Подписан: Малышева Ольга Михайловна
DN: C=RU, OU=Директор, O="ГБУ ДПО ЦПК ""Нефтегорский РЦ""", CN=Малышева Ольга Михайловна, E=sud_ost_rc@samara.edu.ru
Основание: основание для подписания
Местоположение: место подписания
Дата: 2023-04-11 15:57:44
Foxit Reader Версия: 9.7.2

государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Самарской области
«Нефтегорский Ресурсный Центр»

Принято:

Решением Совета Центра
Протокол
от _05.11.2021_ № _50_

Утверждаю:

Директор
ГБУ ДПО ЦПК «Нефтегорский РЦ»
_____ О.М. Малышева
_____2021 год

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Алгоритм разработки адаптированных образовательных программ дошкольного образования»

2021

Программа предназначена для педагогов психолого-педагогических консилиумов дошкольных образовательных организаций, в которых воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья, с целью формирования аспекта профессиональной компетенции по разработке адаптированных образовательных программ ДО.

Организация разработчик: государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Нефтегорский РЦ»

Разработчики:

Морозова Елена Владимировна, методист высшей квалификационной категории, ГБУ ДПО ЦПК «Нефтегорский РЦ»

Правообладатель программы: государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Нефтегорский РЦ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы повышения квалификации

2. Структура и содержание модуля повышения квалификации

3. Условия реализации программы повышения квалификации

4.Контроль и оценка результатов освоения программы повышения квалификации

Приложение 1. Образцы оценочных средств

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «Алгоритм разработки адаптированных образовательных программ дошкольного образования»

1.1 Область применения программы

Программа может быть использована в процессе повышения квалификации работников системы образования.

Программа предназначена для повышения квалификации педагогов ППк дошкольных образовательных учреждений, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программа нацелена на получение следующего результата: *умеет разрабатывать адаптированные образовательные программы ДО.*

1.2. Требования к промежуточным результатам освоения модуля

С целью формирования перечисленного результата в обучающийся в ходе освоения программы модуля будет:

иметь практический опыт:

- разработки адаптированных образовательных программ дошкольного образования;

уметь:

- выстраивать модели взаимодействия специалистов и педагогов ППк;
- определять особые образовательные потребности детей с ОВЗ;
- анализировать примерные образовательные программы с целью использования их содержания в дошкольном образовании для детей с ОВЗ;
- определять направления и планируемые результаты коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ;
- планировать содержание коррекционного компонента АООП/АОП в соответствии с видом нарушения;
- разрабатывать комплексно-тематическое планирование рабочей программы педагога. Работающего с детьми с ОВЗ;

- разрабатывать перспективное планирование рабочей программы педагога, работающего с детьми с ОВЗ;

знать:

- нормативно-правовые документы, регламентирующие разработку адаптированных образовательных программ;
- цели и задачи работы педагогов психолого-медико-педагогического консилиума;
-структурные компоненты и отличия от АООП от программы коррекционной работы с детьми с ОВЗ в основной общеобразовательной программе дошкольного образовательного учреждения;
- алгоритм построения адаптированной основной образовательной программы/адаптированной образовательной программы;
- требования к структуре и содержанию адаптированной основной образовательной программы ДО;
- структуру и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- особенности разработки рабочей программы педагога, работающего с детьми с ОВЗ;

1.3. Количество часов на освоение программы модуля:

Всего – 36 часов, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 24 часов;

Самостоятельной работы обучающегося – 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

2.1. Учебно-тематический план модуля

Наименование тем	**Всего часов**	**Обязательная аудиторная учебная нагрузка,** часов		**Самостоятельная работа,** часов
		Всего	**в т.ч. практические и лабораторные занятия**	
Тема 1. Организационно-правовые аспекты коррекционно-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в ДОУ	**6**	**4**	**2**	**2**
Тема 2. Алгоритм планирования и реализации адаптированных образовательных программ	**30**	**20**	**16**	**10**
Всего:	**36**	**24**	**18**	**12**

2.2. Содержание обучения по модулю

Наименование тем	**Содержание учебного материала, практическая работа обучающихся, проекты**	**Объем часов**
Тема 1. Организационно-правовые аспекты коррекционно-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в ДОУ	**Содержание**	
	1. Нормативная база, регламентирующая разработку адаптированных образовательных программ	**0,5 часа**
	2. Программа коррекционной работы с детьми с ОВЗ в структуре основной образовательной программы ДОУ	**0,5 часа**
	3. Цель и задачи педагогов психолого-медико-педагогического	**1 час**

	консилиума при разработке и реализации адаптированных образовательных программ ДОУ	
	Практическая работа	
	Групповая работа. Описание деятельности педагогов консилиума в рамках реализации коррекционной программы (перечень мероприятий по реализации программы)	**1 час**
	Групповая работа. Определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ на основе изучения предложенных характеристик	**1 час**
	Самостоятельная работа	
	Составление психолого-педагогической характеристики-представления конкретного ребенка с ОВЗ и определение его образовательных потребностей	**2 часа**
Тема 2. Алгоритм планирования и реализации адаптированных образовательных программ	**Содержание**	
	1. Алгоритм построения адаптированных основных образовательных программ/адаптированных образовательных программ	**2 часа**
	2. Требования к структуре и содержанию адаптированных основных образовательных программ ДО	**1 час**
	3. Структура и содержание адаптированных образовательных программ	**0,5 часа**
	4. Рабочая программа педагога в структуре адаптированной основной образовательной программы	**0,5 часа**
	Практическая работа	
	Групповая работа. Анализ примерных образовательных и комплексных программ, с целью использования их содержания при разработке адаптированных программ для детей с ОВЗ	**3 часа**
	Групповая работа. Определение направлений и планируемых результатов коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ (на основе представленных характеристик)	**3 часа**

	Групповая работа. Разработка содержания коррекционного компонента АООП в соответствии с предложенной характеристикой	**3 часа**
	Индивидуальная работа. Разработка календарно-тематического планирования рабочей программы педагога работающего с ребенком ОВЗ	**3 часа**
	Индивидуальная работа. Разработка перспективного планирования рабочей программы педагога работающего с ребенком ОВЗ	**4 часа**
	Самостоятельная работа	
	Разработка коррекционного компонента адаптированной образовательной программы конкретного ребенка с ОВЗ в ДОУ	**10 часов**
		36 часов

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля не предполагает наличия специализированного учебного кабинета при условии соответствия учебных кабинетов санитарным нормам, а его оборудования – изложенным ниже требованиям.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

Учебные столы, стулья.

Технические средства обучения:

Компьютер, проектор, колонки, доска, мел

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Борякова Н.Ю. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития // http://www.education.ssti.ru/ds6/stati1.html

2. Зарин А.П. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии. – СПб., 2015

3. Петрова Е.А., Г.Г. Козлова Педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО. – СПб., 2015

4. Письмо Министерства образования РФ «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения) от 27.03.2000 № 27/901-6). http://www.edu.ru

5. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014.

6. Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ. Методическое пособие / Под

общ. ред. Т. А. Овечкиной, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2019.

7. Сборник программ коррекционных курсов для детей и подростков с глубокой умственной отсталостью / Т. А. Алексеева, Л. Б. Баряева, Л. И. Кайкина, Л. В. Капустянская и др.; Под. ред. Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015

8. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Организация и содержание деятельности психолога специального образования – М.: Аркти, 2015.

9. Фальковская Л.П., Лихошерстова Н.А. О роли центров психолого-медико-социального сопровождения и психолого-медико-педагогических комиссий в инклюзивном образовании – Сб. материалов 2 международной научно-практической конференции «Инклюзивное образование. Практика, исследования, методология» - М. ., 2013 с.95-99.

10. Чистоградова И.А. Структура, содержание и принципы организации деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и консилиума. // Журнал «Педагогика». Доп. выпуск. – Сентябрь 2012

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса

Режим работы – не более 8ч в день. Практические работы выполняются в рамках аудиторных занятий. Итоговый контроль осуществляется в соответствии с критериями, представленными в оценочных средствах.

Входные требования к обучающимся:

- педагогическое образование,
- работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Высшее педагогическое образование, опыт методической работы не менее 2 лет, опыт коррекционно-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Образовательное учреждение, реализующее программу, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и получения ими опыта практической деятельности и итогового контроля сформированности конечных результатов (дополнительных профессиональных компетенций, аспектов профессиональных компетенций).

Текущий контроль проводится преподавателем на основе оценивания результатов практических работ обучающихся.

Итоговый контроль проводится при рассмотрении адаптированной образовательной программы на конкретного ребенка с ОВЗ, представленного обучающимся, на основе соответствия экспертной оценке.

По результатам итогового контроля формируется оценочное суждение о степени достижения конечных образовательных результатов программы в формате: «сформирован / не сформирован».

Порядок перевода оценочных баллов в оценочное суждение определяется в оценочных средствах.

Формы и методы текущего и итогового контроля, критерии оценивания доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включает в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов повышения квалификации.

Конечные результаты	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы оценки**
разрабатывает адаптированную образовательную программу конкретного ребенка с ОВЗ дошкольного возраста	Структура программы соответствует требованиям федерального государственного стандарта дошкольного образования	Экспертная оценка
	Педагогическая характеристика в целевом разделе адаптированной образовательной программы отражает индивидуальные особенности ребенка с ОВЗ дошкольного возраста	
	Содержание адаптированной образовательной программы отражает особые образовательные потребности и индивидуальные возможности ребенка с ОВЗ (в соответствии с представленной характеристикой)	
	Планируемы результаты освоения АОП, соответствуют индивидуальным особенностям и категории нарушения ребенка с ОВЗ	
	Содержание коррекционного компонента соответствует особым образовательным потребностям ребенка и категории нарушения	
	Специальные образовательные условия соответствуют категории ребенка с ОВЗ	
	Все части программы взаимосвязаны, логически выстроены и соответствуют планируемым результатам коррекционной работы и индивидуальным особенностям ребенка	

Приложение 1

Бланк оценивания

«Программа» оценивается преподавателем. Используется бинарное оценивание каждого требования: 1 балл – требование соблюдено, 0 баллов – требование не соблюдено.

Аспект профессиональной компетенции сформирован, если обучающийся набрал 6 и более баллов.

№ п/п	**Основные показатели оценки результата**	Оценка	
		Да - 1	Нет - 0
1.	Структура программы соответствует требованиям федерального государственного стандарта дошкольного образования		
2.	Педагогическая характеристика в целевом разделе адаптированной образовательной программы отражает индивидуальные особенности ребенка с ОВЗ дошкольного возраста		
3.	Содержание адаптированной образовательной программы отражает особые образовательные потребности и индивидуальные возможности ребенка с ОВЗ (в соответствии с представленной характеристикой)		
4.	Планируемы результаты освоения АОП, соответствуют индивидуальным особенностям и категории нарушения ребенка с ОВЗ		
5.	Содержание коррекционного компонента соответствует особым образовательным потребностям ребенка и категории нарушения		
6.	Специальные образовательные условия соответствую категории ребенка с ОВЗ		
7.	Все части программы взаимосвязаны, логически выстроены и соответствуют планируемым результатам коррекционной работы и индивидуальным особенностям ребенка		