структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №2 «Образовательный центр» имени Героя Российской Федерации Немцова Павла Николаевича с. Борское муниципального района Борский Самарской области

– Детский сад «Солнышко» с. Борское

**Примерные конспекты образовательной технологии «Детский совет» для детей среднего возраста**

**2022 г.**

**Тема недели: «Сказки»**

**Задачи «Детского совета»:**

- создать эмоциональный настрой на весь день – «задать тон»;

-создать условия для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых;  
-развивать эмпатию;   
-научить выбирать из личного опыта наиболее значимые, интересные события, рассказывать о них кратко, но последовательно и логично;   
-учить формулировать суждения, аргументировать высказывания, отстаивать свою точку зрения;  
-учить детей делать осознанный ответственный выбор.

**Участники совета:** дети 4-5 лет, воспитатель, помощник воспитателя, педагог - психолог, инструктор по физическому воспитанию, родители.

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

**Методические приёмы:**

- игровая ситуация;

- наглядные (показ, демонстрация);

- словесные (беседа, вопрос - ответ);

- практические (развивающие игры, продуктивная деятельность)

**Оборудование:** демонстрационные картинки, солнце, книги, мультимедийное оборудование, краски, кисточки, клей, семена, камушки, конструктор, пластилин и др.

**Структура детского совета.**

Строго установленной структуры детского совета нет, но можно выделить следующие значимые составляющие:

**1. Ритуал.**

Он позволяет объединить детей на совместную деятельность и не тратить усилий на решение дисциплинарных проблем.

**2. Беседа на свободную тему.**

Мы внимательно выслушиваем каждого. На «детском совете» могут быть заданы такие вопросы:

- какое у вас настроение?

- у кого утро доброе?

- кто хочет поделиться новостями? и т. д.

Обмен новостями - эта часть, наи­более насыщена содержанием. Наша сегодняшняя жизнь — это, прежде всего, обмен информацией.

**3. Мотивирование детей на работу над проектом.**

Этот этап является очень важным: это может быть история одного ребенка, или случай из наблюдений педагога.

Все пожелания и предложения детей озвучиваются и фиксируются на листе бумаги. Это стимулирует инициативу и активность детей в предложении темы, в выборе дел и действий.

**4. Выявление инициатив и образовательных запросов детей.**

В своей работе мы используем технологию «Трех вопросов» Лидии Васильевны Свирской: «Что мы знаем?», «Что хотим узнать?», «Что сделать, чтобы узнать?». Это позволяет лучше выявлять детские инициативы и образовательные запросы воспитанников. Тем самым, опираясь на опыт детей, мы осуществляем образовательный процесс в зоне ближайшего развития. Согласно этой модели то, что сегодня ребёнок делает в сотрудничестве с нами, завтра он сможет делать самостоятельно.

**5. Совместное составление  плана работы над проектом.**

Мы осуществляем планирование совместно   с детьми, педагогами и родителями. При составлении плана учитываем идеи и вопросы детей. Технология «Детского совета» у нас внедряется со второй младшей группы, учитывая возрастные и психолого-педагогические особенности детей. Записанные печатными буквами слова побуждают детей учиться читать. Совместно составляем план, где отмечаем, в каких центрах дети хотят работать, используем стенд «Доска выбора».

**Продолжительность** Детского совета занимает в среднем от 5 до 20 минут, но все зависит от темы, ситуации, желания детей. Жесткого временного регламента нет.

**Ход ОД:**

*Раздается звон колокольчика. По сигналу дети оставляют игрушки, садятся в круг, в центре на полу лежит солнце.*

Воспитатель:

Что так в небе ярко светит?  
Свет пускает нам в оконце.  
Отвечайте дружно дети,  
Это светит ярко *…..(солнце).*

Приветствие вместе с детьми:

Здравствуй солнце, здравствуй небо*, (поочередно руки вверх)*

Здравствуй вся моя земля *(беремся за руки, делая большой круг)*

Мы проснулись очень рано*(потягиваемся)*

и приветствуем тебя!*(протягиваем руки вперед, хлопаем).*

Воспитатель:Ребята, давайте повторим правила, которые мы соблюдаем в нашей группе. *(бегать нельзя-можно ходить; кричать нельзя-можно тихо разговаривать; плакать нельзя - можно улыбаться; драться нельзя-можно дружить; один говорит- все слушают).*

Воспитатель: Ребята, какой сегодня день недели? (*понедельник*)

Прошли выходные дни, у вас, наверное, произошло что- то новое и есть новости. Кто хочет поделиться новостью, возьмите лучик у нашего солнышка.

(*Дети делятся новостями*)

Воспитатель: Я, знаю, что у Сони есть еще новость (*приносит книгу*).

Ребенок: Мы с мамой купили новую книгу сказок.

Воспитатель: Соня, ты бы хотела, оставить ее в центре «Книги» и тогда в течение дня мы бы могли ее почитать?

-А у меня тоже есть новость. Утром, когда я пришла на работу, вас в группе еще не было, я включила радио и услышала красивую мелодию.

**Мелодия «начало сказки».**

Воспитатель: О чем вы подумали, услышав эту мелодию? (*О сказках*)

Вы любите сказки? А что такое сказка? (*ответы детей*)

**Прослушевание «что такое сказка».**

*Вместе с детьми делаем вывод, что такое сказка:*

-сказка- это придуманная история, вымысел.

-в сказке всегда происходит волшебство.

-чаще всего сказка начинается со слов: Жили-были.

- в сказке есть добро и зло, добро всегда побеждает.

Воспитатель: А сейчас я предлагаю пройти и посмотреть картинки, на которых изображены герои разных сказок *(рассматриваем картинки, дети делятся впечатлениями).*

**Игра «4й лишний».**

Воспитатель: Ребята, мы узнали, что такое сказка? Вы бы хотели сегодня выполнить задания по этой теме?

Психолог: Ребята, у нас в группе есть вот такая книга «Заюшкина избушка» - осталась одна обложка, а страницы потерялись, я предлагаю в центре «Творчества» изготовить новые странички.

Инструктор по физическому развитию: В сказке «Теремок», героям нужно было построить новый терем, я предлагаю им помочь в центре «Конструирования».

Помощник воспитателя: В центре «ИЗО», я предлагаю слепить разных сказочных героев.

Воспитатель: В названии сказок есть цифры, в центре «Науки» предлагаю выполнить математические задания.

Обратите внимания на нашу «Доску выбора». У нас сегодня открыты 3 центра:

- Центр «ИЗО»;

-Центр «Науки»;

-Центр «Конструирование».

Воспитатель: Не забывайте, в каждом центре определенное количество человек, сегодня их 3.

*Дети делают свой выбор, размещая свои фотографии напротив изображения центра.*

По окончанию деятельности проводится рефлексия (сразу или в конце дня, по итогом проделанной работы).

Воспитатель:

-что вам понравилось? Что запомнили?

- О чем расскажите своим родителям, друзьям?

Пришло время закрытия нашего совета.

**Тема недели: «Весна»**

**Задачи «Детского совета»:**

- создать эмоциональный настрой на весь день – «задать тон»;

- развивать эмпатию;

- создать условия для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых.  
 - учить формулировать суждения, аргументировать высказывания, отстаивать свою точку зрения;

-учить выбирать из личного опыта наиболее значимые, интересные события, рассказывать о них кратко, но последовательно и логично;   
- учить детей делать осознанный ответственный выбор.

**Участники совета:** дети 4-5 лет, воспитатель, помощник воспитателя, педагог - психолог, инструктор по физическому воспитанию, родители.

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

**Методические приёмы:**

- игровая ситуация;

- наглядные (показ, демонстрация);

- словесные (беседа, вопрос - ответ);

- практические (развивающие игры, продуктивная деятельность)

**Оборудование:** демонстрационные картинки, книги, солнце, мультимедийное оборудование, краски, конструктор, пластилин, манка, клей и др.

**Продолжительность** Детского совета занимает в среднем от 5 до 20 минут, но все зависит от темы, ситуации, желания детей. Жесткого временного регламента нет.

**Ход ОД:**

Звон колокольчиков. По сигналу дети оставляют игрушки, садятся вокруг солнца.

**Воспитатель:**

Что так в небе ярко светит?  
Свет пускает нам в оконце.  
Отвечайте дружно дети,  
Это светит ярко *…..(солнце).*

**Приветствие.**

Здравствуй солнце, здравствуй небо*, (поочередно руки вверх)*

Здравствуй вся моя земля *(беремся за руки, делая большой круг)*

Мы проснулись очень рано *(потягиваемся)*

и приветствуем тебя!*(протягиваем руки вперед, хлопаем).*

**Воспитатель:**Ребята, давайте повторим правила, которые мы соблюдаем в нашей группе *(бегать нельзя - можно ходить; кричать нельзя-можно тихо разговаривать; плакать нельзя - можно улыбаться; драться нельзя-можно дружить; один говорит - все слушают).*

**Воспитатель:**Утром, когда я шла на работу, я увидела очень красивую льдинку, и мне так захотелось ее принести и показать вам. Вот она. Я рассказа вам свою новость. Ребята, а вы бы хотели поделиться со всеми новостями? Кто хочет поделиться новостью, возьмите лучик у нашего солнышка *(дети делятся новостями.)* *Обмен новостями во время детского совета – место легитимного высказывания всего, что переполняет душу и просится на язык.*

**Воспитатель:**Пока мы рассказывали наши новости, посмотрите, что случилось с нашей льдинкой? *(начала таять)*Почему она начала таять?*(в группе тепло, от тепла, от наших теплых рук…)*

**Воспитатель:**Вы заметили, как изменилась природа? (*стало теплее),* почему? *(наступила весна, солнце стало ярко светить, поднялось высоко и греет нас…)*

**Новость Егора:** *Мы с мамой сделали плакат, на котором написали весенние слова.***Приносит плакат, дети его рассматривают, перечисляют весенние признаки.**

**Воспитатель:**Найдите у нас в группе всё, что связанно с весной. (дети рассматривают картинки на тему «Весна»).

**Возвращаемся в круг**

**Прослушивание песни «Весна – красна идет»**

**Воспитатель:**Как вы думаете, о чем эта песня, какое настроение у вас после прослушивания? *(о весне, весенние, лучистое, веселое, …)*

**Воспитатель:**предлагаю решить, чем мы будем заниматься дальше. Обратите внимания на нашу «Доску выбора». У нас сегодня открыты 3 центра:

- Центр «ИЗО»;

-Центр «Науки»;

-Центр «Конструирование».

**Воспитатель:** Я предлагаю пройти со мной в центр творчества и не обычным способом сделать сосульки (нетрадиционная техника «Рисование манкой»)

**Помощник воспитателя:**В Центре «Науки», предлагаю сделать по рецепту корм для птиц (посчитать количество мерных ложек, для изготовления корма).

**Инструктор по физической культуре:**Я предлагаю из разного строительного материала построить домики для птиц.

**Родитель:**В Центр «ИЗО»,предлагаю слепить из пластилина перелетных птиц (выполняют с помощью технологических карт)

**Дети делают свой выбор, размещая фотографии напротив изображения центра.**

 Воспитатель, помощник воспитателя, инструктор по физической культуре и родитель предлагают пройти с ними в выбранный центр.

**Итог (рефлексия)**

- Что нового, интересного сегодня узнали?

- О чем расскажите своим родителям, друзьям?

- Как вы думаете, остались ли не законченные дела, если да, то какие?

- Что еще хотелось бы узнать?

*Рефлексия проводится сразу по окончанию деятельности или в конце дня.*