**Контрольно-измерительные материалы**

**для проведения текущего контроля**

**по биологии для 11 класса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид работы** | Контрольная работа |
| **Предмет** | Биология |
| **Класс** | 11 |
| **Тема** | **Эволюция. Работа №2** |
| **УМК** | УМК по биологии - составитель *В.В.Пасечник* |
| **Автор - составитель** | Щекина Елена Геннадиевна |
| **ОО** | ГБОУ СОШ с. Алексеевка |

**Эволюция 2**

**1. Задание 1**

Рассмотрите таблицу «Пути эволюции» и заполните пустую ячейку, вписав соответствующий термин.

|  |  |
| --- | --- |
| **Пути эволюции** | **Примеры признаков у организмов** |
| Ароморфоз | Появление головного мозга у рыб |
|  | Отсутствие конечностей у змей |

**2. Задание 1**

Рассмотрите таблицу «Критерии вида» и заполните пустую ячейку, вписав соответствующий термин.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий вида** | **Описание** |
|  | Большая синица живет в кронах деревьев, питается крупными насекомыми и их личинками |
| Географический | Большая синица обитает на всей территории Европы, Ближнего Востока, Центральной и Северной Азии, в некоторых районах Северной Африки. |

**3. Задание 15**

Прочитайте текст. Выберите три предложения, в которых даны описания генетического критерия вида волка европейского. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

(1) Волк европейский распространён в Прибалтике, России, Белоруссии и других странах. (2) Кариотип волка представлен 78 хромосомами. (3) Европейский волк — хищник, достигающий 1,6 м в длину и 90 см в высоту. (4) Ведёт стайный образ жизни. (5) Гибриды волков и немецких овчарок плодовиты. (6) При скрещивании волка, например, с американским волком (койотом) рождается бесплодное потомство.

**4. Задание 15**

Прочитайте текст. Выберите три предложения, в которых даны описания биологического прогресса некоторых организмов. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

(1) Эволюционный процесс направлен на выработку приспособлений организмов к условиям окружающей среды. (2) Смена условий часто приводит к появлению новых признаков. (3) Так, например появление лёгких, как универсального органа газообмена, позволило позвоночным освоить сушу. (4) В определенных условиях окружающей среды наблюдается резкое упрощение в строении организмов. (5) Так, например, плоские черви утратили некоторые свои органы, но отлично приспособились к паразитическому образу жизни. (6) В результате естественного отбора случайных мутаций могут возникать различные адаптивные признаки, например разнообразные ротовые аппараты насекомых, способствующие увеличению численности организмов.

**5. Задание 16**

Установите соответствие между признаками отбора и его видами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИЗНАК |  | ОТБОР |
| А) Сохраняет особей с полезными в данных условиях среды изменениями.  Б) Приводит к созданию новых пород животных и сортов растений.  В) Способствует созданию организмов с нужными человеку наследственными изменениями.  Г) Проявляется внутри популяции и между популяциями одного вида в природе.  Д) Действует в природе миллионы лет.  Е) Приводит к образованию новых видов и формированию приспособленности к среде.  Ж) Проводится человеком. |  | 1) естественный отбор  2) искусственный отбор |

**6. Задание 16**

Сопоставьте форму естественного отбора и ее характеристики.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ХАРАКТЕРИСТИКА |  | ФОРМЫ ЕСТЕСТВЕННОГО ОТБОРА |
| А) действует против особей с крайними значениями признаков  Б) приводит к сужению нормы реакции  В) обычно действует в постоянных условиях  Г) происходит при освоении новых местообитаний  Д) изменяет средние значения признака в популяции  Е) может приводить к появлению новых видов |  | 1) Движущий  2) Стабилизирующий |

**7. Задание 16**

Установите соответствие между направлениями эволюции систематических групп и их признаками.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИЗНАКИ |  | НАПРАВЛЕНИЕ ЭВОЛЮЦИИ |
| А) Многообразие видов.  Б) Ограниченный ареал.  В) Небольшое число видов.  Г) Широкие экологические адаптации.  Д) Широкий ареал.  Е) Уменьшение числа популяций. |  | 1) биологический прогресс  2) биологический регресс |

**8. Задание 16**

Установите соответствие между эволюционными изменениями и главными направлениями эволюционного процесса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ЭВОЛЮЦИОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ |  | НАПРАВЛЕНИЯ ЭВОЛЮЦИИ |
| A) возникновение семени у растений  Б) возникновение четырёхкамерного сердца хордовых  B) выживаемость бактерий в вечной мерзлоте  Г) утрата пищеварительной системы у цепней  Д) приспособленность растений к опылению ветром  Е) появление копыт у лошадей |  | 1) ароморфоз  2) идиоадаптация  3) общая дегенерация |

**9. Задание 16**

Установите соответствие между примерами дивергенции и конвергенции и процессом, иллюстрирующим эти примеры.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИМЕРЫ ПРОЦЕССА |  | ПРОЦЕСС |
| A) разнообразие пород голубей  Б) сходство функций крыла бабочки и летучей мыши  B) строение глаза осьминога и человека  Г) зависимость формы клюва галапагосских вьюрков от способа добывания пищи  Д) сходство в форме и функциях конечностей крота и медведки |  | 1) дивергенция  2) конвергенция |

**10. Задание 16**

Установите соответствие между ароморфозом и типом животных, у которого он впервые появился.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| АРОМОРФОЗ |  | ТИП ЖИВОТНЫХ |
| A) вторичная полость тела  Б) расчленение тела на равные сегменты  B) деление тела на два или три отдела  Г) кровеносная система  Д) брюшная нервная цепочка  Е) наружный скелет из хитина |  | 1) Кольчатые черви  2) Членистоногие |

**11. Задание 16**

Установите соответствие между характеристикой эволюционного процесса и процессом, которому соответствует данная характеристика.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ХАРАКТЕРИСТИКА |  | ЭВОЛЮЦИОННЫЙ ПРОЦЕСС |
| А) ведёт к видообразованию  Б) ведёт к формированию надвидовых таксонов  В) происходит в популяциях  Г) сопровождается мутационным процессом  Д) происходит в течение длительного исторического периода (миллионы лет)  Е) характеризуется биологическим прогрессом или регрессом |  | 1) микроэволюция  2) макроэволюция |

**12. Задание 16**

Установите соответствие между животным и типом окраски покровов его тела.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ЖИВОТНОЕ |  | ТИП ОКРАСКИ |
| A) медоносная пчела  Б) речной окунь  B) божья коровка  Г) колорадский жук  Д) белая куропатка  Е) заяц-беляк |  | 1) покровительственная  2) предупреждающая |

**13. Задание 16**

Установите соответствие между примерами гомологичных и аналогичных органов: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИМЕРЫ |  | ОРГАНЫ |
| А) плодолистики и прицветники  Б) ласт кита и крыло птицы  В) колючки барбариса и выросты стебля у ежевики  Г) листья и тычинки цветка  Д) глаз зайца и глаз пчелы  Е) крыло летучей мыши и крыло бабочки |  | 1) гомологичные органы  2) аналогичные органы |

**14. Задание 16**

Установите соответствие между результатами действия естественного отбора и его формами. Для этого к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РЕЗУЛЬТАТ |  | ФОРМА |
| А) Развитие устойчивости к антибиотикам у бактерий.  Б) Существование быстро и медленно растущих хищных рыб в одном озере.  В) Сходное строение органов зрения у хордовых животных.  Г) Возникновение ласт у водоплавающих млекопитающих.  Д) Отбор новорожденных млекопитающих со средним весом.  Е) Сохранение фенотипов с крайними  отклонениями внутри одной популяции. |  | 1) стабилизирующий  2) движущий  3) дизруптивный (разрывающий) |

**15. Задание 19**

Укажите последовательность процессов географического видообразования.

1) распространение признака в популяции

2) появление мутаций в новых условиях жизни

3) пространственная изоляция популяций

4) отбор особей с полезными изменениями

5) образование нового вида

Эволюция 2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тип** | **Ответ** | **Правильный ответ** | **Балл** | **Максимальный балл** |
| [1](https://bio-ege.sdamgia.ru/teacher?id=4789965&test=12358454#p1) | 1 |  | ИДИОАДАПТАЦИЯ | 0 | 1 |
| [2](https://bio-ege.sdamgia.ru/teacher?id=4789965&test=12358454#p2) | 1 |  | ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ | 0 | 1 |
| [3](https://bio-ege.sdamgia.ru/teacher?id=4789965&test=12358454#p3) | 15 |  | 256 | 0 | 2 |
| [4](https://bio-ege.sdamgia.ru/teacher?id=4789965&test=12358454#p4) | 15 |  | 356 | 0 | 2 |
| [5](https://bio-ege.sdamgia.ru/teacher?id=4789965&test=12358454#p5) | 16 |  | 1221112 | 0 | 2 |
| [6](https://bio-ege.sdamgia.ru/teacher?id=4789965&test=12358454#p6) | 16 |  | 222111 | 0 | 2 |
| [7](https://bio-ege.sdamgia.ru/teacher?id=4789965&test=12358454#p7) | 16 |  | 122112 | 0 | 2 |
| [8](https://bio-ege.sdamgia.ru/teacher?id=4789965&test=12358454#p8) | 16 |  | 112322 | 0 | 2 |
| [9](https://bio-ege.sdamgia.ru/teacher?id=4789965&test=12358454#p9) | 16 |  | 12212 | 0 | 2 |
| [10](https://bio-ege.sdamgia.ru/teacher?id=4789965&test=12358454#p10) | 16 |  | 112112 | 0 | 2 |
| [11](https://bio-ege.sdamgia.ru/teacher?id=4789965&test=12358454#p11) | 16 |  | 121122 | 0 | 2 |
| [12](https://bio-ege.sdamgia.ru/teacher?id=4789965&test=12358454#p12) | 16 |  | 212211 | 0 | 2 |
| [13](https://bio-ege.sdamgia.ru/teacher?id=4789965&test=12358454#p13) | 16 |  | 112122 | 0 | 2 |
| [14](https://bio-ege.sdamgia.ru/teacher?id=4789965&test=12358454#p14) | 16 |  | 231213 | 0 | 2 |
| [15](https://bio-ege.sdamgia.ru/teacher?id=4789965&test=12358454#p15) | 19 |  | 32415 |  |  |