**Контрольно-измерительные материалы**

**для проведения текущего контроля**

**по биологии для 11 класса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид работы** | Контрольная работа |
| **Предмет** | Биология |
| **Класс** | 11 |
| **Тема** | **Эволюция. Работа №4** |
| **УМК** | УМК по биологии - составитель *В.В.Пасечник* |
| **Автор - составитель** | Щекина Елена Геннадиевна |
| **ОО** | ГБОУ СОШ с. Алексеевка |

**Эволюция 4**

**1. Задание 16**

Установите соответствие между уровнями организации жизни и явлениями, происходящими на этих уровнях.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ЯВЛЕНИЕ |  | УРОВЕНЬ ОРГАНИЗАЦИИ |
| A) внутривидовая борьба за существование  Б) межвидовая борьба за существование  B) хищничество  Г) миграции в поисках пищи  Д) забота о потомстве  Е) поток энергии |  | 1) популяционно-видовой  2) биоценотический |

**2. Задание 16**

Установите соответствие между примером и типом доказательств эволюции, к которому этот пример относят.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИМЕР |  | ТИП ДОКАЗАТЕЛЬСТВ |
| A) ископаемые переходные формы  Б) гомологичные органы  B) рудименты  Г) единый план строения органов  Д) окаменелости  Е) атавизмы |  | 1) палеонтологические  2) сравнительно-анатомические |

**3. Задание 16**

Установите соответствие между примером и морфофизиологической особенностью, которой соответствует данный пример.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИМЕР |  | ОСОБЕННОСТЬ |
| А) предплечье лягушки и курицы  Б) ноги мыши и крылья летучей мыши  В) крылья воробья и крылья саранчи  Г) плавник кита и плавник рака  Д) роющие конечности крота и медведки  Е) волосы человека и шерсть собаки |  | 1) гомологичные органы  2) аналогичные органы |

**4. Задание 16**

Установите соответствие между характеристиками и способами видообразования: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ХАРАКТЕРИСТИКА |  | СПОСОБ |
| А. разделение ареала исходного вида  непреодолимыми преградами  Б. различные пищевые специализации  в популяциях исходного вида  В. освоение популяциями новых территорий  Г. стабильность и неразрывность исходного  ареала  Д. различные сроки размножения в  популяциях исходного вида |  | 1. экологический  2. географическое |

**5. Задание 16**

Установите соответствие между примерами и доказательства эволюции: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИМЕР |  | ДОКАЗАТЕЛЬСТВО |
| А) филогенетический ряд лошади  Б) наличие гомологичных органов у рептилий и птиц  В) наличие рудиментарного третьего века у человека  Г) появление атавизмов у человека  Д) обнаружение окаменелостей трилобитов  Е) обнаружение отпечатков листьев папоротников |  | 1) палеонтологическое  2) сравнительно-анатомическое |

**6. Задание 16**

Установите соответствие между животными и группами организмов: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ЖИВОТНЫЕ |  | ГРУППЫ ОРГАНИЗМОВ |
| А) кальмары  Б) ихтиозавры  В) тюлени  Г) дельфины  Д) морские черепахи  Е) акулы |  | 1) первичноводные  2) вторичноводные |

**7. Задание 19**

Расположите в правильном порядке уровни организации жизни, начиная с наименьшего. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.

1) биоценоз

2) популяция

3) нейрон

4) многоклеточный организм

5) биосфера

**8. Задание 16**

Установите соответствие между признаком большого прудовика и критерием вида, для которого он характерен: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИЗНАК БОЛЬШОГО ПРУДОВИКА |  | КРИТЕРИЙ ВИДА |
| А) органы чувств — одна пара щупалец  Б) коричневый цвет раковины  В) населяет пресные водоемы  Г) питается мягкими тканями растений  Д) раковина спирально закрученная |  | 1) морфологический  2) экологический |

**9. Задание 16**

Установите соответствие между примерами и методами изучения эволюции: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИМЕР |  | МЕТОД |
| А) отпечаток семенного папоротника в пластах каменного угля  Б) сходство зародышевого развития хордовых на ранних этапах развития  В) рудимент тазового пояса питона  Г) появление развитого хвостового отдела позвоночника у человека  Д) филогенетический ряд моллюсков  Е) окаменелость белемнита |  | 1) сравнительно-анатомический  2) эмбриологический  3) палеонтологический |

**10. Задание 26**

Класс Млекопитающие — процветающая группа позвоночных животных. Объясните, какие ароморфозы позволили им достичь биологического прогресса. Укажите не менее четырёх признаков.

**11. Задание 26**

Большинство современных костистых рыб находится в состоянии биологического прогресса. Приведите не менее трёх доказательств, подтверждающих это положение.

**Тестовая часть Эволюция 4**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Номер в каталоге** | **Тип** | **Ответ** | **Правильный ответ** | **Балл** | **Максимальный балл** |
| [1](https://bio-ege.sdamgia.ru/teacher?id=4838025&test=12572651#p1) | [11694](https://bio-ege.sdamgia.ru/problem?id=11694) | 16 |  | 122112 | 0 | 2 |
| [2](https://bio-ege.sdamgia.ru/teacher?id=4838025&test=12572651#p2) | [14238](https://bio-ege.sdamgia.ru/problem?id=14238) | 16 |  | 122212 | 0 | 2 |
| [3](https://bio-ege.sdamgia.ru/teacher?id=4838025&test=12572651#p3) | [16326](https://bio-ege.sdamgia.ru/problem?id=16326) | 16 |  | 112221 | 0 | 2 |
| [4](https://bio-ege.sdamgia.ru/teacher?id=4838025&test=12572651#p4) | [22964](https://bio-ege.sdamgia.ru/problem?id=22964) | 16 |  | 21211 | 0 | 2 |
| [5](https://bio-ege.sdamgia.ru/teacher?id=4838025&test=12572651#p5) | [27532](https://bio-ege.sdamgia.ru/problem?id=27532) | 16 |  | 122211 | 0 | 2 |
| [6](https://bio-ege.sdamgia.ru/teacher?id=4838025&test=12572651#p6) | [22835](https://bio-ege.sdamgia.ru/problem?id=22835) | 16 |  | 122221 | 0 | 2 |
| [7](https://bio-ege.sdamgia.ru/teacher?id=4838025&test=12572651#p7) | [20572](https://bio-ege.sdamgia.ru/problem?id=20572) | 19 |  | 34215 | 0 | 2 |
| [8](https://bio-ege.sdamgia.ru/teacher?id=4838025&test=12572651#p8) | [20994](https://bio-ege.sdamgia.ru/problem?id=20994) | 16 |  | 11221 | 0 | 2 |
| [9](https://bio-ege.sdamgia.ru/teacher?id=4838025&test=12572651#p9) | [23017](https://bio-ege.sdamgia.ru/problem?id=23017) | 16 |  | 321133 | 0 | 2 |

Класс Млекопитающие — процветающая группа позвоночных животных. Объясните, какие ароморфозы позволили им достичь биологического прогресса. Укажите не менее четырёх признаков.

1) четырёхкамерное сердце и полное разделение артериальной и венозной крови;

2) наличие волосяного покрова;

3) высокая и постоянная температура тела, механизмы терморегуляции;

4) живорождение и выкармливание потомства молоком;

5) высокий уровень организации центральной нервной системы, сложные формы поведения (развитая кора головного мозга)

Большинство современных костистых рыб находится в состоянии биологического прогресса. Приведите не менее трёх доказательств, подтверждающих это положение.

Элементы ответа:

1) костистые рыбы характеризуются большим видовым разнообразием и высокой численностью;

2) они имеют большой ареал (Мировой океан и водоёмы Земного шара);

3) они имеют многочисленные приспособления к разнообразным условиям водной среды (окраска, форма тела, строение плавников и т. д.).