Одной из приоритетных задач Нового федерального государственного образовательного стандарта является развитии личности ученика, ориентирующегося в мире профессий, понимающего значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Основная цель профориентационной работы в школе - оказание реальной помощи учащимся в выборе вариантов профессионального образования.

Смысл профориентационной работы заключается в постепенном формирование у школьников внутренней готовности к осознанному и самостоятельному планированию, корректировке и реализации своих профессиональных планов и интересов. Профориентационная работа - это длительный процесс, включающий в себя несколько этапов.

Урок - основная организационная форма учебно-воспитательного процесса в школе. Профессиональная ориентация - составная часть этого процесса, поэтому неотъемлемой частью урока должна стать работа по профессиональному просвещению учащихся. При этом задача каждого учителя - увязать познавательные сведения о профессиях и производствах с темой и содержанием урока. Профпросвещение на уроках может осуществляться путем беседы, рассказа, проектной деятельности, ролевых игр, экскурсий, конференций, творческих заданий.

Цель профориентационной работы на уроках английского языка - формирование профессиональной мотивации на основе изучения тем.

**Задачи, реализуемые на уроках английского языка направленные на профессиональное становление личности.**

* развивать индивидуальные способности учащихся, их склонности и интересы (в том числе и профессиональные), что осуществляется через работу по совершенствованию памяти, внимания, мышления обучающихся;
* воспитывать у детей трудолюбие, настойчивость, активность, сознательность, самостоятельность мысли и действий через активное включение их в деятельность иноязычного общения;
* формировать у обучающихся специфические коммуникативные умения, например: вступать в беседу и вести ее, принимать и решать определенные коммуникативные задачи, необходимые в любой профессиональной деятельности;
* познакомить учащихся с разными видами трудовой профессиональной деятельности;
* расширить круг образовательных и учебных ситуаций с ориентацией на будущую профессию;
* помочь решить задачу профессионального самоопределения учащихся.

Иностранный язык, как учебный предмет, имеет для решения этих задач **эффективные средства.**

На уроках иностранного языка ведется определенная работа по профориентации учащихся. Знакомство с миром профессий начинается во втором классе, (как и обучение иностранному языку), где дети знакомятся с такими общеизвестными профессиями, как учитель, врач, инженер, строитель, шофер, летчик, медсестра, ветеринар, певец, актер и др. В этом же году обучения по теме «Семья» мы говорим о профессиях наших родных и близких. Детям очень интересна тема «Профессии», и задается много вопросов о профессиях их родителей и родных, которые не входят в лексику этого года, но хочется знать (парикмахер, бухгалтер, домохозяйка, авторемонтник, юрист и др.) В этом же классе мы отвечаем на вопрос What do you want to be? - Kем бы ты хотел стать? Чаще всего дети выбирают профессии родителей. Говорим и рассуждаем о том, что делают люди этих профессий, какими качествами должны обладать, подчеркиваем, что уважать надо любой труд и любую профессию. Дети делают рисунки, выполняют творческие работы «Моя семья», в которых рассказывают о членах своей семьи и обязательно указывают и то, кто кем работает.

В третьем классе дети уже могут назвать профессию, описать внешний вид и сказать, какими качествами должен обладать человек той или иной профессии (их словарный запас пополнятся такими прилагательными, как kind (добрый), polite (вежливый), strong (сильный), careful (старательный, внимательный), serious (серьезный), funny (веселый), clever/smart (умный/сообразительный).

В четвертом классе дети уже могут не только назвать профессию, рассказать, какими качествами характера должен обладать человек, избравший эту профессию, но и ответить на вопросы, где работают их родители или родственники (в офисе/ на заводе/ в поликлинике или больнице/ в гараже или в магазине - т.е. назвать объект), а также, сказать, чем они занимаются (лечат больных людей или зверей, чинят машины или учат студентов). Т.е. с каждым годом круг затрагиваемых специальной расширяется, изучение функциональных обязанностей и особенностей той или иной профессии углубляется.

В старших классах мы учимся рассказывать и расспрашивать о проблемах, связанных с учебой, даем советы/рекомендации для повышения эффективности учебы, обсуждаем планы на будущее и как лучше подготовиться к экзамену. Говорим об условиях работы, учимся заполнять анкету при приеме на работу, пишем письма- заявления на работу.

Таким образом, учащиеся узнают современный мир профессий, возможности продолжения образования в высшей школе, проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее, языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Плодотворными для формирования профессионального определения у школьников являются ролевые игры, где ребята берут на себя роли врача и пациента, продавца и покупателя, турагента, экскурсовода и туриста, учителя и ученика разыгрывают ситуации, подобные реальной жизни, используя изученный материал.

В конце года можно подготовить мини - проекты «Моя будущая профессия», «Моя семья и мой выбор», «Ярмарка профессий», где необходимо раскрыть черты характера человека, условия работы, и объяснить свой выбор и как семья относится к твоему выбору. Таким образом, знакомство с миром профессий постоянно продолжается и углубляется.

На уроках затрагиваются разные темы, отрабатываются аутентичные тексты, затрагивающие культуру, историю, географию англоговорящих стран и своей страны, т.е. есть возможность знакомства с такими профессиями, как географ, историк, археолог, архитектор, психолог и др.; техническими специальностями - исследователь, испытатель, программист и др. И конечно, специальности, непосредственно связанные с областью «филология»: учитель, преподаватель, лингвист, специалисты в области международных и общественных отношений, международного права, информационных технологий, международного туризма, внешней торговли, журналист-международник, искусствовед, переводчики («говорящие» и «немые» - литературные, технические), гиды-переводчики. Таким образом, знакомство с миром профессий постоянно продолжается и углубляется.

Большое внимание на уроках уделяется роли и значению иностранного языка для дальнейшей профессиональной деятельности.

Развивая интерес к предмету, учитель использует различные формы организации образовательного процесса. Это позволяет школьникам в большей степени проявлять активность и самостоятельность в применении знаний. Специфика формирования профессионального самосознания у учащихся на уроках английского языка - это выход на актуальные проблемы, использование форм делового, неформального общения на занятиях, применение диалоговых форм общения.

В заключение хотелось бы отметить, что урок иностранного языка по своим методам, целям, задачам и содержанию как никакой другой предмет соответствует задачам профессионального просвещения. Систематическая и целенаправленная профессионально ориентационная деятельность создает условия для профессионального самоопределения обучающихся, успешной их адаптации и самореализации в будущей сфере деятельности.