТ 1

Основным воспитывающим потенциалом  
обладает  
базовый (т.е. учебный) процесс,  
а не система  
вспомогательных мероприятий!

## ФАКТ 2

Классный руководитель –  
«главный режиссер»!

# ФГОС

## ЦЕЛИ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ)

### ПРЕДМЕТ- НЫЕ

- УМЕНИЯ, СПЕЦИФИЧНЫЕ ДЛЯ КОНКРЕТНОЙ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ (например: «ФИЗИКА» - деятельность «МОДЕЛИРОВАНИЕ» и деятельность «ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ»)

### ЛИЧНОСТ- НЫЕ

- СИСТЕМА ЦЕННОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ИНТЕРЕСЫ, МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ И ДР.

### МЕТАПРЕД- МЕТНЫЕ (УУД+МПШ)

- РЕГУЛЯТИВНЫЕ (Зачем решать задачу?)
- ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ (Как решать задачу? Какими способами?)
- КОММУНИКАТИВНЫЕ (Как коммуникация поможет решить задачу?)

### КОМПОНЕНТЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – КРИТЕРИЙ ВЫДЕЛЕНИЯ УУД

- УЧЕБНЫЕ МОТИВЫ
- УЧЕБНАЯ ЦЕЛЬ
- УЧЕБНАЯ ЗАДАЧА
- УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ И ОПЕРАЦИИ

# PISA – что это такое?

Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся PISA (Programme for International Student Assessment)

Мониторинговое исследование качества общего образования, которое отвечает на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. **для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?**».



## Что означает фраза «для решения широкого диапазона задач»?

Содержание учебной деятельности, направленное на формирование функциональной грамотности, является контекстуальным, приближенным к реальным ситуациям и формирующим **стратегии поведения в различных контекстах реальной жизни.**

## Что означает фраза «стратегии поведения в различных контекстах реальной жизни»?

Какими **способами** человек решает **реальную (не модельную) задачу**?

Модельная задача

Кто умен: Чацкий или Фамусов? С кем из литературных персонажей Вы бы согласились выполнять конкретный проект? Ответ обоснуйте на примере конкретного проекта.

Реальная задача

С кем и как сотрудничать, чтобы группа конкретных людей эффективно выполнила проект? Сформулируйте конкретный проект и характеристики конкретных людей для выполнения задач данного проекта.

## Зачем в школе учиться решать реальные задачи?

✓ PISA – это исследование про человека (как познает окружающую действительность, как создает/внедряет новые технологии).

✓ **Мультидисциплинарность** – современный «must have».

✓ **Системное мышление** - развитие навыков интеллектуальной деятельности: «видеть» в исследуемом объекте (например, человек) систему элементов (не комплекс/набор), выделять системообразующий фактор (мозг).

✓ **Творческое мышление** (уменьшение алгоритмических задач (искусственный интеллект), увеличение поисковых задач).

# Что означает фраза «войти в 10 стран по качеству общего образования»?

## УРОВНИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ (PISA)

### 1 – 4: обязательные уровни для достижения школьниками

1 – 2	Демонстрация применения знаний и умений в простейших не учебных ситуациях	Какова влажность воздуха на улице, в помещении? (Использование гаджетов, не учебных приборов (домашняя метеостанция))
3 – 4	Проявление способности использовать имеющиеся знания и умения для получения новой информации	Как изменяется скорость бега у спринтера, марафонца при изменении влажности воздуха?
5 – 6	Проявление способности <b>САМОСТОЯТЕЛЬНО МЫСЛИТЬ</b> и функционировать в сложных условиях (условиях неопределенности)	Какая математическая модель «заложена» в основу функционирования фитнес-часов?

# Сколько видов грамотностей оценивает PISA?

Международное исследование PISA представляет функциональную грамотность в виде следующих составляющих:

- ✓ читательская грамотность (системообразующая грамотность),
- ✓ математическая грамотность,
- ✓ естественнонаучная грамотность,
- ✓ финансовая грамотность (с 2012 г.),
- ✓ глобальные компетенции (с 2018 г.),
- ✓ креативное мышление (с 2021 г.).

# Как «связаны» PISA и ФГОС?

Переориентация системы образования на развитие функциональной грамотности учащихся закреплена во ФГОС на концептуальном уровне в следующих аспектах:

- а) изменение образовательной парадигмы – компетентностный подход (переход от формализма знаний к ситуационности проявления конкретных умений);
- б) содержание обучения – комплексное (междисциплинарное) изучение проблем, включая жизненные ситуации;
- в) характер обучения и взаимодействия участников образовательного процесса – сотрудничество;

# Как «связаны» PISA и ФГОС?

Переориентация системы образования на развитие функциональной грамотности учащихся закреплена во **ФГОС** на концептуальном уровне в следующих аспектах:

г) доминирующий компонент организации образовательного процесса – **исследовательская и проектная деятельность;**

д) характер контроля – **комплексная оценка образовательных результатов по трем группам (личностные, предметные, метапредметные).**

# **Как «связаны» PISA и ФГОС?**

**Функциональная грамотность в контексте формирования универсальных учебных действий обучающихся понимается как метапредметный уровень сформированности учебных действий.**



## Что означает фраза «метапредметный уровень сформированности учебных действий»?

Как решить <b>предметную</b> задачу?	Определите на школьных весах массу: авторучки, крупинки пшена и других тел, измерить массу которых вам интересно.
Как решить <b>межпредметную</b> задачу?	Как «взвешивают» молекулы? Сколько «весит» Ваш гемоглобин?
Как решить <b>метапредметную</b> задачу?	Сколько «весит» Ваш талант?

# ВЫВОД 1

## I. УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Как решить предметную задачу?

Определите на школьных весах массу: авторучки, крупинки пшена и других тел, измерить массу которых вам интересно.

## II. ОБЩЕУЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Как решить межпредметную задачу?

Как «взвешивают» молекулы? Сколько весит Ваш гемоглобин?

## III. УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (1 – 2 УРОВЕНЬ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ)

Как решить метапредметную задачу?

Сколько «весит» Ваш талант?

Какова влажность воздуха на улице, в помещении? (Использование гаджетов, не учебных приборов (домашняя метеостанция))

## IV. УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (3 – 4 УРОВЕНЬ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ)

Как решить метапредметную задачу?

Как изменяется скорость бега у спринтера, марафонца при изменении влажности воздуха?

## V. УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (5 – 6 УРОВЕНЬ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ)

Как решить метапредметную задачу?

Какая математическая модель «заложена» в основу функционирования фитнес-часов?

## ВЫВОД 2

Любой образовательный результат  
школьника является  
**ЛИЧНОСТНЫМ,**  
если он нашел **СМЫСЛ** в деятельности  
учения!

## Часть 2.

**Почему воспитывающая  
деятельность является  
метапредметной?**

# Модель воспитывающей (метапредметной) деятельности

## ЦЕЛЬ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностное развитие школьников каждого класса



## «ИНСТРУМЕНТЫ» ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Инвариантные модули:

1. «Классное руководство».
2. «Школьный урок».
3. «Курсы внеурочной деятельности».
4. «Работа с родителями».
5. «Самоорганизация».
6. «Профориентация».

### Вариативные модули:

1. «Ключевые общешкольные дела».
2. «Детские общественные объединения».
3. «Школьные медиа».
4. «Экскурсии, экспедиции, походы».
5. «Организация предметно-эстетической среды».

## РЕЗУЛЬТАТ

- 1) Усвоение знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек).
- 2) Развитие позитивных отношений к этим общественным ценностям.
- 3) Приобретение соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

## ВЫВОД 3 (см. ВЫВОД 2)

### Поиск смыслов

– становление, формирование и развитие **ЦЕННОСТНОГО** отношения к Себе, Другим!

(«учитель – ученик – семья»)

# Часть 3.

## Что делать?

# Как учебное действие «сделать» универсальным?





# Какова структура комплексной задачи?

## Паспорт комплексной задачи

1. Номер задачи (или название задачи).
2. Развиваемая компетенция конкретного вида (или видов) функциональной грамотности.
3. Тип знания:
  - ▶ содержательное («Физические системы», «Живые системы», «Науки о Земле и Вселенной» и др.);
  - ▶ процедурное (знание разнообразных методов, используемых для получения научного знания, а также знание стандартных исследовательских процедур).

# Какова структура комплексной задачи?

## Паспорт комплексной задачи

4. Концепт (или концепты).

5. Контексты: здоровье, природные ресурсы, окружающая среда, опасности и риски, связь науки и технологий и др.

6. Когнитивный уровень (или степень трудности задания).

7. Дидактические единицы.

8. Формат вопроса (или вопросов).

# Пример паспорта комплексной задачи

<b>№ задачи (или название задачи)</b>	Ситуационная задача «Масса таланта»
<b>Вопрос</b>	Сколько «весит» Ваш талант?
<b>Развиваемая компетенция (или умение) конкретного вида функциональной грамотности</b>	Естественнонаучная грамотность: умение научно интерпретировать данные и доказательства
<b>Тип знания</b>	Процедурное
<b>Концепт (или концепты)</b>	Количественные рассуждения
<b>Контексты</b>	Связь науки и технологий
<b>Когнитивный уровень (или степень трудности задания)</b>	Средний
<b>Дидактические единицы</b>	Физическое понятие «гравитационная масса». Принцип измерения массы объекта
<b>Формат вопроса (или вопросов)</b>	Открытый
<b>Ответ</b>	Отсутствует стандартизированный эталон таланта (в физике существует эталон единицы массы)

# Что означает термин «концепт»?

## ПАСПОРТ КОМПЛЕКСНОЙ ЗАДАЧИ

Концепт (или концепты)	Количественные рассуждения
Контексты	Связь науки и технологий.
Дидактические единицы	Физическое понятие «гравитационная масса». Принцип измерения массы объекта .

**Концепт** - «объемное» представление дидактических единиц с помощью различных контекстов, где связующим элементом выступает ключевая идея с обязательным ценностным компонентом для человека (например, в концепте «количественные рассуждения» заложена идея измерения «массы любого физического объекта» с «выходом» на уникальность/ценность каждого человека).

## ВЫВОД 4

При конструировании комплексных заданий важно:

- ✓ выделять конкретный вид умения функциональной грамотности, на формирование которого будет направлено данное комплексное задание;
- ✓ определять дидактические единицы (или их совокупность);
- ✓ формулировать концепты;
- ✓ подбирать контексты;
- ✓ разрабатывать критерии оценивания решения комплексной задачи, исходя из структуры и содержания конкретного умения функциональной грамотности.

**Модель урока(-ов)**

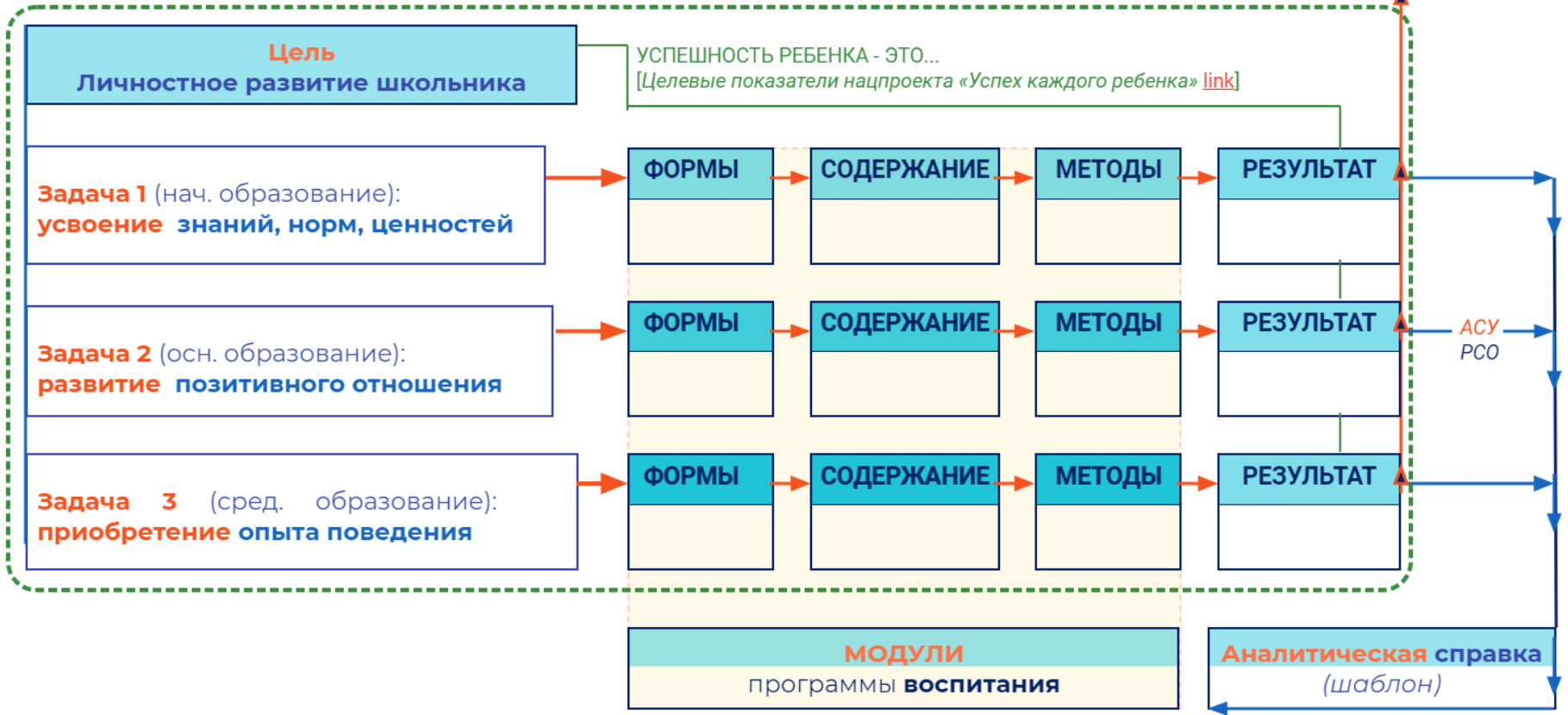
<b>Тема урока, класс</b>		
<b>Решаемая учебная(-ые) проблема(-ы) с ценностным компонентом</b>		
<p align="center"><b>Учебные задания</b></p> <p><b>Образовательные результаты</b></p>	<b>Учебное задание, направленное на достижение данного(-ых) образовательного(-ых) результата(-ов)</b>	<b>Учебное задание, направленное на достижение данного(-ых) образовательного(-ых) результата(-ов), с использованием эксперимента (натурного, компьютерного и компьютеризированного)</b>
<b>Личностные образовательные результаты (ценностно-смысловые установки):</b>		
- знание норм на основе ценностей;		
- позитивное отношение к ценностям;		
- опыт поведения		
<b>Предметные образовательные результаты</b>		
<b>Метапредметные образовательные результаты (УУД+межпредметные понятия):</b>		
- познавательные универсальные учебные действия (указать не менее одного);		
- регулятивные универсальные учебные действия (указать не менее одного);		
- коммуникативные универсальные учебные действия (указать не менее одного)		
<p>Этапы работы школьника с учебным материалом (заданиями):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><u>Понимание</u> (согласование школьником личностных и предметных задач).</li> <li><u>Проектирование</u> (выбор школьником способов и темпа выполнения заданий).</li> <li><u>Коммуникация</u> (взаимодействия школьника с целью решения заданий).</li> <li><u>Рефлексия</u> (оценивание школьником себя как субъекта учебно-познавательной деятельности).</li> </ol>	<p><i>Указать, какие учебные задания используются на конкретных этапах и длительность каждого этапа.</i></p>	

## Часть 4.

**Как проектировать  
воспитательные практики?**

КАРТА ЛУЧШИХ ПРАКТИК ⇒ ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС

- #ИСТОЧНИКИ ВЛИЯНИЯ**
- 1) ученик;
  - 2) семья;
  - 3) школа;
  - 4) учебная программа;
  - 5) учитель;
  - 6) стратегии и методы преподавания





## ВЫВОД 5

КАК УЧЕБНОЕ ДЕЙСТВИЕ «СДЕЛАТЬ» УНИВЕРСАЛЬНЫМ,  
А ЧЕЛОВЕКА ФУНКЦИОНАЛЬНО ГРАМОТНЫМ?

**Задания** являются «инструментами» для **обратной связи** в образовательном процессе формирования учебных, общеучебных и метапредметных действий/умений

**Содержание** формирующих и оценочных дидактических средств проектируется в формате:

Действие/умение (учебное)	Задание (предметное/традиционное)
Действие/умение (общеучебное, метапредметное)	Задание (комплексное)

## Часть 5.

**О чем поразмышлять?**

# ВОПРОСЫ

1. Как изменяется структура и содержание дидактических материалов (**ценностно–смысловые учебные задания**)?
2. Как изменяется организационная структура урока (**организация этапа понимания смысла деятельности**)?
3. Как внутришкольная система оценки качества образования учитывает **вклад воспитательного компонента образовательной системы школы** (критерии и показатели)?

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**