



# ПРОДУКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Подготовил: и.о. заведующего кафедрой  
воспитательных технологий Морозов И.А.

# Понятие

- **ДЕСТРУКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ** – это устойчивое поведение психически здоровой личности или группы лиц, отклоняющееся от наиболее значимых в конкретном обществе социальных норм, причиняющее реальный ущерб самой личности, ближайшему окружению, обществу в целом.



# Признаки деструктивного поведения

- Отклонение от норм общественного развития
- Дестабилизации и деструктивности
- Негативной социальной оценки и наказуемости
- Компенсаторности
- Специфичности

# Признаки деструктивного поведения

- – отклонение от норм общественного развития (расхождение между индивидуальной линией развития индивида или группы и доминирующими ценностями/тенденциями общественной жизни);
- – дестабилизация и деструктивность (наличие объективного ущерба, страдания от данного поведения или его последствий на нескольких уровнях: организма, личности, ближайшего окружения и на макросоциальном уровне);
- – негативная социальная оценка и наказуемость (негативная общественная оценка данного расхождения как социально нежелательного и стремление социума контролировать, устранять нежелательные проявления в поведении индивидов);
- – компенсаторность (компенсация деструктивными поведенческими актами имеющегося личностного неблагополучия и социальной дезадаптации);
- – специфичность (выраженность в деструктивном поведении индивидуального и половозрастного своеобразия).

# Факторы деструктивного поведения

средовые

персональные

Природная  
среда

Биологические

Не поддаются  
значительному  
изменению

Социальная  
среда

Психологически  
е

Поддаются  
значительному  
изменению

# Факторы социальной среды

Девиянтогенные факторы, связанные с дисфункцией политических институтов

Девиянтогенные факторы, связанные с дисфункцией экономических институтов

Девиянтогенные факторы, связанные с дисфункцией института брака и семьи

Девиянтогенные факторы, связанные с дисфункцией институтов культуры

Девиянтогенные факторы, связанные с дисфункцией институтов морали,  
нравственности и духовности

Девиянтогенные факторы, связанные с дисфункцией медийно-информационных  
институтов

# Психологические факторы

Поддаются некоторому изменению

## *Социоиндивидуальный уровень (характер, способности):*

эгоцентрическая фиксация, коммуникативные дефициты, аутичность; акцентуации характера, внутриличностные конфликты, эмоциональные нарушения; дезадаптивные копинг-стратегии, неэффективная саморегуляция, внешний локус контроля

Поддаются значительному изменению

## *Личностно-рефлексивный уровень (мотивационно-потребностная, ценностно-смысловая сферы):*

девиантные ценности, нарушения нормативно-правового и морального сознания; несформированность позитивных интересов, учебной мотивации; неразвитость временной перспективы; нарушения идентичности и поляризация самооценки

# Механизмы формирования и распространения деструктивного поведения

Механизм массовой передачи деструктивного опыта под влиянием крупных социальных групп

Механизм принятия человеком модели деструктивного поведения под давлением авторитетных людей или лично значимой группы

Механизм закрепления деструктивности через получение физического и психического удовлетворения от акта деструктивного поведения

Механизм закрепления деструктивности через нейтрализацию негативных эмоциональных переживаний


Механизм стимулирования активности посредством деструктивного поведения

Механизм осознанного самонаказания

«Оппозиционный» механизм, заключающийся в осознанном противостоянии социальной группе или социуму в целом



# Виды деструктивного поведения



```
graph TD; A[Виды деструктивного поведения] --> B[Делинквентное поведение (противоправное)]; A --> C[Отклоняющееся поведение, не попадающее в категорию противоправного];
```

Делинквентное  
поведение  
(противоправное)

Отклоняющееся  
поведение, не  
попадающее в  
категорию  
противоправного

# Отклоняющееся поведение, не попадающее в категорию противоправного

Аdditивное поведение

Отклоняющееся поведение на базе агрессивности личности

Суицидальное поведение

Патологически сексуальное и репродуктивное поведение

Социально-паразитарное поведение

Отклоняющееся поведение на основе нарушений социально-личностной самореализации

Противоправны  
е поступки

```
graph TD; A[Противоправны е поступки] --- B[Насильственные поступки]; A --- C[Корыстные поступки]
```

Насильственные  
е поступки

Корыстные  
поступки

# Типы делинквентного поведения

- **последовательно-криминогенный**, когда преступные действия являются проявлением привычного поведения, у делинквента (правонарушителя) преобладают асоциальные взгляды, установки и ценности;
- **ситуативно-криминогенный**, когда преступления совершаются под влиянием внешних обстоятельств, от случая к случаю. Правонарушители с данным типом поведения ведомые, легко увлекающиеся, с неустойчивой системой ценностей;
- **ситуативный**, когда неблагоприятное стечение обстоятельств приводит к нарушению моральных норм, совершению административных проступков; такие нарушения единичны.

# Маркеры криминальной субкультуры

Воровской («блатной», уголовный) жаргон

«Блатная» музыка

Воровские татуировки

Подписки на криминальные группы в виртуальных соцсетях

# Молодежный экстремизм

***Молодежный экстремизм*** как вид противоправного поведения характеризуется взглядами и действиями молодых людей, основанными на культивировании принципа силы, агрессии в отношении окружающих, вплоть до насилия и убийства; непримиримости к инакомыслящим, стремлением к созданию тоталитарного сообщества, основанного на насилии.

# Наибольшая подверженность экстремизму у подростков и молодежи с чертами:

- конформность и внушаемость, способствующие насильственному или манипулятивному использованию человека экстремистскими организациями в своих преступных целях;
- интолерантность (ключевое условие положительного отношения человека к экстремистским тенденциям и пропаганде экстремизма);
- склонность к насилию (ключевое условие принятия экстремистской идеологии и активного добровольного участия в преступной экстремистской деятельности).

# Скулшутеры

- **«Скулшутеры» («колумбайнеры»)** – субкультура подростков экстремистской направленности, называющих себя так в честь старшеклассников школы «Колумбайн» городка Литтлтон американского штата Колорадо Эрика Харриса и Дилана Клиболда, которые 20 апреля 1999 г. расстреляли 13 своих соучеников, после чего застрелились в школьной библиотеке.





# Личностные особенности «скулшутеров»:

- деструктивная, злокачественная агрессивность;
- предрасположенность идти навстречу любым жизненным вызовам с непреклонной решимостью «победить»;
- вспыльчивый и нетерпимый характер и склад ума, снижающий адаптивность;
- недостаток способности испытывать страх, слабость тормозящих механизмов;
- стойкое желание занимать доминирующее положение;
- презрение и пренебрежение по отношению к тем, кто воспринимается как слабый;
- нарциссические черты, самоуверенность и эгоцентричность.

# Маркеры вовлеченности обучающихся в экстремистские сообщества

Психоэмоциональные изменения

Изменения поведения

Изменения способов общения

Использование деструктивной символики во внешнем виде

Приобретение (появление) у обучающегося особых предметов и веществ

Регистрация в деструктивных группах виртуальных соцсетей и трансляция деструктивного контента

# Аддиктивное поведение

- **Аддиктивное поведение** (от англ. *addiction* – «пагубная привычка», «порочная склонность») – одна из форм деструктивного поведения, характеризующаяся формированием стремления к уходу от реальности через искусственное изменение своего психического состояния посредством приема некоторых психоактивных веществ (*химические аддикции, зависимости*) или чрезмерной фиксации на определенных видах активности (*нехимические аддикции, зависимости*). Иногда в классификациях к химическим и нехимическим аддикциям добавляют пограничные – «биохимические».

# Признаки аддиктивного поведения

- 1) устойчивое стремление к изменению психофизического состояния (от умиротворения до пиковых эмоционально-аффективных переживаний);
- 2) снижение контроля над влечением к объекту зависимости;
- 3) аддикция имеет начало (нередко безобидное), индивидуальное течение, исход;
- 4) цикличность: внутренняя готовность к аддиктивному поведению – усиление желания и напряжения – ожидание и активный поиск объекта аддикции – получение объекта и достижение специфических переживаний – расслабление – фаза ремиссии (относительного покоя);
- 5) закономерно вызывает серьезные личностные изменения и социально-психологическую дезадаптацию;
- 6) наносит ущерб организму аддикта (связано с формой аддикции: от легких психофизиологических нарушений до летального исхода);
- 7) провоцирует напряженность в межличностных отношениях, ухудшает работоспособность, дестабилизирует социальное окружение.

# Поведенческие маркеры аддикта

агрессивное противостояние лицам, пытающимся избавиться или отвлечь от зависимости

нежелание прервать аддиктивную реализацию даже на некоторое время

пренебрежение домашними делами, учебой или обязанностями

пренебрежение собственным здоровьем

дестабилизация отношений с близкими, потеря прежнего круга общения из-за поглощенности аддикцией

# Зависимость от экстремальных увлечений

- **Зацепинг, или трейнсерфинг** (от англ. train surfing), – езда на крыше транспортных составов (электрички, метро, автобуса), между или под вагонами. *Фронт-зацеп* – это езда спереди, под носом машиниста, в слепой зоне. *Классический зацеп* – езда сзади транспортного средства, *руфрайд* – езда на крыше поезда.
- **Руфинг** (от англ. roof – «кровля», «крыша») – лазание по крышам высотных строений, небоскребов, радиовышек, многоэтажных жилых домов и т. п.
- **Диггерство** (от англ. digger – «копатель») – исследование подземных убежищ и других подземных объектов рукотворного происхождения. Диггеры особенно интересуются заброшенными подземными военными спецобъектами.
- **Сталкерство** – посещение заброшенных объектов, разновидность индустриального туризма. В этом контексте сталкер – тот, кто увлечен поиском и обследованием малоизвестных, нередко опасных для жизни мест и кто является проводником по таким местам.
- **Опасное селфи и видео** – фотографирование или видеосъемка себя, при которых выбор места или объекта для фотографии, видео связан с повышенной опасностью.

# Маркеры рискованного поведения

участие в группах и форумах, посвященных ружингу, диггерству, сталкингу, зацепингу или объектам, интересующим представителей перечисленных групп

сленг

экшен-камера, с помощью которой ведется специфическая съемка

грязь на одежде непонятного происхождения

наличие спецовки в гардеробе, специальных инструментов в рюкзаке

исходящий специфический запах, например запах железной дороги или канализации, без объяснимых причин

размещение на страницах в виртуальных социальных сетях фотографий и видео, сделанных на крышах зданий, строительных кранах, в подземных сооружениях и т. п.

# Виды агрессивного поведения

- моральное унижение других людей (словесные оскорбления, угрозы, преследование, запугивание), провокации конфликтов;
- физическое насилие (намеренные побои, шлепки, толчки, драки, в том числе массовые);
- жестокость по отношению к животным (пытки, умерщвление, издевательства), экоцид (нанесение намеренного вреда объектам природы);
- вандализм (порча имущества, разрушение памятников архитектуры, произведений искусства и др.);
- воровство, вымогательство, другие действия, причиняющие имущественный ущерб жертве агрессора.

Особым проявлением агрессивного поведения обучающихся в условиях образовательной организации является *буллинг*, то есть систематическое, длительное преследование агрессором (буллерами) жертвы.



# Формы буллинга

- *физический буллинг* (умышленные толчки, удары, пинки, побои, нанесение иных телесных повреждений, действия сексуального характера и др.);
- *психологический буллинг* (словесные оскорбления, угрозы, запугивание, обзывание, дразнение, распространение обидных слухов, обидные жесты, изоляция, вымогательство (денег, еды, иных вещей, принуждение что-либо украсть); действия с имуществом (воровство, прятанье или порча личных вещей жертвы);
- *кибербуллинг* (постоянное унижение, травля в виртуальном пространстве).

# Маркеры буллинга

- отстраненность от родных и близких;
- негативизм при обсуждении темы взаимоотношений со сверстниками;
- возросшая враждебность к окружающим (защитная агрессия);
- напряженность и страх при появлении сверстников или более старших обучающихся;
- грусть, печаль, необоснованная обидчивость и раздражительность или неустойчивое настроение;
- уход с массовых мероприятий в школе;
- частые пропуски школы по неуважительным причинам;
- страх или агрессия при сигнале нового сообщения, пришедшего на телефон;
- аутоагрессивное поведение (наносит себе порезы, ожоги и т. д.).

# Маркеры агрессивного поведения

Моральное насилие (унижение других людей, провокация конфликтов)

Физическое насилие (побои, сексуальное насилие, драки, в том числе массовые)

Жестокость по отношению к животным, экоцид (нанесение намеренного вреда объектам природы)

Вандализм (порча имущества, разрушение памятников архитектуры, произведений искусства и др.)

Воровство, вымогательство, другие действия, причиняющие имущественный ущерб

Вербальное насилие (ругательства, сквернословие с целью унижения собеседника)

# СУИЦИДАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Суицидальное поведение лиц с психическими заболеваниями

Суицидальное поведение психически здоровых лиц

Демонстративно-шантажное

Аффективное

Альтруистическое

Истинное

# *Ситуационные маркеры высокого суицидального риска:*

жизненные трагедии

социально-дезадаптирующие ситуации

ситуации утраты статуса

ситуации сильнейшего разочарования

# Поведенческие маркеры высокого суицидального риска:

проявления зависимого поведения

самоизоляция и резкое снижение повседневной активности

резкое изменение привычек, например несоблюдение правил личной гигиены, ухода за внешностью

предпочтение тем общения и чтения, связанных со смертью и самоубийствами

«приведение дел в порядок»

частое прослушивание траурной или печальной музыки; окружение себя мрачной символикой

# Эмоциональные и коммуникативные маркеры высокого суицидального риска:

депрессивное настроение: безразличие к своей судьбе, подавленность, безнадежность, беспомощность, отчаяние

переживание одиночества

прямые или косвенные сообщения о суицидальных намерениях

шутки, иронические высказывания о желании умереть, бессмысленности жизни

# Когнитивные маркеры высокого суицидального риска:

«темная триада»: негативное видение себя, негативное видение окружающих, негативное видение будущего

разрешающие установки по отношению к суицидальному поведению

«туннельное видение»

наличие суицидальных мыслей, намерений, планов



- **Патологичное сексуальное и репродуктивное поведение –** искаженное половое поведение и сексуальная активность, противоречащие потенциальной возможности деторождения.



# Сексуальные отклонения

- 1) *нарушения психосексуальных ориентаций, связанные с замещением нормального объекта влечения или с ненормальными ситуациями сексуального возбуждения (нарциссизм, эксгибиционизм, вуайеризм, фетишизм, зоофилия, некрофилия, эксcrementофилия и др.);*
- 2) *нарушения психосексуальных ориентаций, связанные с неподходящим возрастом объекта влечения (педофилия, геронтофилия);*
- 3) *нарушения психосексуальных ориентаций, связанные с неподходящим полом объекта влечения (гомосексуализм).*

Следует различать природу возникновения таких отклонений и дифференцировать: биологически обусловленные сексуальные отклонения (случаи биологического герматофродизма, серьезные нарушения нейрогуморальной регуляции, последствия нарушенного пренатального развития и т. д.); сексуальные отклонения на базе психических заболеваний (психопатии, олигофрении, органического поражения головного мозга и т. д.); социально обусловленные отклонения в сексуальном поведении.

# Обстоятельства, нарушающие нормальную полоролевою социализацию и формирование нормального репродуктивного поведения

- эксплуатация деструктивно направленными лицами естественного интереса детей к сексуальной тематике и юношеской гиперсексуальности; пропаганда сексуальных отклонений;
- чрезмерно и натуралистично подаваемые в медийно-информационной среде сведения о сексуальных девиациях, центрация внимания юных медиапотребителей на теме секса; формирование избыточной сексуальной мотивации, превышающей реальные возможности и не отвечающей здоровым сексуальным потребностям;
- формирование сверхценного отношения к сексу и стимулирование стиля пресыщенного сексуального поведения, что провоцирует поиск других сексуальных стимулов;
- «раस्ताбуирование» (снятие запретов, лояльное отношение) сексуальных отклонений через пропаганду нетрадиционной сексуальной активности;
- распространение представлений о сексе как о форме силового, агрессивного поведения, что может стать почвой для сексуальных преступлений.

# Возрастные психологические особенности детей и молодежи, обуславливающие высокий риск искажения сексуального и репродуктивного поведения

**Неспособность принять взвешенное решение о полоролевых нормах своего поведения**

**Зависимость от внешнего поощрения или наказуемости своих сексуальных проявлений**

**Дезориентация при рассогласованности в обществе ожиданий относительно эталонного мужского и женского поведения**

**Подверженность импринтингу (некритичному восприятию, запечатлению и подражанию) ненормативного сексуального и репродуктивного поведения**

**Подверженность «экзистенциальным нажимам» со стороны значимых взрослых или значимых социальных сред, допускающих или поощряющих сексуальные патологии**

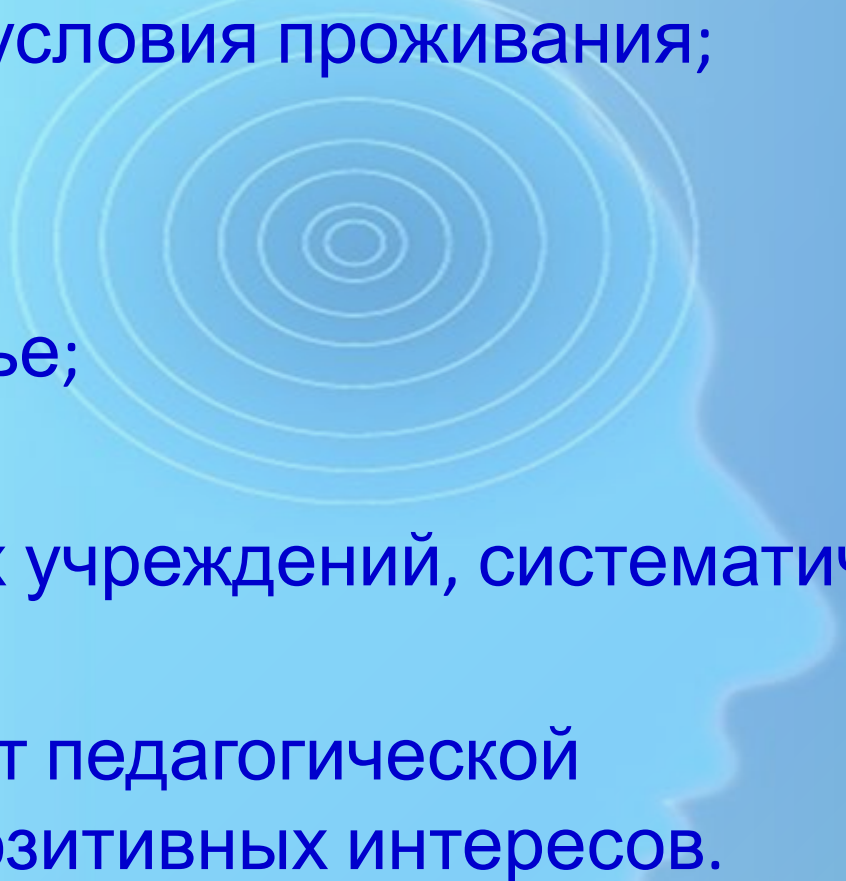
# Социально-паразитарное поведение

- **Социально-паразитарное поведение** – образ действий и образ жизни, основными чертами которого являются извлечение нетрудовых доходов и уклонение от общественно полезного труда за счет манипулирования человеческими потребностями, чувствами, желаниями.
- К социально-паразитарному поведению относят **социальное иждивенчество, проституцию** (на стыке с отклонениями в сексуально-репродуктивной сфере), **профессиональное нищенство**. Некоторые ученые к данной группе причисляют еще **и коррупционное поведение** (на стыке с делинквентным поведением).

# Маркеры социального паразитизма

- **личностные** (ценностные установки аморального поведения; лживость; низкий культурный уровень, бездуховность, ролевая диспозиция «Я – хороший, другие – плохие», примитивизм интересов, стремление к манипуляциям, эгоизм, направленность на получение личной выгоды);
- **поведенческие** (нарушение социальных норм, аморальное поведение; нетрудовое присвоение общественных благ; уклонение от общественно полезного труда; нарушение правовых запретов; иждивенчество; удовлетворение своих потребностей за чужой счет; проживание на доходы, полученные противозаконным путем; попрошайничество (проживание на доходы, добытые путем выпрашивания у посторонних граждан денег, одежды, продуктов питания, каких-либо других материальных ценностей)).

# Социальные факторы социально-паразитарного образа жизни

- плохие материально-бытовые условия проживания;
  - неработающие родители;
  - безнадзорность;
  - конфликтные отношения в семье;
  - асоциальность семьи;
  - непосещение образовательных учреждений, систематические пропуски занятий;
  - школьная дезадаптация за счет педагогической запущенности, неразвитость позитивных интересов.
- 

## Маркеры социально-паразитного поведения

### Личностные черты

*Ценностные установки аморального поведения*

*Низкий культурный уровень, примитивизм интересов*

*Лживость, бездуховность*

*Рольевая диспозиция «Я – хороший, другие – плохие», стремление к манипуляциям*

*Эгоизм, направленность на получение личной выгоды*

### Особенности поведения

*Нарушение социальных и моральных норм*

*Нетрудовое присвоение общественных благ, уклонение от общественно полезного труда*

*Индивидуализм, удовлетворение своих потребностей за чужой счет*

*Проживание на доходы, полученные противозаконным путем*

*Попрошайничество*



# Нарушение социально-личностной самореализации

- Самореализация – это выработка в сознании индивида его собственного сценария жизненного пути и последующая реализация личностного потенциала в различных формах. Самореализация проявляется в выстраивании отношений: «Я и внутреннее Я»; «Я и близкие другие», «Я и социум», «Я и природа». Формы самореализации у детей и подростков могут быть социально адекватными (конструктивными) и социально неадекватными (не одобряемыми социумом).



- Формы патологичной самореализации очень разнообразны (существует множество сфер, где человек может проявить себя как конструктивно, так и неадекватно: спорт, искусство, профессиональная деятельность, межличностные отношения, досуг, членство в субкультурах и т. д.) и очень быстро видоизменяются.
- Еще недавно общественность тревожилась по поводу «странных» субкультур готов, эмо, сегодня уже вызывают тревогу «фрик-стиль», привлечение внимания опасными поступками или эпатажными действиями («хайп»), анимешники, субкультуры зацеперов, риферов, шок-стримеров (треш-стримеров), отталкивающие модификации тела (шрамирование, шок-татуаж и пирсинг) и другие формы патологичной самореализации детей и молодежи.

# Характеристик и отклоняющегося поведения детей и молодежи на основе нарушений социально- личностной самореализац ии

Вовлечение в «протестную деятельность»

Привлечение внимания опасными поведенческими проявлениями (рискованными поступками и деятельностью)

Привлечение внимания эпатажными действиями («хайп»)

Поиск аудитории «почитателей», также имеющих лично-социальные деструкции; объединение таких индивидов в субкультуры

Восприятие девиантом своей значимости и статуса в ракурсе раздражительной силы своих поступков (чем положительнее отклик в субкультуре и отрицательнее в доминирующей культуре, тем выше ценность поступка и статус девианта)

Постоянное усугубление социально-психологической дезадаптации девианта, нарастающее рассогласование его личного функционирования и развития социума

Тесная взаимосвязь этого вида отклоняющегося поведения с остальными видами: аддиктивным поведением, патологичным сексуально-репродуктивным, суицидальным, агрессивным, делинквентным и т. д.

Часто серьезный ущерб здоровью или угроза жизни девианта

Сложность возврата к социально приемлемому стилю поведения



**Спасибо за  
внимание!**