**Обеспечение объективности оценки образовательных результатов обучающихся в ОО**

Достижения в обучении физической культуре,  во многом зависят от заинтересованности учеников, физических способностей и  их активности. А залогом этого, в свою очередь, служат конкретные и посильные цели, достижение которых поощряется тем или иным образом, как правило, – оценками. Оценки являются не только инструментом рейтинга одноклассников, но и позволяют школьникам выделиться, проявить себя перед сверстниками и родителями. Поэтому необходимо очень ответственно относиться к диагностике уровня знаний и умений учеников, максимально гибко работая с отметками.

С введением Федерального государственного образовательного стандарта возникли определенные проблемы в системе оценивания.

        Так, в соответствии с Государственным образовательным стандартом, оценивание производилось по пятибалльной шкале. ФГОС же прописывает 3 уровня усвоения материала учащимися на уроках физической культуры: низкий, средний, высокий.

Оценка должна стимулировать активность  учащегося, интерес к занятиям физической культуры, желание улучшить собственные результаты. В этой связи при оценке успеваемости учитель должен в большей мере ориентироваться на темпы продвижения ученика в развитии его двигательных способностей, поощрять его стремление к самосовершенствованию, к углублению знаний в области физической культуры и ведению здорового образа жизни.

         Оценивание учащихся 2-11 классов происходит по 5-балльной системе.  
Оценивание учащихся 1 класса – словесное. Количество текущих  отметок за четверть- не менее 3.

**Оценка учащихся по предмету «**Физическая культура»  делится на: *текущую, контрольную, четвертную и годовую (итоговую).*

                  **годовая оценка**выставляется на основании четверных;

                  **четвертная**– на основании текущих и контрольных. Учащиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной и СМГ , оцениваются за четверть только на основании текущих оценок.

Отметки за четверть и за год по предмету «физическая культура» складываются из суммы баллов по всем составляющим. При этом преимущественное значение имеют отметки за умение осуществлять собственно двигательную, физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность**.**

                  **Текущая**оценка выставляется ученику за работу на уроке, выполнение общих и индивидуальных заданий учителя, в том числе и домашних. Оценка за прилежание и качество выполнения заданий.

                  **Контрольная оценка**– оценка за выполнение контрольных упражнений. Требует наибольшей дифференциации при определении. Не всегда результат выполнения упражнения, основанный, как правило, на количественных показателях, отражает энергозатраты ребенка при подготовке к выполнению данного упражнения.

***Критерии оценки успеваемости и методы оценивания обучающихся по разделам программы:***

**Оценка уровня   знаний о физической культуре.**

***Отметка «5»*** - выставляется за ответ, в котором обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя в деятельности.

***Отметка «4»*** - ставится за ответ, в котором содержится небольшие неточности и незначительные ошибки.

***Отметка«3»*** - получает за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знание материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике.

***Отметка «2»*** - выставляется за непонимание и незнание материала программы.

**Методы проверки знаний**

Для проверки знаний используются различные методы.

*Метод опроса* применяется в устной и письменной форме в паузах между выполнением упражнений, до начала и после выполнения заданий. Не рекомендуется использовать данный метод после перенесения значительных физических нагрузок.

*Программированный метод (тестирование)* заключается в том, что учащиеся получают карточки с вопросами и множеством ответов на них, среди которых они должны выбрать правильный. Данный метод не требует много времени и позволяет осуществлять опрос фронтально.

Весьма эффективным методом проверки знаний является *демонстрация* их учащимися в конкретной деятельности, например показ комплекса упражнений на развитие силы.

**Оценка техники владения двигательными действиями, умениями и навыками:**

*Отметка «5»*- двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и чётко, обучающийся по заданию учителя используют их в нестандартных ситуациях.

*Отметка «4»* - двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и чётко, наблюдается скованность движений. *Отметка «3»* - двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному и напряжённому выполнению.

*Отметка «2»* - двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечётко; отказ от выполнения двигательного действия.

**Методы оценки** **техники владения двигательными действиями, умениями и навыками**

Основными методами оценки техники владения двигательными действиями являются методы наблюдения, когда учащиеся работают в группе и индивидуально.

*Метод открытого наблюдения* заключается в том, что учащиеся знают, как и что будет оценивать учитель.

При*скрытом наблюдении* учащимся известно лишь, что учитель будет наблюдать за выполнением определенных видов двигательных действий.

*Вызов* как метод оценки используется для выявления достижений отдельных учащихся в усвоении программного материала и демонстрации классу образцов правильного выполнения двигательного действия.

*Метод упражнений* предназначен для проверки уровня качества владения отдельными навыками и выполнения домашних заданий.

Суть *комбинированного метода*состоит в том, что учитель одновременно с проверкой знаний оценивает технику выполнения соответствующих двигательных действий.

Данные методы можно применять и индивидуально, и фронтально, когда одновременно оценивается большая группа учащихся или класс в целом.

**Оценка физкультурно-оздоровительная деятельностьи  с  общеразвивающей направленностью**

*Отметка «5»*– учащиеся демонстрируют полный и разнообразный комплекс упражнений, направленных на развитие конкретной физической способности, или комплекс упражнений утренней, атлетической или ритмической гимнастики. При этом дети могут самостоятельно организовать место занятий, подобрать инвентарь и использовать его в конкретных условиях, контролировать ход выполнения заданий и оценивать свои действия.

*Отметка «4»*– имеются незначительные ошибки или неточности в при самостоятельных занятиях.

*Отметка «3»*– учащийся допускает грубые ошибки в подборе и демонстрации упражнений, направленных на развитие конкретной физической способности или входящих в комплекс упражнений утренней (ритмической) гимнастики, испытывает затруднения в организации занятий, подборе инвентаря, с трудом контролирует ход и итоги занятия.

**Методы оценивания физкультурно-оздоровительной деятельности**

Умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность оценивается методом наблюдения, опроса, практического выполнения индивидуально или фронтально в любой части урока.

**Оценка  выполнения учебных нормативов.**

**«5» баллов**- двигательное действие норматива выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко, по времени, на результат «отлично».

**«4» балла**- двигательное действие норматива выполнено правильно, но на результат «хорошо».

«3» **балла**- двигательное действие норматива выполнено в основном правильно, но на результат «удовлетворительно».

«2» **балла**- двигательное действие норматива не выполнено

Оценивая уровень физической подготовленности, следует учитывать реальные сдвиги в показателях физической подготовленности за определенный период времени. При оценке развития определенных физических качеств учитель должен принимать во внимание особенности развития двигательных способностей, динамику их изменения у детей определенного возраста, исходный уровень достижений конкретных учащихся.

*Золотарев Денис Владимирович,*

*учитель физической культуры*

*ГБОУ СОШ №1 г. Нефтегорска*