

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«САМАРСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

Крысанова О.А.

**Структура и содержание
ценностно-смысловых
учебных заданий и проектов,
направленных на личностное
развитие школьников
каждого класса**

Методические рекомендации

Самара
2021

ЧАСТЬ 1. КЛЮЧЕВЫЕ ТЕЗИСЫ

- ✓ Рабочая программа воспитания реализуется в **единстве урочной и внеурочной деятельности**, осуществляемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с семьей и другими институтами воспитания¹.
- ✓ Основным воспитывающим потенциалом обладает **базовый (т.е. учебный) процесс**, а не система вспомогательных мероприятий (Е.И. Казакова)².
- ✓ Классный руководитель – **«главный режиссер»** воспитательного процесса.
- ✓ Личность (персона) – это **стержневая структура субъекта**, задающая общее направление самоорганизации и саморазвития. Метафорически это соотношение представляется в виде **командного и исполнительного звеньев**. **Личность задает направление движения**, а субъект – его конкретную реализацию через **координацию выбора целей и ресурсов индивидуальности человека**. Тогда носителем содержания внутреннего мира человека будет выступать личность, а реализацией в данных жизненных обстоятельствах, условиях, задачах – субъект. В этом случае человек будет осуществлять зрелые формы поведения в зависимости от степени согласованности в развитии континуума «субъект – личность» (Е.А. Сергиенко)³.

¹ Приказ № 712 от 11.12.2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

² Казакова Е.И. Персонализированные модели образования / Запись вебинара от 24 декабря 2020 г на тему «Персонализированные модели образования» // URL: <https://didactica.yspu.org/webinar/24-12-2020/> (дата обращения: 24.12.2020).

³ Сергиенко Е.А. Системно-субъектный подход: обоснование и перспектива / Е.А. Сергиенко // Психологический журнал. – 2011. – Т. 32. – № 1. – С. 120 – 132.

ЧАСТЬ 2. ГЛОССАРИЙ

Аксиосфера школьной географии – это открытая, иерархизированная, динамичная система ценностных связей и отношений к миру природы и общества, в пространстве-времени которой может быть организовано **ценностное взаимодействие субъектов учебно-воспитательной деятельности**, что обеспечит восхождение школьников к ценностям школьной географии (терминальные, инструментальные, субъектные) **Терминальные ценности** – это ценности и убеждения, которые позволяют обучающимся достичь конечного желаемого результата в процессе обучения географии. Ценности этой группы являются **фундаментальными**, поскольку они ориентированы на достижение конечной цели обучения: красота природы и искусства, познание, уверенность в себе. **Инструментальные ценности** – это альтернативные типы поведения и личностные черты, посредством которых обучающиеся стремятся достичь желаемого результата (терминальные ценности). Эти ценности – **базовые**, поскольку они обеспечивают успешность и качество протекающих в сознании школьников процессов и выступают основанием для восхождения к ценностям более высокого уровня: исполнительность, ответственность, самоконтроль, смелость в отстаивании своего мнения, широта взглядов. **Субъектные ценности** – ценности, имеющие особое значение для становления гармоничной личности, развития ее субъектных качеств. Данная группа ценностей обладает наибольшей значимостью в процессе **ценностного самоопределения** обучающегося в аксиосфере школьной географии, поскольку способствует обретению смыслов жизни: самопрезентация, самореализация, творчество, свобода⁴.

Взаимосвязь ценностных механизмов – 1) поиск, 2) оценка, 3) выбор, 4) проекция (А.В. Кирьякова).

Воспитательная деятельность педагога – это **побуждаемая иерархичной системой мотивов его профессиональная деятельность**, направленная на создание благоприятных условий для **развития личности ребенка**⁵.

Воспитательная деятельность педагога совершается в форме основных педагогических действий – относительно самостоятельных составных ее частей, каждая из которых направлена на достижение своей частной цели, но побуждается при этом главным мотивом воспитательной деятельности. Этими педагогическими действиями являются: во-первых, **вовлечение воспитанников в такие совместные дела**, которые отвечали бы их интересам и потребностям; во-вторых, **создание детско-взрослых общностей**, объединяющих педагога и его воспитанников ощущением своей принадлежности к общему кругу и чувством

⁴ Репринцева Ю.С. Концепция ценностного самоопределения обучающихся в процессе изучения школьной географии: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02 / Репринцева Юлия Сергеевна; МПГУ. – Москва, 2018. – С. 9.

⁵ Степанов П.В. Структура воспитательной деятельности педагога: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Степанов Павел Валентинович; ИСПО РАО. – Москва, 2018. – С. 13.

комплиментарности; в-третьих, **побуждение детей к усвоению** социально значимых знаний, развитию в себе социально значимых отношений, накоплению опыта осуществления социально значимых действий. **Все эти действия равноценны**, и, если какое-то из них станет доминировать над другими, воспитательная деятельность может деформироваться, рискуя превратиться в другие деятельности педагога⁶.

Воспитывающая коммуникация – это **не передача значений или смыслов от педагога к ребенку**, а их **координация**. Коммуникативные действия педагога не вызывают напрямую те или иные изменения во взглядах или поведении ребенка, но побуждают его координировать их со взглядами и поведением педагога. В этом проявляется **нетехнологичность воспитательной деятельности** и **вероятностный характер ее результатов**. Педагог не способен достичь этих результатов гарантированно, но способен увеличить вероятность их достижения⁷.

Контекст учебного материала по предмету – **системная интеграция объективных смыслов**, которые порождаются воспринимаемыми различными видами учебных текстов (информационных, повествовательных, дискуссионных) в системе школьного образования при отражении в них специфики конкретного предмета, которые реализуются при проектировании урочной и внеурочной деятельности школьника.

Контекстные задачи – задачи, содержание которых описывает **систему внутренних и внешних условий жизни и деятельности человека**, влияющих на восприятие, понимание и преобразование предлагаемой задачи (М.М. Шалашова)⁸. Данный вид задач содержится в контрольно-измерительных материалах, разрабатываемых для проведения **Международного исследования качества образования PISA**.

Концепт. Сущностной характеристикой этого понятия (*лат. conceptus – мысль, представление*) выступает система ценностей и смыслов, описывающая тот или иной объект. Концепт, прежде всего, определяет те **смыслы, воспоминания, впечатления, ценности**, которые он актуализирует и объединяет в единую систему⁹.

⁶ Степанов П.В. Структура воспитательной деятельности педагога: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Степанов Павел Валентинович; ИСПО РАО. – Москва, 2018. – С. 14.

⁷ Там же, с. 13.

⁸ Шалашова М.М. Оценка качества школьного химического образования: инновационный инструментарий / М.М. Шалашова // Химия в школе. – 2011. – № 10. – С. 20 – 27.

⁹ Алексашина И. Ю., Киселев Ю. П. Конструирование содержания интегрированного курса «Естествознание» для системы СПО на основе концептного подхода / И.Ю. Алексашина, Ю.П. Киселев // Непрерывное образование. – 2019. – №1. – С. 12.

Систему знаний о мире можно представить как систему концептов разного уровня сложности и абстракции, сформированных различными способами. Концепт выступает в качестве интегратора понятий, законов, принципов различных предметных областей, способов действий, освоенных обучающимся ранее. Применение концептов в качестве системообразующих элементов содержания позволяет определить место рассматриваемого в рамках задания процесса, явления объекта как в структуре естественнонаучного, так и гуманитарного знания. Концепт богаче по своему содержанию, чем одноименное понятие, которое ограничено его научным определением. Он включает в процесс осмысления, наряду с энциклопедическими, «фоновыми» знаниями, личным опытом обучающихся, и ценностные аспекты познания. Например, концептами при разработке заданий, направленных на достижение естественнонаучной грамотности, могут выступать «Структура и функции», «Информация и связь», «Самоорганизация», «Система» и др. Для математической грамотности концептами выступают фундаментальные математические идеи: «Случайность», «Изменение и рост», «Пространство и форма», «Неопределенность», «Зависимость и связи», «Количественные рассуждения» и др. Рассмотрение компетентностно-ориентированных заданий через призму концептного подхода позволяет анализировать проблемную ситуацию в качестве концепта, а входящие в структуру задания задачи – как контексты, раскрывающие содержание концепта¹⁰.

Личностный образовательный результат (начальное общее образование) – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, **ценностно-смысловые установки обучающихся**, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности¹¹.

Личностный образовательный результат (основное общее образование) – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, **ценностно-смысловых установок**, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме¹².

¹⁰ Алексахина И.Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся / И.Ю. Алексахина. – Санкт-Петербург: «КАРО». – С. 59 – 60.

¹¹ URL: fgos.ru (дата обращения: 10.03.2021).

¹² Там же.

Личностный образовательный результат (среднее общее образование)

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, **ценностно-смысловых установок**, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме¹³.

Методы воспитания запускают осуществляемые в координации с педагогом **процессы означивания и осмысления ребенком содержания адресуемых ему сообщений**. Актуализируемые в сознании ребенка значения и вырабатываемые им смыслы подталкивают его к приобретению определенных социально значимых знаний, развитию его социально значимых отношений, накоплению опыта осуществления социально значимых действий. То есть, координируя с педагогом значения и смыслы адресуемых ему сообщений, ребенок начинает координировать с ним и связанные с этими сообщениями свои знания, отношения, действия¹⁴.

Миссия образования – **совершить переход** от «передачи знания» к «пониманию возможностей» (А.Г. Асмолов).

Применить метод – это значит адресовать детям то или иное **педагогическое сообщение**¹⁵.

Ситуационная задача – дидактическое средство, которое носит ярко выраженный **практико-ориентированный** (иногда даже прагматичный) характер, но для ее решения необходимо конкретное **предметное знание**. Зачастую для решения ситуационной задачи учащимся требуются знания нескольких учебных предметов. Кроме того, такая задача имеет не традиционный номер, а **красивое название, отражающее ее смысл**. Обязательным элементом задачи является **проблемный вопрос**, который должен быть сформулирован таким образом, чтобы **школьнику захотелось найти на него ответ**. Вопросы – задания в задаче формулируются в следующей последовательности формирования интеллектуальных операций «ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка» (О.В. Акулова, С.А. Писарева, Е.В. Пискунова)¹⁶.

¹³ URL: fgos.ru (дата обращения: 10.03.2021).

¹⁴ Степанов П.В. Структура воспитательной деятельности педагога: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Степанов Павел Валентинович; ИСПО РАО. – Москва, 2018. – С. 15.

¹⁵ Там же, с. 14.

¹⁶ Акулова О.В., Писарева С.А., Пискунова Е.В. Конструирование ситуационных задач для оценки компетентности учащихся: учеб.-метод. пособие для педагогов школ / О.В. Акулова, С.А. Писарева, Е.В. Пискунова. – СПб.: КАРО, 2008. – 96 с.

Три типа действий, направленных на создание благоприятных условий для **личностного развития обучающихся**:

- первый тип действий – **самоопределение** – нацелен на выбор ценностных ориентиров и, как следствие, решение важной задачи – построение индивидуальных жизненных смыслов и планов во временной перспективе;

- второй тип действий – действие **смыслообразования**, т.е. установление обучающимся связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, иначе, между результатом – продуктом учения, побуждающим деятельность, и тем, ради чего она осуществляется;

- третий тип действий – это действие **нравственно-этической ориентации**, формирующее у школьников свою позицию в межличностных отношениях¹⁷.

Целью воспитательной деятельности является **личностное развитие ребенка**, которое представляет собой процесс усвоения им социально значимых знаний (**когнитивный аспект**), развития его социально значимых отношений (**реляционный аспект**), накопления им опыта осуществления социально значимых действий (**деятельный аспект**), которые в перспективе дают растущему человеку возможность овладеть деятельностью, считающимися в обществе социально значимыми¹⁸.

Ценностно-смысловые учебные задания представляют собой задания, выступающие **средством создания личностно значимой учебной ситуации**, способствующей формированию ценностного отношения к ценностям школьной географии.

Выделены следующие типы ценностно-смысловых учебных заданий.

1. **Объективно ориентированные, извне обусловленные** – ориентированы на **контроль усвоения содержания** школьной географии посредством **выявления личностной позиции школьника**. *Например, подумайте, почвы каких широт более плодородны (свой ответ обоснуйте).*

2. **Субъективно ориентированные, извне обусловленные** – ориентированы на формирование у школьников **ценностно-ориентационных действий аналитико-синтетического типа** через **рассмотрение содержания** школьной географии. *Например, природа пустынь сурова, и легкомысленное отношение к ней непростительно. Зная природные особенности пустынь, попробуйте составить памятку туристу, отправляющемуся в эту природную зону.*

3. **Объективно ориентированные, субъективно обусловленные задания** – ориентированы на **контроль усвоения содержания** географии посредством овладения **ценностно-ориентационными творческо-поисковыми действиями**. *Например, Вы хотели бы совершить кругосветное путешествие под парусом?*

¹⁷ Репринцева Ю.С. Концепция ценностного самоопределения обучающихся в процессе изучения школьной географии: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02 / Репринцева Юлия Сергеевна; МПГУ. – Москва, 2018. – С. 23.

¹⁸ Степанов П.В. Структура воспитательной деятельности педагога: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Степанов Павел Валентинович; ИСПО РАО. – Москва, 2018. – С. 14.

Для этого можно использовать не только попутный ветер, но и морские течения. Разработайте по карте маршрут своего путешествия.

4. **Субъективно ориентированные, субъективно обусловленные** – задания на **«личный смысл»** не поддаются конструированию извне, отличаются направленностью формирования выраженной **личностной позиции школьника**. Например, объясните слова известного эколога Н.Н. Моисеева, что «экологические проблемы возникли из-за «кризиса личности»».

Каждое учебное задание ценностно-смыслового характера завершается **самоконтролем, самооценкой и коррекцией собственных действий**¹⁹.

¹⁹ Репринцева Ю.С. Концепция ценностного самоопределения обучающихся в процессе изучения школьной географии: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02 / Репринцева Юлия Сергеевна; МПГУ. – Москва, 2018. – С. 35 – 36.

ЧАСТЬ 3. ТЕХНОЛОГИЯ ЦЕННОСТНОГО ОБУЧЕНИЯ²⁰

Структурно-функциональная модель ценностного самоопределения обучающихся в процессе изучения школьной географии



Рисунок 1.

²⁰ Репринцева Ю.С. Концепция ценностного самоопределения обучающихся в процессе изучения школьной географии: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02 / Репринцева Юлия Сергеевна; МПГУ. – Москва, 2018. – С. 28.

ЧАСТЬ 4. ПАСПОРТ КОМПЛЕКСНОГО ЗАДАНИЯ²¹

1. Номер задачи (или название задачи).
2. Развиваемая компетенция конкретного вида (или видов) функциональной грамотности.
3. Тип знания:
 - содержательное («Физические системы», «Живые системы», «Науки о Земле и Вселенной» и др.);
 - процедурное (знание разнообразных методов, используемых для получения научного знания, а также знание стандартных исследовательских процедур).
4. **Концепт (или концепты).**
5. Контексты: здоровье, природные ресурсы, окружающая среда, опасности и риски, связь науки и технологий и др.
6. Когнитивный уровень (или степень трудности задания).
7. Дидактические единицы.
8. Формат вопроса (или вопросов).

²¹ Алексашина И.Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся / И.Ю. Алексашина. – Санкт-Петербург: «КАРО». – С. 77.

ЧАСТЬ 5. МЕХАНИЗМ СОСТАВЛЕНИЯ И ВЫПОЛНЕНИЯ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. Анализ искомых данных.

2. Постановка проблемы, выдвижение версии.

3. Планирование своих действий.

4. Выбор ориентиров поиска, нахождение способа (способов) выполнения.

5. Отбор и привлечение необходимых знаний.

6. Оформление полученного результата.

ЧАСТЬ 6. ПРИМЕР СИТУАЦИОННОЙ ЗАДАЧИ²²

Название задачи	«Наноодежда»
Личностно значимый познавательный вопрос	С развитием технологий естественно возникает вопрос: какой же будет одежда будущего и чем она будет отличаться от той, что мы носим сейчас? Год от года интерес к различным типам нанотекстилей, тканям и материалам с напылением наночастиц вызывает все больший и больший интерес.
Информация по данному вопросу, представленная в разнообразном виде	<p><u>Текст 1.</u> Функциональная одежда, как ее еще называют, уже сейчас доступна на рынке. Самые очевидные примеры – это купальные принадлежности с составом, защищающим от солнечных лучей, или рубашки, пропитанные репеллентом (составом, отпугивающим насекомых). К слову, существуют даже ткани, убивающие микробов. Однако настоящая наноодежда использует частицы диаметром менее 100 нанометров, которые распределены внутри самого материала.</p> <p>Новая линия одежды Glitterati, разработанная студенткой Корнелльского университета Оливией Онг (Olivia Ong), создана специально, чтобы вы выглядели и чувствовали себя хорошо. Хлопчатобумажные изделия покрываются наночастицами серебра и палладия, которые придают одежде стильный блеск. Более того, они способны нейтрализовать бактерии и вирусы, а также сводить на нет воздействие вредных компонентов в загрязненном воздухе. Самое любопытное, что на ощупь изделие ничем не отличается от обыкновенной хлопчатобумажной одежды, что немудрено, ведь активные частицы составляют одну тысячную от размера хлопкового волокна.</p> <p>Студентка работала совместно с отделом по исследованию волокон, чтобы создать материал, содержащий ионы металла.</p> <p>Одежда, сшитая из такого материала, способна отталкивать частицы пыли, а значит, и менее восприимчива к загрязнению. Цветные наночастицы, интегрированные в ткань, не блекнут со временем, в отличие от красок, сохраняя насыщенный цвет...</p>

²² Крысанова О.А. Ситуационные задачи. 7 класс: практикум / О.А. Крысанова. – Самара: Изд-во «Самарский университет», 2011. – С. 7 – 9.

Задания на работу с данной информацией

Ознакомление	1. Составьте список терминов, относящихся к физике, химии и биологии. Результат оформите в виде таблицы.
Понимание	2. А) Объясните смысл термина «нанотехнология». Б) Какие физические явления, процессы лежат в основе нанотехнологий?
Применение	3. Создайте сайт, рекламирующий наноодежду.
Анализ	4. Раскройте физические особенности получения наноматериалов. Предложите экономичный способ получения наноматериалов.
Синтез	5. Напишите в форме эссе возможный сценарий внедрения в индустрию моды наноодежды.
Оценка	6. Оцените стоимость наноодежды через 10 лет.