**Контрольно-измерительные материалы**

**для проведения текущего контроля**

**по биологии для 11 класса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид работы** | Контрольная работа |
| **Предмет** | Биология |
| **Класс** | 11 |
| **Тема** | **Эволюция. Работа №2** |
| **УМК** |  УМК по биологии - составитель *В.В.Пасечник* |
| **Автор - составитель** | Щекина Елена Геннадиевна |
| **ОО** | ГБОУ СОШ с. Алексеевка |

**Эволюция 2**

**1. Задание 1**

Рассмотрите таблицу «Пути эволюции» и заполните пустую ячейку, вписав соответствующий термин.

|  |  |
| --- | --- |
| **Пути эволюции** | **Примеры признаков у организмов** |
| Ароморфоз | Появление головного мозга у рыб |
|  | Отсутствие конечностей у змей |

**2. Задание 1**

Рассмотрите таблицу «Критерии вида» и заполните пустую ячейку, вписав соответствующий термин.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий вида** | **Описание** |
|  | Большая синица живет в кронах деревьев, питается крупными насекомыми и их личинками |
| Географический | Большая синица обитает на всей территории Европы, Ближнего Востока, Центральной и Северной Азии, в некоторых районах Северной Африки. |

**3. Задание 15**

Прочитайте текст. Выберите три предложения, в которых даны описания генетического критерия вида волка европейского. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

(1) Волк европейский распространён в Прибалтике, России, Белоруссии и других странах. (2) Кариотип волка представлен 78 хромосомами. (3) Европейский волк — хищник, достигающий 1,6 м в длину и 90 см в высоту. (4) Ведёт стайный образ жизни. (5) Гибриды волков и немецких овчарок плодовиты. (6) При скрещивании волка, например, с американским волком (койотом) рождается бесплодное потомство.

**4. Задание 15**

Прочитайте текст. Выберите три предложения, в которых даны описания биологического прогресса некоторых организмов. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

(1) Эволюционный процесс направлен на выработку приспособлений организмов к условиям окружающей среды. (2) Смена условий часто приводит к появлению новых признаков. (3) Так, например появление лёгких, как универсального органа газообмена, позволило позвоночным освоить сушу. (4) В определенных условиях окружающей среды наблюдается резкое упрощение в строении организмов. (5) Так, например, плоские черви утратили некоторые свои органы, но отлично приспособились к паразитическому образу жизни. (6) В результате естественного отбора случайных мутаций могут возникать различные адаптивные признаки, например разнообразные ротовые аппараты насекомых, способствующие увеличению численности организмов.

**5. Задание 16**

Установите соответствие между признаками отбора и его видами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИЗНАК |   | ОТБОР |
| А) Сохраняет особей с полезными в данных условиях среды изменениями.Б) Приводит к созданию новых пород животных и сортов растений.В) Способствует созданию организмов с нужными человеку наследственными изменениями.Г) Проявляется внутри популяции и между популяциями одного вида в природе.Д) Действует в природе миллионы лет.Е) Приводит к образованию новых видов и формированию приспособленности к среде.Ж) Проводится человеком. |   | 1) естественный отбор2) искусственный отбор |

**6. Задание 16**

Сопоставьте форму естественного отбора и ее характеристики.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ХАРАКТЕРИСТИКА |   | ФОРМЫ ЕСТЕСТВЕННОГО ОТБОРА |
| А) действует против особей с крайними значениями признаковБ) приводит к сужению нормы реакцииВ) обычно действует в постоянных условияхГ) происходит при освоении новых местообитанийД) изменяет средние значения признака в популяцииЕ) может приводить к появлению новых видов |   | 1) Движущий2) Стабилизирующий |

**7. Задание 16**

Установите соответствие между направлениями эволюции систематических групп и их признаками.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИЗНАКИ |   | НАПРАВЛЕНИЕ ЭВОЛЮЦИИ |
| А) Многообразие видов.Б) Ограниченный ареал.В) Небольшое число видов.Г) Широкие экологические адаптации.Д) Широкий ареал.Е) Уменьшение числа популяций. |   | 1) биологический прогресс2) биологический регресс |

**8. Задание 16**

Установите соответствие между эволюционными изменениями и главными направлениями эволюционного процесса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ЭВОЛЮЦИОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ |   | НАПРАВЛЕНИЯ ЭВОЛЮЦИИ |
| A) возникновение семени у растенийБ) возникновение четырёхкамерного сердца хордовыхB) выживаемость бактерий в вечной мерзлотеГ) утрата пищеварительной системы у цепнейД) приспособленность растений к опылению ветромЕ) появление копыт у лошадей |   | 1) ароморфоз2) идиоадаптация3) общая дегенерация |

 **9. Задание 16**

Установите соответствие между примерами дивергенции и конвергенции и процессом, иллюстрирующим эти примеры.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИМЕРЫ ПРОЦЕССА |   | ПРОЦЕСС |
| A) разнообразие пород голубейБ) сходство функций крыла бабочки и летучей мышиB) строение глаза осьминога и человекаГ) зависимость формы клюва галапагосских вьюрков от способа добывания пищиД) сходство в форме и функциях конечностей крота и медведки |   | 1) дивергенция2) конвергенция |

**10. Задание 16**

Установите соответствие между ароморфозом и типом животных, у которого он впервые появился.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| АРОМОРФОЗ |   | ТИП ЖИВОТНЫХ |
| A) вторичная полость телаБ) расчленение тела на равные сегментыB) деление тела на два или три отделаГ) кровеносная системаД) брюшная нервная цепочкаЕ) наружный скелет из хитина |   | 1) Кольчатые черви2) Членистоногие |

**11. Задание 16**

Установите соответствие между характеристикой эволюционного процесса и процессом, которому соответствует данная характеристика.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ХАРАКТЕРИСТИКА |   | ЭВОЛЮЦИОННЫЙ ПРОЦЕСС |
| А) ведёт к видообразованиюБ) ведёт к формированию надвидовых таксоновВ) происходит в популяцияхГ) сопровождается мутационным процессомД) происходит в течение длительного исторического периода (миллионы лет)Е) характеризуется биологическим прогрессом или регрессом |   | 1) микроэволюция2) макроэволюция |

**12. Задание 16**

Установите соответствие между животным и типом окраски покровов его тела.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ЖИВОТНОЕ |   | ТИП ОКРАСКИ |
| A) медоносная пчелаБ) речной окуньB) божья коровкаГ) колорадский жукД) белая куропаткаЕ) заяц-беляк |   | 1) покровительственная2) предупреждающая |

**13. Задание 16**

Установите соответствие между примерами гомологичных и аналогичных органов: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИМЕРЫ |   | ОРГАНЫ |
| А) плодолистики и прицветникиБ) ласт кита и крыло птицыВ) колючки барбариса и выросты стебля у ежевикиГ) листья и тычинки цветкаД) глаз зайца и глаз пчелыЕ) крыло летучей мыши и крыло бабочки |   | 1) гомологичные органы2) аналогичные органы |

**14. Задание 16**

Установите соответствие между результатами действия естественного отбора и его формами. Для этого к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РЕЗУЛЬТАТ |   | ФОРМА |
| А) Развитие устойчивости к антибиотикам у бактерий.Б) Существование быстро и медленно растущих хищных рыб в одном озере.В) Сходное строение органов зрения у хордовых животных.Г) Возникновение ласт у водоплавающих млекопитающих.Д) Отбор новорожденных млекопитающих со средним весом.Е) Сохранение фенотипов с крайнимиотклонениями внутри одной популяции. |   | 1) стабилизирующий2) движущий3) дизруптивный (разрывающий) |

**15. Задание 19**

Укажите последовательность процессов географического видообразования.

1) распространение признака в популяции

2) появление мутаций в новых условиях жизни

3) пространственная изоляция популяций

4) отбор особей с полезными изменениями

5) образование нового вида

Эволюция 2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тип** | **Ответ** | **Правильныйответ** | **Балл** | **Максимальныйбалл** |
| [1](https://bio-ege.sdamgia.ru/teacher?id=4789965&test=12358454#p1) | 1 |  | ИДИОАДАПТАЦИЯ | 0 | 1 |
| [2](https://bio-ege.sdamgia.ru/teacher?id=4789965&test=12358454#p2) | 1 |  | ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ | 0 | 1 |
| [3](https://bio-ege.sdamgia.ru/teacher?id=4789965&test=12358454#p3) | 15 |  | 256 | 0 | 2 |
| [4](https://bio-ege.sdamgia.ru/teacher?id=4789965&test=12358454#p4) | 15 |  | 356 | 0 | 2 |
| [5](https://bio-ege.sdamgia.ru/teacher?id=4789965&test=12358454#p5) | 16 |  | 1221112 | 0 | 2 |
| [6](https://bio-ege.sdamgia.ru/teacher?id=4789965&test=12358454#p6) | 16 |  | 222111 | 0 | 2 |
| [7](https://bio-ege.sdamgia.ru/teacher?id=4789965&test=12358454#p7) | 16 |  | 122112 | 0 | 2 |
| [8](https://bio-ege.sdamgia.ru/teacher?id=4789965&test=12358454#p8) | 16 |  | 112322 | 0 | 2 |
| [9](https://bio-ege.sdamgia.ru/teacher?id=4789965&test=12358454#p9) | 16 |  | 12212 | 0 | 2 |
| [10](https://bio-ege.sdamgia.ru/teacher?id=4789965&test=12358454#p10) | 16 |  | 112112 | 0 | 2 |
| [11](https://bio-ege.sdamgia.ru/teacher?id=4789965&test=12358454#p11) | 16 |  | 121122 | 0 | 2 |
| [12](https://bio-ege.sdamgia.ru/teacher?id=4789965&test=12358454#p12) | 16 |  | 212211 | 0 | 2 |
| [13](https://bio-ege.sdamgia.ru/teacher?id=4789965&test=12358454#p13) | 16 |  | 112122 | 0 | 2 |
| [14](https://bio-ege.sdamgia.ru/teacher?id=4789965&test=12358454#p14) | 16 |  | 231213 | 0 | 2 |
| [15](https://bio-ege.sdamgia.ru/teacher?id=4789965&test=12358454#p15) | 19 |  | 32415 |  |  |